

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Z ulice Vedlejší do hlavního proudu
života

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	7
2.4	Podmínky školy	8
2.5	Vlastní hodnocení školy	9
2.5.1	Oblasti autoevaluace	9
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	9
2.5.3	Nástroje autoevaluace	9
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	10
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	10
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	11
2.9	Dlouhodobé projekty	12
2.10	Mezinárodní spolupráce	13
3	Charakteristika ŠVP	14
3.1	Zaměření školy	14
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	14
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	17
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	18
3.5	Začlenění průřezových témat	19
4	Učební plán	24
4.1	Celkové dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
5	Učební osnovy	30
5.1	Český jazyk	30
5.2	Anglický jazyk	68
5.3	Další cizí jazyk	106
5.3.1	Ruský jazyk	106
5.3.2	Německý jazyk	120
5.4	Matematika	134
5.5	Informatika	159
5.6	Náš svět	183
5.7	Prvouka	194
5.8	Dějepis	206

5.9	Základy společenských věd	220
5.10	Fyzika.....	236
5.11	Chemie	247
5.12	Přírodopis	254
5.13	Zeměpis	265
5.14	Hudební výchova	279
5.15	Výtvarná výchova	297
5.16	Tělesná výchova	343
5.17	Výchova ke zdraví.....	367
5.18	Pěstitelské práce	381
5.19	Práce s technickými materiály.....	386
5.20	Pracovní vyučování.....	390
5.21	Svět práce.....	400
5.22	Vedení domácnosti	408
5.23	Volitelné předměty 1. stupeň.....	414
5.23.1	Dramatická výchova	414
5.23.2	Tvořivé činnosti	420
5.23.3	Pohybové hry	425
5.23.4	Taneční a pohybová výchova	433
5.24	Volitelné předměty 2. stupeň.....	437
5.24.1	Finanční gramotnost	437
5.24.2	Pohybová a taneční výchova	444
5.24.3	Přírodovědná praktika.....	447
5.24.4	Anglická konverzace	451
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	458
6.1	Způsoby hodnocení	458
6.2	Kritéria hodnocení.....	458

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Z ulice Vedlejší do hlavního proudu života

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Vedlejší 10, Brno, 62500

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Jan Harmata

KONTAKT: e-mail: info@zsvedlejsi.cz, web: www.zsvedlejsi.cz

IČ: 60555823

RED-IZO: 600108325

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Dita Šicová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, Městská část Brno-Bohunice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Dlouhá 3, 625 00 Brno-Bohunice

KONTAKTY:

tel.: 547 423 710 - 13

fax: 547 352 946

e-mail: info@bohunice.brno.cz

www.brno.cz/bohunice

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 11. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 11. 9. 2023

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 4. 9. 2023

.....
ředitel školy

RNDr. Jan Harmata

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy. Ročníky a třídy jsou úplné, nespojují se, vyučování neprobíhá po směnách.

Kapacita školy: 810

Kapacita školní jídelny: 900

Kapacita školní družiny: 240

Kapacita mateřské školy: 75

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, na vedlejší ulici, v sídlišti.

Prostory pro výuku jsou dostatečné. Na prvním stupni je často součástí tříd hrací koutek s kobercem.

Výuka na druhém stupni je realizována jednak v kmenových třídách, jednak v odborných pracovnách fyziky, chemie, přírodopisu, cizích jazyků, výtvarné výchovy. Připravovat pokrmy se žáci učí ve cvičné kuchyňce. Výuka technických činností probíhá ve školních dílnách. S pěstitelskými pracemi se žáci seznamují na školní zahradě, která je zároveň přírodní učebnou s různými přírodními biotopy využitelnými při výuce žáků. Učitelé výtvarné výchovy se žáky mohou také využít keramickou dílnu s vypalovací pecí. K výuce tělesné výchovy a dalším mimoškolním sportovním aktivitám slouží za budovou školy moderně vybavené tělocvičny a hřiště, která jsou využívána mimo dobu vyučování i jinými organizacemi. V átriu školy mohou děti během hlavné přestávky a po vyučování trávit volný čas a relaxovat. K výuce informatiky, ale rovněž k procvičování učiva ostatních předmětů jsou zřízeny dvě počítačové učebny. K výuce taneční a pohybové výchovy je k dispozici taneční sál, který je vybaven zrcadly a zvukovou aparaturou. Každý vyučující má k dispozici počítač, počítače jsou k dispozici v každé učebně a žáci mají počítač na chodbě na 1. i 2. stupni. Vyučující mohou ke vzájemné komunikaci využívat elektronickou poštu. Na škole je zřízeno WiFi připojení k internetu i pro žáky.

Všechny třídy prvního i druhého stupně a všechny odborné pracovny jsou zařízeny moderním, výškově nastavitelným nábytkem. Odborné pracovny jsou vybaveny moderní audiovizuální, interaktivní tabulí a počítačovou technikou. Většina kmenových tříd má interaktivní tabuli nebo dataprojektor.

Stravování žáků a zaměstnanců školy je zajištěno ve školní jídelně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Převážná většina žáků jsou děti ze sídliště Brno – Bohunice a Brno – Starý Lískovec. Přicházejí k nám také děti z blízkých Bosonoh, Troubska, Ostopovic i z jiných částí Brna.

Jejich rodiče zaujal nejen program a vzdělávací aktivity školy, ale především přátelská atmosféra a vlídnost vyučujících.

Máme dobrou zkušenost s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily s rodiči, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou zařazeni do běžných tříd s asistentem nebo bez asistenta, podle daného postižení.

Možná úprava ŠVP podle požadavků pedagogicko - psychologické poradny (PPP).

Škola je částečně bezbariérová, je možnost čerpat finance na pomůcky na základě doporučení z PPP.

Žáci jsou zařazeni do běžných tříd.

Možná úprava ŠVP podle požadavků PPP, škola poskytuje speciální pedagogickou péči, na základě doporučení PPP škola poskytuje žákům hodiny speciální pedagogické péče, ve škole je možná konzultace se školním psychologem.

Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP). Vypracování PLPP je zcela v kompetenci školy. PLPP představuje minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím drobných úprav dosáhnout zlepšení.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Pokud má žák v Doporučení pro vzdělávání doporučeno vypracování IVP, zákonný zástupce písemně požádá o vypracování a následné vzdělávání dle IVP.

Věnujeme se také mimořádně nadaným žákům, a to vždy v úzké součinnosti s pedagogicko-psychologickou poradnou a s rodiči žáků. Mezi podpůrná opatření pro mimořádně nadané žáky patří např. rozšíření obsahu vzdělávání nad rámec stanovený ŠVP, účast na výuce ve vyšším ročníku, vytváření skupin žáků pro některé předměty, zadávání specifických úkolů a projektů, příprava na soutěže. Další postup stanovuje vnitřní předpis ZŠ Vedlejší Brno ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Brno Vedlejší, příspěvková organizace je úplnou školou. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Počet školních budov - jsou 2 neprovázané, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex hřišť. Bezbarierový přístup je zajištěn částečně výtahem, jen v některých budovách.

Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, knihovna. Žákům jsou k dispozici šatny se samostatnými skříňkami.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami pro - biologii, cizí jazyky, fyziku, hudební výchovu, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična, výtvarnou výchovu, zeměpis. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 90 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Také pro pedagogy funguje bezdrátové připojení po celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety - biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Školnímu poradenskému pracovišti slouží učebna pro výuku předmětu speciální pedagogické péče, pracovna speciálního pedagoga, psychologa a také výchovných poradkyň.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Paměti národa.

protidrogová prevence: Podané ruce, PPP Sládkova.

sexuální výchova: dle aktuální nabídky.

zdravověda: Červený kříž, studenti SZŠ Brno.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace probíhá na základě potřeb školy a je podrobně popsána ve školním řádu.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Oblas evaluace je součástí školního řádu.

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - úspěšnost absolventů,

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

V rámci koordinace činností spojených se vzděláváním dětí a prezentací jejich aktivit funguje na velmi dobré úrovni spolupráce s mateřskými školami v okolí školy a městskými částmi Brno-Bohunice a Brno-Starý Lískovec.

Ve škole funguje klub rodičů, pravidelně se schází školská rada. Jednání ŠR se řídí jednacím řádem a její úkoly vycházejí ze školského zákona. Stálým bodem programu jednání školské rady jsou koncepční připomínky veřejnosti a rodičů k činnosti školy.

Škola spolupracuje se školskými poradenskými pracovišti - PPP Zachova Brno, PPP Voroněžská, Křesťanská PPP, SPC v Brně: Sekaninova, Kamenomlýnská, pro sluchově postižené, Veslařská, Hlinky a Štolcova, SVP Help me, Veslařská, Hlinky a Kamenomlýnská.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Tato spolupráce se neustále rozvíjí a je jednou z priorit naší práce. Snažíme se o zapojení rodičů do chodu školy. Nejenže je žádáme o spolupráci s organizací akcí pořádaných školou či spolkem přátel při základní škole, ale především se nám jedná o koordinaci společného postupu školy a rodičů při výchovně-vzdělávacím procesu dětí.

Pravidelná setkání rodičů s pedagogy jsou zajištěna prostřednictvím třídních schůzek (3x ročně - na začátku školního roku, v lednu a květnu – jedná se o společné schůzku rodičů žáků dané třídy s třídním učitelem, během níž jsou rodiče seznámeni s plánem činností školy v nadcházejícím školním roce, získají zde základní informace o chystaných aktivitách a aktivitách během roku) a hovorových hodin (2x ročně – vždy v průběhu čtvrtletí – jejich prostřednictvím se mohou rodiče seznámit s prospěchem a chováním žáků v jednotlivých předmětech, získají přehled o pravděpodobném hodnocení svého dítěte). Rovněž je pro rodiče připravována řada nepravidelných akcí, jako jsou výstava, kavárny, akademie, jarmark, rozloučení na konci školního roku, ples školy apod.

Zákonní zástupci žáků však mohou školu navštívit kdykoliv po vzájemné dohodě s vyučujícími, a to nejen v případě, kdy nastal nějaký problém, ale i jen proto, aby se informovali o činnosti školy na různých úrovních.

S činností školy se může veřejnost dále seznámit při akcích pořádaných školou jako je Den otevřených dveří nebo na těch, kterých se žáci školy zúčastní - kulturní vystoupení žáků školy na veřejnosti.

Možnost získat informace o aktivitách školy mají jak rodiče, tak i široká veřejnost i prostřednictvím internetových stránek školy, místního zpravodaje, facebooku a instagramu.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 80 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 64,51.

Vedení školy sestává z ředitele školy, zástupce pro 1. stupeň, který řídí oblast vzdělávání na 1. stupni, vedoucí školní družiny, zástupkyně pro předškolní vzdělávání, zástupkyně pro 2. stupeň, která řídí oblast vzdělávání na 2. stupni ZŠ, vedoucí správního úseku, výchovné poradkyně pro 1. stupeň, výchovné poradkyně pro 2. stupeň a školní psycholožky. Kromě pravidelných schůzek vedení, kterého se účastní také vedoucí školního poradenského pracoviště, se každý týden konají schůzky širšího vedení školy. Zápisy z jednání jsou pravidelně zveřejňované v Edookitě.

V naší škole pracují pedagogové, kteří jsou plně kvalifikovaní v souladu se zákonem o pedagogických pracovnících. Vedení školy se snaží o maximální stabilitu pedagogického sboru a podporuje profesní rozvoj pedagogů a dobrou spolupráci pedagogů v rámci předmětových komisí.

Ve škole je zřízeno školní poradenské pracoviště, které je aktivní v mnoha oblastech - výchova a vzdělávání žáků se SVP, nápravy poruch učení, péče o žáky nadané a žáky s neprospěchem, problémy spojené se školní docházkou, pomoc s profesní orientací žáků, prevence rizikových forem chování žáků, úzká spolupráce s PPP, středisky výchovné péče, sociálními odbory MĚÚ, PČR, centrem Podané ruce Brno a další. Podstatou činnosti školního poradenského pracoviště je pak preventivní působení v daných oblastech, při snaze předejít řešení eventuálních problémů, metodická podpora pedagogického sboru při vytváření individuálních vzdělávacích plánů a plánů pedagogické podpory, jejich administrativní vedení, spolupráce při zhodnocování všech podpůrných opatření, zajišťování pomůcek pro žáky se SVP a pro práci v kroužcích podpory žáků. Pravidelnou činností je i příprava vzdělávání pedagogického sboru. Důležitým úkolem ŠPP je také příprava projektu Adaptační pobyt pro žáky 6. ročníku a jeho realizace. Všichni členové školního poradenského pracoviště přicházejí při výkonu své funkce často do styku s rodiči žáků, kde s nimi projednávají výchovné a vzdělávací problémy. Zcela zásadní je při těchto jednáních také účast samotného žáka. Cílem je zvýšení spoluzodpovědnosti žáků a jejich zákonných zástupců za výsledky výchovně vzdělávacího procesu. Členy školního poradenského pracoviště jsou výchovní poradci, metodikové prevence, speciální pedagogové, kariérní poradkyně, školní psycholožka a asistenti pedagoga. Další činností vykonávanou kariérním poradcem v souvislosti se spoluprací s

rodiči a jinými subjekty je každoročně příprava veletrhu středních škol. Tato akce slouží rodičům i žákům nejen naší školy k seznámení se s nabídkou sekundárního vzdělávání.

Školní psycholog spolupracuje s učiteli i rodiči při zápisu dětí do 1. tříd a je k dispozici rodičům k posouzení školní zralosti dětí. Provádí s žáky 8. tříd testy profesní orientace a dále s rodiči i žáky eventuální volbu konzultuje. Ve spolupráci se speciálními pedagožkami provádí depistáž žáků 1. tříd. U těch žáků, kde jsou zjištěny percepční nedostatky, je po vypracování plánu pedagogické podpory zahájeno od 2. pololetí první třídy docvičování jedenkrát týdně. Depistážní šetření psycholožka dále realizuje u žáků 2. tříd. Žáci, u kterých je zjištěno podezření na vývojovou poruchu, jsou odesíláni na odborné vyšetření do pedagogicko - psychologické poradny. Pravidelně školní psycholog participuje na třídnických hodinách, které jsou na naší škole konány 1x měsíčně. Některé třídnické hodiny pomáhá vytvářet, jiné vede samostatně. Na třídnické hodiny navazuje individuální práce s žáky, kteří potřebují podporu. Rovněž se podílí na šetření sociálního klimatu tříd i celé školy, popřípadě při řešení problémů žáků s rizikovými formami chování. Obecně je školní psycholog k dispozici rodičům, učitelům i žákům při řešení problémů v oblasti výchovy a vzdělávání.

Speciální pedagog se věnuje žákům s poruchami učení, také mimořádně nadaným žákům, a to vždy v úzké součinnosti s pedagogicko psychologickou poradnou a s rodiči žáků - viz vnitřní předpis ZŠ Brno Vedlejší ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Ve škole také působí řada asistentů pedagoga, kteří napomáhají při společném vzdělávání žáků. Metodicky je vede speciální pedagog. Ve školní družině pracuje vedoucí vychovatel a další vychovatelky, které rovněž splňují všechny kvalifikační předpoklady.

V mateřské škole pracuje zástupkyně pro předškolní vyučování a další pedagogové, kteří rovněž splňují všechny kvalifikační předpoklady.

2.9 Dlouhodobé projekty

Základní škola Brno Vedlejší se aktivně zapojuje do celostátních i mezinárodních projektů. Jedná se hlavně o tyto projekty:

- spolupráce s Pedagogickou fakultou a s Fakultou sportovních studií Masarykovy univerzity, naše škola je zařazena mezi tzv. fakultní školy, které pomáhají studentům pedagogických směrů rozvíjet a uplatňovat svoje teoretické poznatky v běžné školní praxi
- projekt Otevřená škola, který si klade za cíl zapojit zákonné zástupce žáků a veřejnost do dění ve škole
- projekt Šablony 2021 –doučování žáků ohrožených školním neúspěchem, projektové dny ve školní družině

- projekt Prevence školní neúspěšnosti na základních školách ve městě Brně – doučovací skupiny, kroužek sociálního a občanského rozvoje
- projekt Erasmus+
- EDUROAM je mezinárodní projekt zabývající se podporou mobility a roamingu v sítích národního výzkumu a vzdělávání (NREN). V České republice je tento projekt zastřešován sdružením CESNET.
- Naše škola se do projektu účastní v roce 2020 v souvislosti se splněním Standardu konektivity škol.

V oblasti dlouhodobých projektů je škola velmi aktivní. Pedagogové věnují spoustu energie a práce těmto činnostem.

Kromě toho také funguje řada školních aktivit, jako jsou:

- Škola v přírodě pro žáky 2. a 4. tříd - zaměřená na EVVO a na vytváření pozitivních vazeb ve školním kolektivu.
- Adaptační pobyty pro žáky 6. tříd - přispívá k hladšímu přechodu žáků z nižšího stupně vzdělávání na vyšší, zejména vytváří pozitivní vazby ve školním kolektivu a je prevencí proti závadovému chování žáků. Žáci si zde vytvářejí společná pravidla vzájemného chování vůči sobě ve školním prostředí.
- Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 5. a 7. ročníků - podporuje u žáků sportovní aktivitu a rozvíjí pozitivní vazby mezi žáky. Je rovněž prevencí proti závadovému chování žáků.
- Turistický kurs pro žáky 8. a 9. ročníku
- Sportovně-turistický kurs pro žáky 9. ročníku
- Projektové dny - Den zdraví, Den Země, Den dětí aj.

Budova školy je pokryta signálem Wi-Fi, který umožňuje uživatelům sítě Eduroam připojení jejich bezdrátových zařízení.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 45.

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje:

Jazykový pobyt žáků z 8. a 9. ročníků se jednou za dva roky účastní týdenního jazykového pobytu ve Velké Británii. Žáci jsou ubytováni v rodinách, během pobytu navštěvují místní školu a seznamují se s kulturou VB. Cílem tohoto kurzu je zlepšit jazykové kompetence žáků.

Sportovní pobyt žáků 9. ročníku se jednou za dva roky účastní sportovně turistického pobytu v Chorvatsku. Žáci se seznamují s různými sporty, jako např. rafting, jízda na kole, paddleboardy, plavání, kolektivní i individuální sporty. Žáci se učí sebeobslužnosti v oblasti stravování.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☐ vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vyžaduje se za pomoci digitálních prostředků</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ošetřuje Vnitřní předpis ZŠ Brno Vedlejší ke vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, který vychází z platné legislativy.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě selhávání žáka ve výuce může třídní učitel zpracovat plán pedagogické podpory žáka (PLPP), kde stanoví popis obtíží, podpůrná opatření, cíle podpory a způsob vyhodnocování plánu (1. stupeň podpůrných opatření). Nejpozději do 3 měsíců provede vyhodnocení naplnění plánu. Jsou-li podpůrná opatření dostatečná, pracuje dále se žákem podle PLPP, tento dále aktualizuje a vyhodnocuje. Není-li tomu tak a podpůrná opatření se jeví méně účinná, škola doporučí zákonnému zástupci pro žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Žák, kterému byla doporučena podpůrná opatření školským poradenským zařízením, se ve škole vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). IVP vypracuje třídní učitel do 1 měsíce ode dne obdržení doporučení. Na tvorbě IVP se podílejí i další pedagogové, kteří žáka vzdělávají. IVP zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb, cíle podpory, metody a formy práce, způsob hodnocení, doporučené pomůcky aj. Během školního roku se IVP aktualizuje a vyhodnocuje. Škola spolupracuje jak se školským poradenským zařízením, tak se zákonným zástupcem žáka.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s poradenskými zařízeními v regionu dle speciálních potřeb žáků.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Speciálně pedagogickou péči zajišťují speciální pedagogové školy ve spolupráci s výchovnými poradci, školním psychologem, třídními učiteli a dalšími pedagogickými pracovníky.

Výchovný poradce koordinuje sestavení individuálního vzdělávacího plánu ve spolupráci s učiteli, speciálními pedagogy, asistenty pedagoga a zákonnými zástupci. Zprostředkovává další odbornou péči a diagnostiku ve spolupráci s poradenským pracovištěm.

Rozsah speciálně pedagogické péče vychází z doporučení školského poradenského zařízení, z koncepce a podmínek školy.

Speciální pedagog podporuje rozvoj žáka, poskytuje poradenství zákonným zástupcům a metodickou podporu učitelům a podílí se na tvorbě a hodnocení IVP.

U žáka s potřebou individuální asistence ve výuce škola zajišťuje asistenta pedagoga, který spolupracuje s výchovným poradcem, třídním učitelem a případně s dalšími vyučujícími při naplňování cílů IVP. Je nezbytným článkem mezi školou a rodinou.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

V případě nutnosti vytvoří třídní učitel pro nadaného žáka PLPP, podle něhož se žákovi rozšiřuje obsah vzdělávání nad rámec vzdělávacího programu.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou provádí zjištění mimořádného nadání žáka. Doporučí-li vzdělávání žáka podle IVP, ten je školou vytvořen nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení. IVP by měl obsahovat vzdělávací model pro mimořádně nadaného žáka, údaje o

potřebě úprav v obsahu vzdělávání žáka, časové a obsahové rozvržení učiva, volbu pedagogických postupů, způsob zadání a plnění úkolů, seznam doporučených pomůcek aj. IVP se během roku aktualizuje a vyhodnocuje. Na tvorbě IVP se podílejí kromě třídního učitele i další pedagogové.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Žáky pro zjištění nadání obvykle odesíláme do PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Nadané žáky vyhledává třídní učitel nebo vyučující jednotlivých předmětů. Ti mohou spolupracovat s výchovnými poradci, speciálními pedagogy a školní psychologkou i s poradenskými zařízeními.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

Účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole: Projekt "průzkumník".

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Č, A, M, Prv, HV, PV	Č, A, M, Prv, PV	Č, A, M, Prv, VV, PV	A, I, NS, HV, VV, PV	NS, HV, VV, TV, PV	A, M, I, D, ZSV, F, P, Z, VV, TV, PTM	M, I, D, ZSV, F, P, Z, VV, TV, VZ, PP, R, N	Č, A, M, I, D, ZSV, F, CH, P, Z, VV, SP, VD, R	M, I, F, CH, P, Z, VV, TV, VZ, SP, VD, FG, R, N
Sebepoznání a sebepojetí	M, Prv	M, Prv, HV		NS, HV	NS, HV, TV	HV, TV	M, HV, TV	M, ZSV, HV,	A, M, ZSV,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
								VV, TV , SP, VD	HV, TV , VZ, SP , VD, FG, N
Seberegulace a sebeorganizace	Prv, VV , TV	Prv, VV , TV	Prv, VV , TV	A, NS, HV, VV , TV, PV	NS, HV , VV, TV, PV	I, ZSV, VV, TV	I, VV, TV, VZ	I, ZSV, F, VV, TV, SP	I, ZSV, F, VV, TV, VZ, SP, VD, R, N
Psychohygiena	Č, Prv, HV, VV , PV	Č, Prv, HV, VV , PV	Č, Prv, HV, VV , PV	I, NS, HV, VV , PV	NS, HV , VV, TV, PV	I, HV, VV, TV , PTM	I, P, HV, VV TV, VZ , PP	I, CH, P , HV, VV, TV , SP, VD	I, CH, P , HV, VV, TV , VZ, SP , VD
Kreativita	Č, HV, VV, PV	Č, HV, VV, PV	Prv, VV , PV	Č, NS, HV, VV , PV	Č, A, NS, HV , VV, PV	I, P, HV, VV , TV, PTM	I, D, ZSV, F, HV, VV TV, VZ , PP	A, I, D, CH, HV , VV, TV, SP, VD, R, N	Č, I, CH, HV , VV, TV, VZ, SP, R
Poznávání lidí	Prv	A, Prv	A, Prv	Č, NS	A, NS, TV	D, ZSV, F, Z, TV	D, Z, TV, VZ, R	D, ZSV, F, Z, TV, SP, VD, R, N	Č, ZSV, Z, TV, VZ, SP, VD, R
Mezilidské vztahy	VV, TV	A, Prv, VV, TV	Prv, VV , TV	A, NS, HV, VV , TV	NS, HV , VV, TV	A, D, ZSV, F, Z, HV, VV, TV , PTM	A, I, D, ZSV, HV, VV TV, VZ	A, I, D, F, HV, VV, TV , SP, R, N	I, D, ZSV, HV, VV TV, VZ , SP, VD , FG, R, N
Komunikace	Č, Prv, HV, TV , PV	Č, A, Prv, HV , TV, PV	Č, A, Prv, HV , TV, PV	Č, A, I, NS, HV TV, PV	Č, A, NS, HV TV, PV	Č, A, I, D, ZSV, F, P, Z, HV, TV , PTM	A, I, D, ZSV, F, P, Z, HV, TV , VZ, PP , R, N	A, I, D, ZSV, F, P, Z, HV, VV TV, SP , VD, R , N	A, I, D, ZSV, F, P, Z, HV, TV , VZ, SP , VD, FG, R, N
Kooperace a kompetice	Č, TV	Č, Prv, TV	Č, TV	Č, A, NS, HV , TV, PV	Č, M, NS, HV TV, PV	Č, A, F , P, Z, HV, TV	Č, A, D , F, P, Z, , HV, TV, VZ	Č, A, D ZSV, F, , P, Z, HV, TV , SP, N	Č, A, D F, P, Z , HV, TV, VZ, SP, VD, R
Řešení problémů a	Prv, TV	TV	M, Prv	M, NS,	M, NS,	A, I,	A, M, I	M, I,	A, M, I

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
rozhodovací dovednosti			, TV	HV, TV, PV	HV, VV, TV, PV	ZSV, F, P, Z, TV, PTM	, ZSV, P, Z, TV, VZ	ZSV, F, CH, P, Z, TV, SP, VD	, D, ZSV, CH, P, Z, VV, TV, VZ, SP, VD, FG, R, N
Hodnoty, postoje, praktická etika	Prv, TV	Prv, TV	Prv, VV, TV	NS, HV, VV, TV	Č, NS, HV, VV, TV	Č, I, D, P, HV, VV, TV, PTM	I, D, ZSV, F, P, VV, TV, VZ	A, I, D, ZSV, CH, P, Z, HV, VV, TV	Č, A, I, D, ZSV, F, CH, P, Z, HV, VV, TV, VZ, SP, R, N
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv, PV	Prv, TV, PV	Č, Prv, VV, TV, PV	Č, NS, VV, TV, PV	Č, NS, TV, PV	I, ZSV, VV, TV, PTM	I, VV, VZ, PP	I, VV, SP	I, Z, VV, VZ, SP, R
Občan, občanská společnost a stát		Prv		NS, HV	NS, HV	I, D, Z	ZSV, Z, VV, VZ, PP	D, ZSV, Z, SP	D, ZSV, Z, VZ, SP, FG
Formy participace občanů v politickém životě				NS	NS	D, ZSV	VZ	D, ZSV	D, ZSV, Z, VZ
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				NS	NS	D, ZSV, Z	ZSV	ZSV, Z	D, ZSV, Z
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Prv	Prv	A, Prv, PV	Č, NS, PV	A, NS, PV	A, I, Z, HV	A, Z, VV, VZ, PP, R, N	Č, A, ZSV, Z, HV, SP, R, N	A, HV, VZ, SP, R, N
Objevujeme Evropu a svět	HV		VV	A, NS, HV	NS, HV	A, Z	A, D, Z	A, ZSV, P, Z, SP	A, P
Jsme Evropané		HV	HV	A, NS	NS, VV	I, D, HV	D	D, ZSV, Z, VV	Č, D, ZSV, F, CH, Z, HV, SP
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	A, Prv	Prv, HV	A, Prv, HV	Č, NS	Č, A, NS	A, Z, HV	ZSV, Z, HV, VV, VZ, N	P, Z, HV, R	A, D, Z, HV, VZ, R, N
Lidské vztahy	Č, A,	Č, Prv	Č, TV	Č, NS,	Č, A,	I, D,	I, D,	Č, I, D,	D, Z,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	Prv			TV	NS, VV, TV	HV, TV, PTM	ZSV, Z, HV, VZ, PP	Z, HV, SP, VD, N	HV, VZ, SP, VD, R, N
Etnický původ	Prv	Prv	PV	NS, HV, PV	Č, NS, HV, PV	D, ZSV, Z, HV	D, Z, HV, VZ	P, HV, SP, VD	D, HV, VZ, SP, VD, R, N
Multikulturalita		A		NS, TV	Č, NS, VV, TV	A, I, Z, HV, TV	A, ZSV, Z, HV, VZ, R, N	Č, A, HV, VD, R, N	Č, A, D, Z, HV, VZ, VD, R, N
Princip sociálního smíru a solidarity			Prv	NS	Č, NS		ZSV, Z		D, ZSV, VZ, R, N
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	NS	NS	P, Z	P, Z, PP	P, Z	P
Základní podmínky života	Prv, HV	Prv	Prv	NS	NS	F, P, Z, VV	D, F, P, PP	CH, P, Z, VV	CH, P
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv, HV, PV	Prv, VV, PV	Prv, VV, PV	VV, PV	NS, VV, PV	D, P, Z, VV	A, ZSV, F, P, Z, VV, PP	I, F, CH, P, Z, VV	ZSV, F, CH, P, Z, VV
Vztah člověka k prostředí	Č, Prv, HV, VV, TV	Č, Prv, HV, VV, TV	Č, Prv, HV, VV, TV	Č, I, HV, VV, TV, PV	Č, NS, HV, VV, TV, PV	F, P, Z, VV, TV	F, P, Z, HV, VV, VZ, PP	Č, A, ZSV, F, CH, P, Z, HV, VV	A, F, CH, P, Z, HV, VV, VZ
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Č	Č, VV	VV	Č, NS, VV	Č, NS, VV	I, ZSV, Z, HV, VV	I, Z, HV, VV, VZ	I, ZSV, Z, HV, VV, SP	Č, I, D, ZSV, CH, Z, HV, VV, VZ, SP, N
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Č	Č, I	Č	I, P, VZ	I, ZSV, Z	Č, I, D, ZSV, Z, VV
Stavba mediálních sdělení			Č	Č	Č	Č		SP	Č
Vnímání autora mediálních sdělení	HV			HV	Č, NS	I, HV	Č, HV	P, HV	Č, D, ZSV, HV, VV, VZ, R
Fungování a vliv médií ve společnosti	Prv, HV	HV	HV	HV, TV	Č, NS, HV, TV	Č, VV, TV	ZSV	D, ZSV, VZ	D, ZSV, Z, VV, VZ, R

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
									N
Tvorba mediálního sdělení		Č		Č	Č, I	Č, I	Č, I, N	I, N	Č, I, Z, VV, VZ, SP, N
Práce v realizačním týmu					Č, A, VV	I	I	I, P	I, SP

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A	Anglický jazyk
Č	Český jazyk
CH	Chemie
D	Dějepis
F	Fyzika
FG	Finanční gramotnost
HV	Hudební výchova
I	Informatika
M	Matematika
N	Německý jazyk
NS	Náš svět
P	Přírodopis
PP	Pěstitelské práce
Prv	Prvouka
PTM	Práce s technickými materiály
PV	Pracovní vyučování
R	Ruský jazyk
SP	Svět práce
TV	Tělesná výchova
VD	Vedení domácnosti
VV	Výtvarná výchova
VZ	Výchova ke zdraví
Z	Zeměpis
ZSV	Základy společenských věd

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+2	7+1	7	6	6+1	33+4	4+1	4	3+2	4	15+3
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2	3	3	3	3	12
	Další cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Ruský jazyk • Německý jazyk 							0+2	2	2	2	6+2
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4+1	3+1	4+1	15+3
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Náš svět				4	2+2	6+2					
	Prvouka	2	2	1+1			5+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Základy společenských věd							1	0.5	0.5	0+1	2+1
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	2	1+1	6+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							1+1	2	1+1	1+1	5+3
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	2	1	7	2	1+1	1	1	5+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví								0.5	0.5	1	2
Člověk a svět práce	Pěstitelské práce								1			1
	Práce s technickými materiály							1				1
	Pracovní vyučování	1	1	1	1	1	5					
	Svět práce									0.5	0+0.5	0.5+0.5
	Vedení domácnosti									0.5	0+0.5	0.5+0.5
Volitelné předměty	Volitelné předměty 1. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • Dramatická výchova • Tvořivé činnosti • Pohybové hry • Taneční a pohybová výchova 	0+1	0+1	0+1			0+3					
	Volitelné předměty 2. stupeň <ul style="list-style-type: none"> • Finanční gramotnost • Pohybová a taneční výchova • Přírodovědná praktika 										0+1	0+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Anglická konverzace 											
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Na 1. stupni je časová dotace pro 1. ročník 9 hodin, pro 2. ročník 8 hodin, pro 3., 4. a 5. ročník 7 hodin týdně s využitím pěti disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět v 6. a 8. ročníku pětihodinovou týdenní dotaci a v 7. a 9. ročníku čtyřhodinovou týdenní dotaci. Minimální časová dotace 15 hod. byla posílena o 3 hod., abychom žákům poskytl větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu a především k získávání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti.

Anglický jazyk

V 9. ročníku je v rámci povinně volitelných předmětů zařazena anglická konverzace s dotací 1 vyučovací hodina týdně.

Matematika

Na 1. stupni je časová dotace pro 1. ročník 4 hodiny, pro 2., 3., 4. a 5. ročník 5 hodin týdně s využitím čtyř disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět v 6. a 8. ročníku čtyřhodinovou týdenní dotaci a v 7. a 9. ročníku pětihodinovou týdenní dotaci s využitím tří disponibilních hodin. Posílením minimální časové dotace 35 hod. o 7 hod. poskytujeme dostatečný prostor pro získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě, snažíme se tak o zvyšování matematické gramotnosti žáků, čímž přispíváme k vytváření předpokladů pro další úspěšné studium. Mezipředmětové vztahy:

- Informatika
- Fyzika
- Finanční gramotnost

Náš svět

Předmět navazuje svou náplní na předmět Prvouka, vznikl spojením vzdělávacích obsahů Vlastivědy a Přírodovědy, které se navzájem velmi prolínají, posílili jsme ho o 2 vyuč. jednotky a vyučujeme ho ve dvou dvouhodinových blocích týdně ve 4. a 5. ročníku, snažíme se především o činnostní učení, pokusy, projekty a experimenty.

Základy společenských věd

Na druhém stupni má předmět v 6. a 9. ročníku jednohodinovou časovou dotaci, v 7. a 8. ročníku půlhodinovou časovou dotaci.

Fyzika

Předmět fyzika naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. ročníku jednu hodinu a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Zeměpis

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 7 složek:

- Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
- Přírodní obraz Země
- Regiony světa
- Společenské a hospodářské prostředí
- Životní prostředí
- Česká republika
- Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Hudební výchova

Předměty hudební výchova a výtvarná výchova realizují výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět hudební výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně bez využití disponibilních hodin.

Výtvarná výchova

Zohledňují se mezipředmětové průniky, roční období, výtvarné soutěže a výtvarná výstava pořádaná na škole.

Tělesná výchova

Předmětu tělesná výchova je věnováno 8 hodin z povinné časové dotace na druhém stupni. Společně s předmětem Výchova ke zdraví naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Výchova ke zdraví

V ýchova ke zdraví společně s tělesnou výchovou naplňují vzdělávací obsah Člověk a zdraví.

Finanční gramotnost

Problematika financí je mimo jiné přímou součástí vzdělávacího oboru Základy společenských věd. Možnosti k budování finanční gramotnosti můžeme vidět i tam, kde je kladen důraz na řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení s běžným životem, tj. především ve vzdělávacím oboru Matematika. Možnosti práce s finanční gramotností nacházíme také v pasážích, které se týkají praktického života, kritického přístupu k informacím, vnímání problémových situací, vyhledávání informací, tedy v oblasti Informatiky.

Mezipředmětové vztahy:

Základy společenských věd

Matematika

Informatika

Německý jazyk

Německý jazyk patří mezi volitelné předměty.

Pohybová a taneční výchova

Vyučující se zaměřují mimo jiné i na vyhledávání nových talentů. Dětem navštěvujícím Taneční a pohybovou výchovu se v budoucnu otevírá možnost věnovat se tanci jak na profesionální, tak na amatérské úrovni.

Pohybové hry

Pohybové hry mají mezi vyučovacími předměty doplňující postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro jejich další fyzický a sociální rozvoj.

Vycházejí ze spontánní pohybové činnosti dětí, směřují k činnosti řízené a výběrové, zaměřují se na složku atletickou a herní.

Výuka předmětu probíhá na školním hřišti nebo v tělocvičně.

Anglická konverzace

V předmětu Anglická konverzace využívají žáci znalosti z předmětů Anglický jazyk, Zeměpis, Informatika, Základy společenských věd.

Taneční a pohybová výchova

Vyučující se zaměřují mimo jiné i na vyhledávání nových talentů. Dětem navštěvujícím Taneční a pohybovou výchovu se v budoucnu otvírá možnost věnovat se tanci na profesionální úrovni.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	8	7	6	7	5	4	5	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat.</p> <p>Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech.</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se obsah jednotlivých složek prolíná.</p> <p>Hlavním cílem komunikační a slohové výchovy je rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. To vede k dovednosti dorozumívat se na patřičné úrovni s vrstevníky i dospělými.</p> <p>V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně, komunikovat s okolním světem.</p> <p>V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se pochopit umělecký záměr autora a formulovat vlastní názor na umělecké dílo. Literární výchova má za cíl rozvíjení estetického citění žáka, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, především pak podněcování dětí k četbě a také vlastní tvorbě. Prostřednictvím četby, poslechu a osobního zážitku vedeme žáky k poznávání světa kolem nás.</p>

Název předmětu	Český jazyk
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. ročníku se předmět vyučuje komplexně, od 2. do 9. ročníku se jednotlivé složky vyučují odděleně v samostatných vyučovacích celcích (45 min). Časová dotace v jednotlivých ročnících je obsažena v učebních plánech 1. a 2. stupně ZŠ.</p> <p>Výuka předmětu probíhá většinou v kmenových učebnách, k dispozici máme také učebny s interaktivními tabulemi. Některá témata, zejména z oblasti literatury, realizujeme formou krátkodobých projektů.</p> <p>Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nabízíme jednou v týdnu hodinu českého jazyka vedenou speciální pedagožkou. Hodina probíhá ve specializované učebně vybavené počítači a interaktivní tabulí.</p> <p>Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je zařazování výchovně – vzdělávacích programů mimo školu – v centrech volného času, v knihovnách, muzeích. Navštěvujeme divadelní a jiná kulturní vystoupení, účastníme se besed se spisovatelem a dalšími osobnostmi společenského života. Intenzivně spolupracujeme zejména s pobočkou KJM Lány. Zúčastňujeme se recitačních a literárních soutěží a soutěží zaměřených na čtenářskou gramotnost.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zlepšuje svůj styl vyjadřování • prezentuje své názory a využívá při tom svých vlastních zkušeností • hledá správné řešení (pracuje s chybou, opravuje pomocí Pravidel českého pravopisu) <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k samostatnému hledání chyb v textu a k jejich nápravě • zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností (získaných z četby a samostudia) • předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení • klást důraz na analýzu přečtených textů a kritické posouzení jejich obsahu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohotově reaguje v běžných komunikačních situacích • vhodně komunikuje s ostatními vrstevníky i s dospělými, dodržuje pravidla komunikace • dokáže vhodně obhájit a formulovat svůj vlastní názor a zároveň respektuje názory jiných • využívá informační technologie pro komunikaci s okolním světem <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat mluvnická cvičení a slohové práce na dané téma

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení • zařazovat diskusní kroužky a besedy • vést žáky k prezentaci jejich myšlenek před třídou • zařazovat vystupování pro veřejnost a účastnit se soutěží
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině a respektuje její členy • umí zhodnotit práci ostatních a nabídnout pomoc
	<p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat práci ve skupině a klást důraz na vytvoření pravidel práce v týmu • uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami • uplatňovat individuální přístup k žákům nadaným a mimořádně nadaným • vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, vytvářet bezpečné prostředí • posilovat sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivně se zapojuje do kulturního dění • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • podporovat u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a jeho rozvíjení, k ocenění našich tradic • vést žáky k prezentaci jejich práce na veřejnosti • podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby
<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje zásady duševní hygieny při práci • učí se odpovědnosti (příprava na výuku) • adaptuje se na změnu pracovních podmínek <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky dodržovat hygienické zásady pro čtení a psaní 	

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů • žák kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů • vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat vyhledávání informací na internetu • dávat žákům možnost informace vyhledávat z různých zdrojů, např. pro účely prezentace a referátů • dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu piktogramů <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů), audiovizuální techniku • poznává termíny z různých oblastí a umí v nich hledat souvislosti <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • využívat vhodné učební pomůcky (slovníky, jazykové příručky, encyklopedie, tabule gramatických přehledů) a audiovizuální techniku • předkládat dostatek různých informačních zdrojů a systematicky s nimi pracovat • vést žáky k aplikaci pravidel pravopisu i v jiných oborech • seznamovat žáky s mluvnickými a literárními pojmy
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na 1. stupni je časová dotace pro 1. ročník 9 hodin, pro 2. ročník 8 hodin, pro 3., 4. a 5. ročník 7 hodin týdně s využitím pěti disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět v 6. a 8. ročníku pětihodinovou týdenní dotaci a v 7. a 9. ročníku čtyřhodinovou týdenní dotaci.</p> <p>Minimální časová dotace 15 hod. byla posílena o 3 hod., abychom žákům poskytli větší prostor pro upevnění znalosti pravopisu a především k získávání potřebných komunikačních dovedností a zvyšování úrovně čtenářské gramotnosti.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hlavním cílem hodnocení na 1. stupni je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními. Hodnocení žáka má charakter motivující a</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>povzbuzující s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka. Hodnocení žáka od 1. do 5. ročníku probíhá kombinací několika způsobů hodnocení:</p> <p>a) průběžné</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace známkou prostřednictvím Edookitu • slovní hodnocení ústní • slovní hodnocení písemné (součást týdenních plánů, reakce na sebehodnocení žáka) <p>b) čtvrtletní</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou s doplněním slovního hodnocení <p>c) pololetní</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou <p>Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, učí se hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Hodnocení žáka od 6. do 9. ročníku probíhá kombinací několika způsobů hodnocení:</p> <p>a) průběžné</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace známkou prostřednictvím Edookitu • slovní hodnocení ústní • slovní hodnocení písemné (především v komunikační a slohové výchově) <p>b) čtvrtletní</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou za každou část (pravopisná a mluvnická část) <p>c) pololetní</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou za každou část (pravopisná část a mluvnická část) <p>Čtvrtletní a pololetní práce slouží nejen k hodnocení žáka, ale díky jednotnému zadání práce pro celý ročník také ke srovnávání jednotlivých tříd. Při hodnocení učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Zároveň se řídí doporučeními pedagogicko-psychologické poradny u žáků se specifickými poruchami učení.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Český jazyk	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základy čtení		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte jednoduchá slova, věty	písmena abecedy, analýza a syntéza slabik praktické čtení-technika čtení, znalost orientačních prvků v textu, čtení pozorné a plynulé věcné čtení – čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací a klíčová slova
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	interpretuje text, rozpozná nadpis, řádek	praktické naslouchání – zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem věcné naslouchání –pozorné, soustředěné, aktivní, zaznamenat slyšené, reagovat otázkami omluva, žádost, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opravuje svoji špatnou výslovnost, příklad učitele	základy techniky mluveného projevu – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	učí se správnému dýchání, v mluveném projevu volí vhodné tempo řeči	základní techniky mluveného projevu-správné dýchání, tempo řeči
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozvíjí řečové dovednosti, zrakové i sluchové vnímání, procvičuje soustředěnost, pozornost i paměť, rozlišuje grafickou i sluchovou podobu slova, rozlišuje hlásky a písmena ve slově, umí rozdělit slova na slabiky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky, čte a píše slova jednoslabičná, dvojslabičná, trojslabičná i víceslabičná, čte slova se shlukem souhlásek, čte slova s předložkami, pozná dvojhlásky, čte slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, dě, tě, ně, bě,	sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči tempo, intonace, přízvuk

Český jazyk	1. ročník	
	pě, vě, mě, pozná slabikotvorné l,r	
Tematický celek - Základy psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dobře zachází s grafickým materiálem, správně drží psací potřeby správně sedí	správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné malá a velká písmena české abecedy, správně napojuje písmena a slabiky, píše správné tvary číslic, kontroluje svůj písemný projev	technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, správné psaní malých a velkých písmen české abecedy správné spojování písmen a slabik psaní správných tvarů číslic
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše slova, věty, odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu	opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, psaní velkých písmen na začátku vět a tečka za větou
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dovede zdvořile komunikovat oslovení, zahájení a ukončení dialogu střídání rolí mluvčího a posluchače	základní komunikační pravidla zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování zdvořilostní obraty – pozdrav, prosba, oslovení, omluva
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	v běžných situacích dokáže použít mimojazykové prostředky jako jsou gesta a mimika	vyjadřování závislé na komunikační situaci - výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev	souvislé jazykové projevy komunikační žánry – prosba, omluva, pozdrav, vzkaz, zpráva
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustraci podle dějové posloupnosti, vypráví jednoduchý příběh	vypravování na základě obrazového materiálu jednoduchá osnova
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti vhodné básně	přednes básní
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	dokáže vyjádřit svoje pocity z přečteného nebo slyšeného textu využívá četbu jako zdroj poznatků	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání dramatizace

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	přednese báseň dokáže přečtený text vyprávět odliší literární druhy, žánry a pojmy	báseň, verš, rým vyprávění děje rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
vysvětlování, řeč těla		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslová cvičení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mluvnice		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	umí napsat a přečíst jednoduché věty	praktické naslouchání, věcné naslouchání, pozorné, aktivní a soustředěné
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova		věcné čtení-čtení jako zdroj informací

Český jazyk	2. ročník	
opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		orientace v textu-znalost orientačních prvků v textu (nadpis, řádek, odstavec)
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	význam slov: slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, homonyma pozná slova stejného a opačného významu pozná slova významem souřadná, nadřazená a podřazená	význam slov slova a pojmy slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma Mateřský jazyk
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozvíjí zrakové a sluchové vnímání rozlišuje grafickou i sluchovou podobu slova	rozvoj zrakového a sluchového vnímání výslovnost samohlásek (délka), souhlásek a souhláskových skupin modulace souvislé řeči, intonace, přízvuk
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozliší větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá a souvětí, spojky
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	modulace a intonace souvislé řeči - znaménka za větou druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Hlásky - rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky - správně používá psaní ú/ů - umí psát a odůvodnit souhlásky na konci slova - zná tvrdé a měkké souhlásky - napíše velká písmena na začátku věty a typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	tvrdé a měkké souhlásky psaní slabik dě, tě, ně u/ú/ů bě, pě, vě, mě psaní velkých písmen řazení hlásek a slov podle abecedy souhlásky na konci slova vlastní jména osob a zvířat slabiky - dělení slov na konci řádku slova se slabikami di, ti, ni, dy, ty, ny, slova se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě vlastní jména měst a obcí, hor a řek
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule text přiměřeného rozsahu a interpretuje ho, upevňuje si čtenářské dovednosti a návyky	praktické čtení-technika čtení, upevňování čtenářských dovedností a návyků

Český jazyk	2. ročník	
		slovní přízvuk, intonace pozorné a plynulé čtení jednoduchých vět hlasité a tiché čtení s porozuměním
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dovede zdvořile komunikovat osloví, zahájí a ukončí dialog střídá role mluvčího a posluchače	zdvořilé vyjádření kontaktu s partnerem základní komunikační pravidla-oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé vystupování
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	tvoří krátký mluvený projev rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	rozvoj řečových dovedností správná výslovnost
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	umí seřadit ilustrace podle dějové posloupnosti vypráví jednoduchý příběh	vypravování podle obrázků dialog na základě obrázkového materiálu
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší z paměti vhodné básně	recitace básně
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje pocity z přečteného nebo slyšeného textu využívá četbu jako zdroj poznatků umí naslouchat literárním textům	volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu poslech literárních textů zážitkové čtení a naslouchání dramatizace vlastní výtvarný doprovod
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	převypráví přečtený text odliší další literární druhy a pojmy	spisovatel, básník, prozaik rozpočítadlo, hádanka, říkanka pohádka, bajka, povídka kniha, čtenář divadelní představení báseň, verš, rým vyprávění děje
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně malá a velká písmena české abecedy nacvičí písmena Y, W, w, Q, q, X, x píše správné tvary číslic kontroluje svůj písemný projev	technika psaní (úhledný, čitelný a přesný písemný projev), správné psaní malých a velkých písmen české abecedy formální úprava textu nácvičí písmen Y, W, w, Q, q, X, x psaní velkých tiskacích písmen psaní správných tvarů číslic

Český jazyk	2. ročník	
		psaní velkých písmen na začátku vět a znamének za větami
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	odstraňuje kvalitativní i kvantitativní nedostatky v písmu	psaní adresy, přání, pozdravu, blahopřání, zprávy, pozvánky, vzkazu, dopisu, popisu, přihlášky vypravování kontrola písemného projevu opis, přepis, diktát, doplňovací cvičení, mluvnická cvičení
Tematický celek - Slohové úkoly		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	v rámci slohového učiva se seznamuje s popisem osoby, zvířete a věci, sám ho poznává a v jednoduché formě tvoří	Pozorně se díváme Jak spolu mluvíme Jak se k sobě chováme Popisujeme zvíře Popisujeme osobu Popisujeme věc
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	získává základní zkušenosti s psaním dopisu se všemi jeho náležitostmi kriticky se zamýšlí nad zjištěnou informací	Píšeme dopis Vytváříme si vlastní názor Zamýšlíme se nad textem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
recitační soutěž		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
situační hra		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozdávka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
hry na rozvoj zrakové a sluchové percepce		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
dramatizace, práce s textem		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		

Český jazyk	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení a literární výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	plynule čte texty přiměřeného obsahu a náročnosti	praktické čtení, věcné čtení (vyhledávání informací, práce s klíčovými slovy)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	orientuje se v textu, rozpozná základní informace a umí je zaznamenat	četba jako zdroj informací
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pozná a chápe posloupnost děje, reprodukuje jednoduchý příběh	vypravování, popis, ilustrace
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	zvládá správnou techniku čtení a přednes	čtení textu přiměřené náročnosti
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	učí se vyjádřit a zaznamenat podstatu přečteného nebo slyšeného textu	četba a poslech literárního textu, volná reprodukce, vlastní výtvarné ztvárnění textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		

Český jazyk	3. ročník	
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu a poezii, pozná pohádku, povídku, báseň, bajku	próza - pohádka, příběh, povídka, bajka, spisovatel, ilustrátor, poezie - verš, rým, přenes, básník
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pozná nadpis, odstave, řádek, určí hlavní a vedlejší literární postavy, čte dětské knihy, časopisy, encyklopedie, pracuje tvořivě s literárním textem	dramatizace pohádky, vlastní ilustrace k textu, poslech literárních textů
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	zvládá jednoduchý dialog, dodržuje komunikační pravidla, je schopen zaznamenat slyšené, reaguje otázkami	oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role posluchače a mluvčího, rozhovor, omluva, vzkaz
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	uvědomuje si správnou výslovnost, opravuje nesprávnou výslovnost	mluvený projev, naslouchání, artikulace
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	ovládá správné dýchání a tempo řeči při mluveném projevu	komunikační žánry - oslovení, prosba, vzkaz, rozhovor, sdělení, omluva
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	zvládá krátký mluvený projev v logickém sledu, popisuje jednoduchý předmět nebo děj, tvoří základní osnovu	krátký referát, mluvní cvičení, popis, vypravování - písemná, ústní podoba
Tematický celek - Psaní		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	umí správně sedět, drží psací nástroj, dodržuje hygienu zraku	dodržování základních návyků při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu, kontroluje vlastní písemný projev	technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	umí napsat věcně i formálně správně jednoduché sdělení	žánry písemného projevu - vzkaz, dopis, omluvenka, adresa, inzerát, pozvánka
Tematický celek - Věta a souvětí		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	pozná větu jednoduchou a souvětí, tvoří jednoduchá souvětí	větná skladba, spojovací výrazy, vyhledání sloves k určení
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje	správně rozlišuje a píše věty podle druhu, umí použít	druhy vět podle postoje mluvčího

Český jazyk	3. ročník	
mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	vhodné jazykové a zvukové prostředky v mluveném projevu	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
Tematický celek - Abeceda		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozlišuje a člení slova na hlásky a písmena, rozpozná délku samohlásek a správně je píše	abeceda, dělení hlásek, výslovnost
Tematický celek - Spodoba znělosti		
	ovládá správně zdůvodnit a napsat souhlásky uprostřed a na konci slov	spodoba znělosti souhlásek uvnitř a na konci slov
Tematický celek - Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	učí se pravidla y/i po obojetných souhláskách uprostřed slov, píše správně y/i po tvrdých a měkkých souhláskách, slabiky s ě a velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech	vyjmenovaná slova a slova příbuzná, slova se slabikami, vlastní jména podstatných jmen
Tematický celek - Tvary slov a slova příbuzná		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	rozezná slova stejného a opačného významu, nadřazená, podřazená, užívá slova příbuzná v písemném i mluveném projevu	slova souznačná, opačného významu nadřazená, podřazená, slova příbuzná
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá slova a přiřadí ke slovním druhům	slovní druhy, slovní zásoba
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
Tematický celek - Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	umí třídít slova podle druhu, pozná a používá gramaticky správné tvary slov	slovní druhy, mluvnické kategorie podstatných jmen (pád, číslo, rod) a sloves (osoba, číslo, čas)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	rozezná spisovná a nespisovná slova, používá správné gramatické tvary slov, určí mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	tvary jmen, sloves, mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a		

Český jazyk	3. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž - třídní a školní kolo		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s mediálním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o slově		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vybere z nabídky slovo, které má významem nejbližší k zadanému slovu, vyhledá v textu slovo vícevýznamové, vysvětlí jeho další významy	slova jednovýznamová a mnoho významová, slova opačného významu, slova nadřazená a podřazená svým významem, více významové slovo, slova

Český jazyk	4. ročník	
		spisovná, nespisovná a expresivní
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší, v kterých případech se jedná o slova příbuzná a v kterých o tvary téhož slova, k danému slovu uvede slova příbuzná, snaží se správně rozlišovat předpony a předložky a určovat slovní základ (předpona, kořen, přípona), zná abecedu, dělí hlásky	stavba slova, kořen, předponová a příponová část, koncovka, příbuzné slovo, předpony: od-, nad-, pod-, před-, vz-, ob-, opakování abecedy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje slova ohebná a neohebná, učí se rozlišovat slovní druhy, skloňuje a časuje (tvary slov), vybere z krátkého textu větu, která obsahuje/neobsahuje určený slovní druh	tvarosloví, slovní druhy, podstatná jména: kategorie, pád, číslo, rod, vzory podstatných jmen a jejich skloňování, slovesa: zvrtná, jednoduché a složené tvary, osoba, číslo, čas, neurčitek, časování přítomného, budoucího času a minulého času
Tematický celek - Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ve vyjmenovaných slovech a slovech s nimi příbuzných píše/doplň i/y	opakování vyjmenovaných slov
Tematický celek - Slovní druhy		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	určuje slovní druhy plnovýznamových slov	tvarosloví, slovní druhy, podstatná jména: kategorie, pád, číslo, rod, vzory podstatných jmen a jejich skloňování, slovesa: zvrtná, jednoduché a složené tvary, osoba, číslo, čas, neurčitek, časování přítomného, budoucího času a minulého času
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	užívá slovní druhy v gramaticky správných tvarech	tvarosloví, slovní druhy, podstatná jména: kategorie, pád, číslo, rod, vzory podstatných jmen a jejich skloňování, slovesa: zvrtná, jednoduché a složené tvary, osoba, číslo, čas, neurčitek, časování přítomného, budoucího času a minulého času
Tematický celek - Stavba věty jednoduché a souvětí		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě základní skladební dvojici, aplikuje shodu přísudku s podmětem	základní skladební dvojice, podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem v rodě středním, ženském a mužském
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí	rozliší větu jednoduchou a souvětí, rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku, používá pojmy-věta, souvětí a stavba věty jednoduché	stavba věty jednoduché, souvětí a jeho stavba, interpunkce, spojovací výrazy
Tematický celek - Přímá řeč		

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	spojovací výrazy v souvětí
Tematický celek - Slohová výchova		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	sestaví popis předmětu, zvířete, osoby, popíše pracovní postup nebo činnost	popis předmětu, zvířete, osoby, popis pracovního postupu
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění, dbá na čitelnost a úhlednost, správné sezení a správné držení psacího náčiní	osnova, členění textu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vnímá zvukovou stránku jazyka	význam slov
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení	recitace básně
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zaměřuje se na plynulost čtení, pozorné čtení snaží se využívat čtení jako zdroj informací	poslech a čtení textu, přednes
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z nabídky vhodný nadpis, vystihne hlavní myšlenku textu, vybere z nabídky slov slova klíčová vztahující se k zadanému textu	vypravování příběhu, vyhledávání informací, vyhledávání klíčových slov, výpisek
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	rozhodne, které informace v textu jsou nepodstatné pro smysl (vzňení) textu, sestaví jednoduchý slohový útvar, posoudí, zda náležitosti daného slohového útvaru jsou úplné, či zda něco chybí, sestaví z vět (či krátkých odstavců) na základě časové a příčinné souvislosti příběh, sdělení	adresa, zpráva, vzkaz, pozdrav, pozvánka, blahopřání, oznámení, dopis
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	na základě zadaných informací vede dialog, telefonický hovor (s kamarádem, s dospělým), zanechá vzkaz na záznamníku, posoudí, zda v uvedené ukázce dialogu, tel. rozhovoru nebo vzkazu na záznamníku něco chybí nebo zda je úplná, změní dialog na vzkaz apod., umí se představit, ovládá základní techniky mluveného projevu, snaží se reagovat na žádost, reaguje otázkami	telefonický rozhovor, oslovení, omluva, prosba, pozdrav, vzkaz na záznamníku, SMS, zahájení a ukončení dialogu
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a	vyjadřuje se závisle na komunikační situaci, využívá	mluvní cvičení, dechová cvičení, jazykolamy

Český jazyk	4. ročník	
tempo podle svého komunikačního záměru	gesta a mimiku, vhodně se představí ostatním dětem, dospělému	
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	poslouchá a čte literární texty, čte a naslouchá	četba z učebnice a z knih, nepovinná četba, četba z časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	zpracuje stručně sdělení o přečtené knize, prezentuje ho spolužákům, zakládá do portfolia nebo zapisuje do čtenářského deníku, přednese a volně reprodukuje text	dramatizace, přednes, reprodukce přečteného, rozpočítadlo
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	používá a rozlišuje základní literární pojmy	rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, spisovatel, básník, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání, kniha, čtenář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s mediálním textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výklad		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
pozvánka		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slohová výchova		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální vypravování	vypravování, členění textu - osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	napíše správně soukromý dopis	dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	vytvoří jednoduchou osnovu k zadanému textu	vypravování, členění textu - osnova
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché textové zprávy	adresa, pozdrav z prázdnin
		zpráva, pozvánka, vzkaz, oznámení
		inzerát, přihláška, dotazník, tiskopisy
		příspěvek do novin, časopisu
		psaní sms a e-mailových zpráv
Tematický celek - Slovo a jeho stavba		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova podle významu	slova jednoznačná, mnohoznačná antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozliší části slova	stavba slova - kořen slova, část předponová, příponová, koncovka
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	používá slova ve správných tvarech v psaném i mluveném projevu	přídavná jména - druhy, vzory, skloňování
		zájmena, číslovky - druhy, skloňování

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	orientuje se v pravidlech psaní předpon a předložek	předložky a předpony
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	dokáže rozlišit nespisovné tvary spisovných slov	slova spisovná, nespisovná, nářečí
Tematický celek - Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	vyjmenovaná slova a jejich tvary, slova příbuzná pravopis i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	učí se rozlišovat slovní druhy	slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves	tvarosloví
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje a časuje	skloňování podstatných jmen podle vzorů slovesa - způsob
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	odůvodňuje a píše správně i/y v koncovkách	skloňování podstatných jmen podle vzorů přídavná jména - druhy, vzory, skloňování zájmena, číslovky - druhy, skloňování shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Stavba věty jednoduché a souvětí		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě základní skladební dvojice	podmět a přísudek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledává ve větě určovací skladební dvojice	skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozpozná větu jednoduchou a souvětí	stavba věty jednoduché stavba souvětí, spojovací výrazy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle	nahradí spojovací výraz v souvětí	spojovací výrazy, interpunkce

Český jazyk	5. ročník	
potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	snaží se správně doplnit čárky do vět a souvětí	spojovací výrazy, interpunkce
Tematický celek - Řeč přímá a nepřímá		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	použije vhodný spojovací výraz	spojovací výrazy, interpunkce
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	zdokonaluje techniku čtení - plynulost, pozorné čtení	čtení a poslech textu jazykolamy, dechová cvičení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	využívá čtení jako zdroj informací	výpisky, klíčová slova referáty naučná literatura
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	učí se vyhledávání orientačních prvků v textu	výpisky, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledá a vypíše požadovanou informaci z textu	vypravování, členění textu - osnova
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	utřídí podstatné informace, vybere podstatná fakta	výpisky, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí, zda daná informace vyplývá z textu	výpisky, klíčová slova
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	vyslechne sdělení, napíše/reprodukuje jeho obsah	poslech a čtení textu s následnou reprodukcí
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	vybere z nabídky možností, čeho chtěla reklama dosáhnout	reklama
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	učí se rozpoznat ukázkou, která ovlivňuje rozhodování člověka	reklama

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	ovládá základy techniky jazykového projevu - intonace, přízvuk, pauza, tempo řeči	recitace básní mluvní cvičení
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	dokáže rozlišit situaci pro použití spisovné a nespisovné výslovnosti	omluva, oslovení
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	část textu zařadí do čtené ukázky na vhodné místo	čtení a poslech textu
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog	rozhovor, vzkaz
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	čte a poslouchá literární texty	četba z čítanky mimočítanková četba četba z vlastních knih a časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	čte a naslouchá s porozuměním	četba z čítanky mimočítanková četba četba z vlastních knih a časopisů
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje přečtený nebo slyšený text	dramatizace a volná reprodukce textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	snaží se o dramatizaci a prezentaci textu	účast v recitační a literární soutěži dramatizace a volná reprodukce textu
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	poznává literární druhy a žánry	báseň, pohádka, bajka pověsti a báje dobrodružné příběhy naučná literatura verš, rým, přirovnání
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	správně používá základní literární pojmy	pojmy: kniha, čtenář, spisovatel, básník, ilustrátor divadelní představení, herec, režisér
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
rozlišování prvků ve sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Český jazyk	5. ročník	
	recitační soutěž	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování slovních druhů		

Český jazyk	6. ročník	
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>určuje druhy všech slov v textu vytváří spisovné tvary ohebných slovních druhů</p>	<p>slovní druhy podstatná jména – mluvnické kategorie; konkrétní a abstraktní; obecná a vlastní; pomnožná, hromadná, látková; odchylky od pravidelného skloňování (duálové tvary); procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů přídavná jména – mluvnické kategorie; jmenné tvary; pravopis koncovek přídavných jmen; skloňování a stupňování zájmena – druhy, skloňování číslovky – druhy, skloňování slovesa – mluvnické kategorie; podmiňovací způsob přítomný a minulý</p>
	<p>orientuje se ve slovních druzích</p>	<p>slovní druhy podstatná jména – mluvnické kategorie; konkrétní a abstraktní; obecná a vlastní; pomnožná, hromadná, látková; odchylky od pravidelného skloňování (duálové tvary); procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů přídavná jména – mluvnické kategorie; jmenné tvary; pravopis koncovek přídavných jmen; skloňování a stupňování zájmena – druhy, skloňování číslovky – druhy, skloňování slovesa – mluvnické kategorie; podmiňovací způsob přítomný a minulý</p>
<p>Tematický celek - Tvarosloví</p>		
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách</p>	<p>rozlišuje způsoby tvoření slov a způsoby obohacování slovní zásoby zaznamená stavbu slova procvičuje pravopis slova související s jeho stavbou porovnává slova příbuzná</p>	<p>slova příbuzná odvozování slov stavba slova zdvojené souhlásky skupiny hlásek bě/bje ... předpony s-, z-, vz-</p>
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého</p>	<p>efektivně pracuje se slovníky a jazykovými příručkami</p>	<p>jazykové příručky</p>

Český jazyk	6. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy, jejich druhy a jejich vzájemné významové vztahy ve větě rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	základní větné členy rozvíjející větné členy shoda podmětu s přísudkem věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	spisovně vyslovuje česká slova i běžně užívaná cizí slova procvičuje spisovnou výslovnost a intonaci na konkrétních textech	zvuková stránka jazyka/věty spisovná výslovnost
Tematický celek - Rozvrstvení národního jazyka		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje spisovný jazyk od jazyka nespisovného zdůvodňuje užití jazykových prostředků v různých komunikačních situacích rozlišuje útvary národního jazyka	rozvrstvení národního jazyka spisovný jazyk obecná čeština nespisovné útvary jazyka - nářečí, slang, argot
Tematický celek - Jazykověda a její složky		
	vhodně užívá v mluveném i v písemném projevu spisovný jazyk, dokáže vhodně stylisticky užít i obecnou češtinu	
Tematický celek - Slohová a komunikační výchova		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	rozlišuje výtah a výpisky mluví o tématu vlastními slovy a dokáže vyjádřit, co nového se dozvěděl sestavuje stručné poznámky vyhledá v textu odpověď na otázku	výtah výpisky
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	ve vlastních textech cíleně užívá vhodných jazykových prostředků vhodných pro danou komunikační situaci vyjadřuje se vhodnými jazykovými prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dopis osobní a úřední
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně,	vžívá se do rolí jednotlivých komunikantů a vhodně	projev mluvený a psaný

Český jazyk	6. ročník	
jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	užívá komunikační a jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru, k situaci a k adresátovi	komunikace
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	dokáže využívat poznatky o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	stylistika
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	učí se rozeznat subjektivní a objektivní sdělení a nalézat komunikační záměr	vzkaz objednávka SMS zpráva
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	vyhledává ve všech dostupných zdrojích zprávu, oznámení a inzerát vytváří vlastní zprávu, oznámení a inzerát odlišuje fakta od názorů a hodnocení	zpráva oznámení inzerát reklamní texty
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	vytvoří souvislý text přehledně rozvíjí myšlenku s ohledem na účel textu uspořádá úryvky tak, aby text dával smysl píše kultivovaně a výstižně, gramaticky i věcně správně ke svému vlastnímu tvořivému psaní využívá své osobní zájmy a prožitky	popis (budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu) vypravování - osnova, jazykové prostředky, dějová posloupnost
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	výstižně formuluje své dojmy a názory ze své vlastní četby vede si čtenářský deník	četba libovolného textu na základě osobních preferencí žáka čtenářské dílny
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede základní literární druhy a žánry a rozpozná je v různých literárních textech pozná rozdíl mezi lyrikou a epikou, poezií, prózou a dramatem uvede významné představitele probíraných žánrů	literatura věcná, umělecká, faktu literární druhy a žánry pohádka, pověst, mýtus, báje, epos, bajka, legenda
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy převypráví děj přečteného textu a interpretuje smysl literárního díla zaměřuje se na hrdinu, prostor a čas díla čte s porozuměním naučí se a přednáší vybranou poezii	četba libovolných textů dle výběru učitele v průběhu celého školního roku recitace

Český jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	upevňuje pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický	pravopis i/y v kořeni slova i v koncovkách pravopis s/z/vz, ě/je/ně, mě/mně pravopis psaní velkých písmen
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
pozvánka		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
pozorování, srovnávání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
zpráva a oznámení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální ● Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</p>	<p>porovnává slova příbuzná rozlišuje způsoby tvoření slov a způsoby obohacování slovní zásoby vyhledává příklady v textu</p>	<p>slovní zásoba a její obohacování slovotvorba stavba slova způsoby tvoření slov odvozování podstatných a přídavných jmen odvozování sloves archaismy, historismy, neologismy</p>
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémehch</p>	<p>orientuje se v pojmech - synonyma, antonyma, homonyma, citově zabarvená slova vyhledá v textu frazémy a sousloví a uvede jejich význam, nebo ho najde ve slovníku</p>	<p>slovo a sousloví, rčení synonyma, homonyma, antonyma slova citově zabarvená frazeeologismy</p>
<p>Tematický celek - Opakování učiva 6. ročníku</p>		
	<p>je schopen aplikovat své znalosti z 6. ročníku</p>	<p>slovní druhy základní větné členy (podmět a přísudek) věta jednoduchá a souvětí</p>
<p>Tematický celek - Tvarosloví</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves a pracuje s nimi správně tvoří tvary zájmena jenž stupňuje příslovce rozlišuje neohebné slovní druhy a správně je používá</p>	<p>slovesa a jejich mluvnické kategorie slovesný rod neohebné slovní druhy příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí předložky, spojky, částice a citoslovce</p>
<p>Tematický celek - Skladba</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>určuje větné členy, uvádí vztah mezi nimi rozpozná větu jednoduchou od souvětí rozlišuje větu hlavní a vedlejší určuje druh vedlejší věty správně užije interpunkci rozlišuje druhy vět (jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty)</p>	<p>druhy vět podle postoje mluvčího věta jednočlenná a dvojčlenná, větný ekvivalent podmět přísudek předmět příslovečné určení přívlastek doplňk přístavek druhy vedlejších vět</p>
<p>Tematický celek - Pravopis</p>		

Český jazyk	7. ročník	
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>odůvodňuje pravopis na základě znalostí stavby slova, tvarosloví, lexikologie a skladby</p>	<p>pravopis i/y skupiny bě, pě, vě, mě/bje, vje, mně předpony s-/z-/vz- skupiny zdvojených hlásek n/nn shoda přísudku s podmíněm velká písmena</p>
<p>Tematický celek - Nauka o významu slov</p>		
<p>ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami</p>	<p>je schopen s pomocí jazykových příruček určit význam slov, rozlišit slova jednoznačná a mnohoznačná, zařadit a vysvětlit odborné názvy</p>	<p>význam slova slova jednoznačná a mnohoznačná odborné názvy</p>
<p>Tematický celek - Slohová a komunikační výchova</p>		
<p>ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů</p>	<p>je schopen na základě znalostí administrativního stylu vytvořit formálně a věcně správnou žádost</p>	<p>žádost</p>
<p>ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci</p>	<p>kultivovaně a pomocí vhodných a přiměřených jazykových prostředků vytvoří vypravování, formuluje své myšlenky o objektivní skutečnosti - dokáže vystihnout charakteristické rysy uměleckého díla i popisované osoby</p>	<p>vypravování popis uměleckého díla charakteristika popis výrobku</p>
<p>ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát</p>	<p>na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu vytvoří výtah z přečteného textu</p>	<p>výtah</p>
<p>ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování</p>	<p>chronologicky uspořádá a v úplnosti a přehledně popíše všechny fáze pracovního postupu</p>	<p>popis pracovního postupu</p>
<p>ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru</p>	<p>objasní rozdíl mezi objektivně a subjektivně laděným textem, pomocí vhodných jazykových prostředků s využitím znalostí o slovní zásobě subjektivně popíše skutečnost</p>	<p>líčení</p>

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	s uvědoměním si účelu textu je schopen vytvořit základní texty administrativního stylu s dodržováním pravidel mezivětného navazování	životopis
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje literární druhy, srovná lyriku a epiku, poezii a prózu definuje a rozpozná literární žánry – legenda, kronika na příkladech dokládá specifické rysy těchto žánrů a jejich představitelů uvede významné představitele probíraných žánrů seznámí se s ukázkami z nejstarší české a světové literatury	osobnost svatého Václava První staroslověnská legenda o sv. Václavu Svatý Václave Konstantin a Metoděj - staroslověnština Kosmas - Kronika česká Kronika tak řečeného Dalimila Příběhy kruhového stolu, král Artuš
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	chronologicky řadí autory české i světové literatury, uvede jejich zásadní díla, určí jejich žánr seznámí se se základními žánry dramatu seznámí se s epickým žánrem - cestopisem vysvětlí pojem ústní slovesnost, uvede příklady	Karel IV. - Vita Caroli Jan Hus Boccaccio - Dekameron Francois Villon - balada, epitaf Miguel de Cervantes - Příběhy Dona Quijota Shakespeare - Romeo a Julie Marco Polo - Milion Alois Jirásek - Z Čech až na konec světa Enšpígl, Paleček a Faust v lidové slovesnosti
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vlastními slovy převypráví děj přečteného textu, interpretuje smysl literárního díla naučí se a přednáší vybranou báseň	referát o přečtené knize recitace Antoine de Saint Exupéry - Malý princ
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní literární text volí vhodné jazykové prostředky orientuje se v pojmech sloka, verš, rým	E. Lear - Kniha třesků a plesků (limericky) tvorba vlastních limericků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obohacování slovní zásoby		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby	Nauka o tvoření slov: - synonyma, homonyma, antonyma - tvoření slov - odvozování, zkracování, skládání - přenášení slovního významu - spojování slov v sousloví - přejímání slov z cizích jazyků
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	získává informace v různých typech slovníků, jazykových příručkách, na internetu	slova přejatá - pravopis a výslovnost správná výslovnost běžně užívaných cizích slov
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	seznájí se s výslovností a pravopisem přejatých slov spisovně vyslovuje běžně užívaná cizí slova	slova přejatá - pravopis a výslovnost správná výslovnost běžně užívaných cizích slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	cizí slova nahrazuje slovy domácími	odchytky skloňování obecných podstatných jmen cizího původu skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves, určuje je i vytváří rozliší slovesa dokonavá od nedokonavých, vytváří vidové dvojice	slovesný vid slovesné třídy

Český jazyk	8. ročník	
<p>Tematický celek - Skladba</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozlišuje a pojmenovává druhy vět určuje základní i rozvíjející větné členy rozpozná větu jednoduchou od souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší určuje druh věty vedlejší zaznamenává vztah jednotlivých vět v souvětí do grafu</p>	<p>základní a rozvíjející větné členy (podmět, přísudek, předmět, přívlastek, příslovecné určení, doplněk, přístavek) věta jednoduchá a souvětí věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent druhy vedlejších vět významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami (slučovací, stupňovací, odporovací, vylučovací, příčinný, důsledkový) několikanásobné větné členy souvětí souřadné a podřadné graf souvětí spojovací výrazy a interpunkce v souvětí</p>
<p>Tematický celek - Pravopis</p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>odůvodňuje pravopis na základě znalosti stavby slova, tvarosloví, lexikologie a skladby</p>	<p>pravopis i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen shoda podmětu s přísudkem předpony s-/z-/vz- předložky s/se, z/ze skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně píše správně interpunkci v souvětí</p>
<p>Tematický celek - Obecné výklady o českém jazyce</p>		
<p>ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití</p>	<p>zařadí text k útvaru českého jazyka převádí nespisovné texty do spisovné češtiny uvědomuje si pozici češtiny v rámci slovanských jazyků</p>	<p>indoevropské jazyky rozdělení slovanských jazyků praslovanština, staroslověnština útvary českého jazyka (spisovná čeština, hovorová slova ve spisovné češtině, nespisovná čeština - slang, argot, obecná čeština, nářečí) jazyková kultura</p>
<p>Tematický celek - Slohová a komunikační výchova</p>		
<p>ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při</p>	<p>správně aplikuje znalosti jazykové normy ve svých</p>	<p>mluvní cvičení</p>

Český jazyk	8. ročník	
tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	mluvených projevech	referát zásady kultivovaného projevu
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozpozná subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr	praktické i kritické naslouchání (výchova k empatii) základní mluvené žánry podle komunikační situace
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulaci	kritické naslouchání (manipulativní působení projevu) věcné (soustředěné, aktivní) naslouchání
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	kultivovaně, s pomocí výstižných jazykových prostředků vytvoří písemné sdělení vhodné pro danou komunikační situaci	stylistika jazykové styly slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	na základě čtení s porozuměním, při schopnosti vyhledávat klíčová slova a hlavní myšlenky textu vytvoří výtah z přečteného textu	výtah
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá odbornou literaturu uvědomuje si hierarchii a význam přečtených informací, uspořádá je do vlastního koherentního výkladu	výklad
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě svých osobních zájmů vybírá vhodnou literární postavu a s využitím poznatků o jazyce ji charakterizuje	charakteristika literární postavy
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	obhájí svůj názor, prosazuje asertivně své postoje	diskuze
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	promyslí si strukturu textu vzhledem ke svému záměru a pomocí vhodných a spisovných jazykových prostředků napíše jednoduchou úvahu	úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	využívá vhodné jazykové prostředky zpracovává osnovu vyhledává ukázky líčení v umělecké literatuře vytváří líčení na základě osobních prožitků, dojmů (místo, děje v přírodě)	líčení
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	vytvoří osnovu a uceleně reprodukuje přečtený text	referát o knize

Český jazyk	8. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	vyhledává informace a využívá je k vytvoření referátu nepřejímá informace bez ověření zdroje	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	dokáže samostatně formulovat a přednést posluchačům svoje dojmy z uměleckého díla	divadelní/filmové představení
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vlastními slovy popisuje jazyk literárního díla, rozpoznává základní a přenesený význam slova uvědomuje si styl výrazných osobností	přednes literárního textu dle výběru interpretace literárního textu rozpoznání základních jazykových prostředků (metafora, metonymie, oxymorón, ...)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní literární text, volí vhodné jazykové prostředky	tvořivá činnost s literárním textem – vytváření vlastních textů
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	má přehled o významných představitelích české i světové literatury (časové zařazení, literární skupina/směr)	literární druhy a formy typické žánry a jejich představitelé (balada, epigram, fejeton, pohádka, povídka, historická próza)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	chronologicky řadí autory české i světové literatury, uvede jejich zásadní díla, určí jejich žánr	Jan Amos Komenský
		Národní obrození a jeho představitelé František L. Čelakovský
		Josef K. Tyl, divadlo
		Karel H. Mácha
		Karel J. Erben
		Karel H. Borovský
		Božena Němcová
Jan Neruda		
Alois Jirásek		
Jaroslav Vrchlický		
Josef V. Sládek		
Viktor Hugo		
Charles Dickens		

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	čte literární text dle vlastního výběru v daném textu vyhledává informace, se kterými dále pracuje (porovnává je, analyzuje) dokáže si vytvořit na dílo vlastní názor text interpretuje	čtenářské dílny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
práce s textem v různých jazycích		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k učení • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Slovní zásoba a význam slova		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	v příručkách tištěných i elektronických nalezne význam slova, frazému, výslovnost slova, jeho obtížnější tvary a původ	rozvrstvení slovní zásoby - slova domácí, zdomácnělá a přejatá
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		

Český jazyk	9. ročník	
<p>ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh</p>	<p>rozeznává způsoby obohacování slovní zásoby provádí rozbor stavby slova a slovtvorný rozbor orientuje se v pojmech lexikologie (synonyma, antonyma, homonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná, frazémy, sousloví ...)</p>	<p>slovní zásoba - obohacování slovní zásoby, jádro slovní zásoby věcné významy slov a významové vztahy mezi slovy slovo a sousloví stavba slova</p>
<p>Tematický celek - Pravopis</p>		
<p>ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí</p>	<p>odůvodňuje pravopis na základě znalostí o stavbě slova tvoří a používá spisovné tvary jmen a sloves zvládá pravopis cizích a přejatých slov využívá znalosti pravidel interpunkce ve větě jednoduché i v souvětí</p>	<p>psaní slov přejatých pravopis související se stavbou slova pravopis koncovek jmen a sloves pravopis psaní velkých písmen čárka v souvětí čárka ve větě jednoduché opakování ze všech předchozích ročníků</p>
<p>Tematický celek - Tvarosloví</p>		
<p>ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci</p>	<p>rozlišuje všechny slovní druhy, zná jejich charakteristiku a funkci ve větě tvoří spisovné tvary českých i přejatých slov, vhodně je používá v komunikační situaci, uvědomuje si výjimky a odchylky od pravidelného skloňování i pravopisu pojmenovává mluvnické kategorie jmen a sloves</p>	<p>opakování slovních druhů, jejich mluvnických kategorií, druhů a skloňování přechodníky</p>
<p>Tematický celek - Skladba</p>		
<p>ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí</p>	<p>rozlišuje a pojmenovává druhy vět (jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty) určuje větné členy (i několikanásobné) a uvádí vztah mezi nimi rozpozná větu jednoduchou od souvětí rozlišuje věty hlavní a vedlejší, určuje druh věty vedlejší rozeznává poměr mezi větnými členy a mezi větami graficky zaznamená syntaktické vztahy v souvětí přihadí větu ke grafu rozebírá i složitá souvětí rozezná přístavek, vsuvku, oslovení, samostatný větný člen a větu neúplnou umí správně syntakticky použít řeč přímou a nepřímou</p>	<p>věty podle postoje mluvčího věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty věta jednoduchá a souvětí větné členy přístavek souvětí souřadné a podřadné, druhy VV, významové poměry složitá souvětí řeč přímá a nepřímá samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná</p>

Český jazyk	9. ročník	
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
	rozeznává hlásky rozumí spodobě znělosti používá správně větný přízvuk a větnou melodii	hlásky a hláskové skupiny větný přízvuk a větná melodie
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	je schopen zařadit text k útvaru českého jazyka převádí nespisovné texty do spisovné češtiny uvědomuje se pozici češtiny v rámci slovanských i indoevropských jazyků	obecné výklady o jazyce jazyky slovanské vývoj českého jazyka útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	na vybraných textech v diskusi se spolužáky rozlišuje fakta, názory a hodnocení, srovnává různé zdroje informací rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení	úvaha
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	ve svých textech se snaží na problém nahlížet z různých úhlů pohledu a dospět k co nejobjektivnějšímu závěru	fejton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení popíše možný záměr autora a manipulaci zná prostředky manipulace	diskuse
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	volí výstižné jazykové prostředky vhodné k zadané u tématu kultivuje svůj mluvený projev	mluvní cvičení (kultivovaný projev na dané téma)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	na základě znalostí o rozvrstvení slovní zásoby vybere vhodné jazykové prostředky, které tvořivě a správně zpracuje do složitějšího vypravování	vypravování
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	na základě znalosti o verbální a nonverbální komunikaci je schopen improvizovaného i předem připraveného proslovu	proslov
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních,	umí si vytvořit osnovu svého mluveného projevu	mluvní cvičení (kultivovaný projev na dané téma) proslov

Český jazyk	9. ročník	
nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
Tematický celek - Opakování učiva 8. ročníku		
	je schopen aplikovat své znalosti z 8. ročníku	učivo 8. ročníku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
charakteristika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
srovnávání textů různých autorů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
recitační soutěž		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
článek do novin		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
práce s mediálním textem		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné konverzaci, hovořit o jednoduchých tématech, získávat žádané informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, využívat informační a komunikační prostředky. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.</p> <p>Vyučovací předmět je zaměřen zejména na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání zájmu o studium anglického jazyka a formování pozitivního vztahu k tomuto předmětu - osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a na aktivní využití účinné komunikace v angličtině - získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v anglickém jazyce - porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí - poznání kultury anglicky mluvících zemí, na vyhledávání nejdůležitějších informací o daných zemích a práci s nimi - užití ICT jako prostředku rychlého přístupu k informacím - pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů <p>Metody a formy realizace: frontální výuka, skupinové vyučování, projektové vyučování, dialogy, poslech, četba, reprodukce textu, využívání anglické jazykové laboratoře, samostatná práce (vyhledávání informací,</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	práce se slovníkem včetně online slovníků, s autentickými materiály, s anglickými časopisy), hry, soutěže, recitace, krátkodobé projekty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>S výukou anglického jazyka začínají děti již v 1. ročníku, časová dotace je 1 hodina týdně v 1. a 2. ročníku. Žáci se hravou formou (pomocí básniček, písniček) seznamují s výslovností a nejjednoduššími prvky komunikace v angličtině, osvojují si základní slovní zásobu. V druhém ročníku si žáci opakují a prohlubují naučené učivo, začínají používat i písemnou formu. Ve 3. a 4. třídě si žáci důkladněji prohlubují probrané učivo, dochází k rozšiřování slovní zásoby, používají více písemnou formu, orientují se v textu, jednoduchým způsobem reprodukují přečtený text. Od 5. třídy je důraz kladen na schopnost porozumět se s cizincem v běžných situacích a hovořit s ním o jednoduchých tématech. Žáci jsou vedeni k porozumění čteného textu, který odpovídá jejich jazykové úrovni.</p> <p>Časová dotace pro 3. až 9. ročník je 3 hodiny týdně, pro povinně volitelný předmět anglická konverzace v 9. ročníku 1 hodina týdně.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k porozumění slyšenému projevu a adekvátním reakcím na podněty • využívat různé techniky učení a rozvíjení základních dovedností • pracovat s vhodnými učebními pomůckami (slovníky, didaktické hry, nástěnné tabule, písně, básně) a audiovizuální technikou • předkládat různé informační zdroje

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamovat žáky se základními pojmy vyučování cizím jazykům • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, promyslí, naplánuje a popíše způsob řešení • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané a osvojené vědomosti a dovednosti k různým variantám řešení • samostatně řeší problémové situace • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k samostatnému vyhledávání chyb v textu a k jejich nápravě • zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností • zařazovat hry a aktivity podporující tvořivé a logické myšlení • využívat metod individuálního přístupu k žákům • zapojovat žáky do skupinové a projektové práce • vést žáky k samostatnému vyvozování gramatických pravidel a lexikálních jevů a jejich následnému využívání <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat konkrétních situací ve vyučovacích hodinách k bezprostřední komunikaci • zařazovat vzájemnou komunikaci v rámci her, soutěží a ostatních jazykových aktivit • vést žáky k praktickému používání osvojených jazykových prostředků • učit žáky samostatně formulovat myšlenky a postoje • začleňovat dramatizaci, řízené rozhovory, skupinovou práci, mluvní cvičení, reprodukci nahrávek rodilých mluvčích, diskuzi na daná témata • zapojovat žáky do veřejných vystoupení (akademie, soutěže) <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají, dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat skupinovou práci, dbát na zapojení všech žáků do aktivit a stanovit pravidla práce v týmu (kooperace, střídání rolí) • napomáhat vytváření přátelské a otevřené atmosféry a bezpečného prostředí (tolerance, asertivita, empatie, prevence xenofobie a rasismu) • uplatňovat individuální přístup k žákům (se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a mimořádně nadaným)

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vést žáky k osvojování si pravidel chování a komunikace v cizojazyčném prostředí • zařazovat témata týkající se zdravého životního stylu a ochrany přírodního a kulturního dědictví • podporovat v žácích potřebu samostatně získávat informace o přírodních poměrech, historii, kultuře a způsobu života obyvatel v anglicky hovořících zemích • motivovat žáky k četbě v originále <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření. <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost • učit žáky bezpečně a účinně používat učební materiály a vybavení • dodržovat hygienické zásady při veškerých činnostech • dbát na pečlivý přístup k práci a přebírání zodpovědnosti za její výsledky <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života. <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání digitálních znalostí a dovedností v zájmu vlastního cizojazyčného rozvoje

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • podporovat žáky k využívání digitálních technologií při zpracovávání úkolů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 9. ročníku je v rámci povinně volitelných předmětů zařazena anglická konverzace s dotací 1 vyučovací hodina týdně.
Způsob hodnocení žáků	<p>1. stupeň</p> <p>1 - ovládá učivo bez chyb, vybavuje si je pohotově, dobře chápe souvislosti, používá vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, je aktivní</p> <p>2 - ovládá učivo s drobnými chybami, uvažuje celkem samostatně, při řešení úkolů dělá jen menší chyby, pracuje víceméně samostatně a s jistotou, snaží se být aktivní</p> <p>3- v podstatě ovládá učivo, menší samostatnost v myšlení, vybavování učiva je pomalejší, myšlenky vyjadřuje ne zcela přesně, úkoly řeší s pomocí učitele, s pomocí se snaží překonávat obtíže a odstraňovat chyby</p> <p>4 - učivo ovládá se značnými mezerami, nesamostatně přemýšlí, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, dělá podstatné chyby a nepadně je překonává</p> <p>5 - učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, nedokáže vyjádřit myšlenku ani s návodnými otázkami, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí</p> <p>2. stupeň</p> <p><u>Slovní zásoba a gramatika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ústně <p>1 – ovládá bez chyb, vybavuje si učivo pohotově</p> <p>2 – ovládá s velmi drobnými chybami, učivo si vybavuje pohotově</p> <p>3 – ovládá částečně, vybavování je pomalejší</p> <p>4 – ovládá minimum</p> <p>5 – nezvládá</p> <ul style="list-style-type: none"> • Písemně <p>1 – ovládá písemný projev s minimem chyb</p> <p>2 – dělá v písemné projevu menší chyby</p> <p>3 – ovládá písemný projev jen částečně</p> <p>4 – dopouští se větších chyb, které mění vyznění psaného projevu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>5 – nezvládá písemný projev</p> <p><u>Čtení</u> 1 – je schopen číst přiměřené texty plynule a se správnou výslovností 2 – čte přiměřené texty s drobnými chybami 3 – čte s většími chybami 4 – čte s velkými výslovnostními chybami 5 – nezvládá číst daný text</p> <p><u>Mluvený projev / Dialogy / Prezentace</u> 1- je schopen plynule se správnou výslovností a minimem chyb vést rozhovor a prezentovat vlastní myšlenky 2- je schopen plynule a s drobnými chybami ve výslovnosti a s občasnými nepřesnostmi vést rozhovor a prezentovat vlastní myšlenky 3- je schopen ne zcela plynule, s pomocí a chybami ve výslovnosti a s častými nepřesnostmi vést rozhovor a prezentovat vlastní myšlenky 4- s velkými obtížemi ve výslovnosti, ve slovní zásobě a gramatice a s pomocí je schopen konverzovat na jednoduchá témata 5- ani s pomocí není schopen vést rozhovor a vyjadřovat vlastní myšlenky</p> <p><u>Projekty</u></p>

Název předmětu	Anglický jazyk														
	<p>1- je schopen zcela samostatně a jazykově správně zpracovat projekt na zadané téma</p> <p>2- je schopen samostatně a s menšími jazykovými chybami zpracovat projekt na zadané téma</p> <p>3- s pomocí a s jazykovými chybami je schopen zpracovat projekt na zadané téma</p> <p>4- s pomocí, značnými obtížemi a četnými chybami zpracuje projekt na zadané téma</p> <p>5- není schopen zpracovat projekt na zadané téma</p> <p>Procentuální vyjádření úspěšnosti pro písemné práce</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th data-bbox="786 890 1115 922"><u>Známka</u></th> <th data-bbox="1124 890 2058 922"><u>Úspěšnost</u></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="786 928 1115 960">v %</td> <td data-bbox="1124 928 2058 960"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 967 1115 999">1</td> <td data-bbox="1124 967 2058 999">100 - 90</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1005 1115 1037">2</td> <td data-bbox="1124 1005 2058 1037">89 - 75</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1043 1115 1075">3</td> <td data-bbox="1124 1043 2058 1075">74 - 50</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1082 1115 1114">4</td> <td data-bbox="1124 1082 2058 1114">49 - 25</td> </tr> <tr> <td data-bbox="786 1120 1115 1152">5</td> <td data-bbox="1124 1120 2058 1152">24 - 0</td> </tr> </tbody> </table> <p><u>Do hodnocení spadají i další kritéria:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • aktivita v hodinách • přístup žáka k předmětu • svědomitost při přípravě na výuku 	<u>Známka</u>	<u>Úspěšnost</u>	v %		1	100 - 90	2	89 - 75	3	74 - 50	4	49 - 25	5	24 - 0
<u>Známka</u>	<u>Úspěšnost</u>														
v %															
1	100 - 90														
2	89 - 75														
3	74 - 50														
4	49 - 25														
5	24 - 0														

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • plnění domácích úkolů • vedení portfólia

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Welcome to Happy House, Pens and pencils, Come and play, Dressing up, Happy Birthday, Bathtime, Animals		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům, splní požadovanou činnost, odpoví na otázku	Classroom English, pokyny ve třídě. jednoduché věty: - Good morning. My name is.. What is it? How old are you? What colour is this?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje slova a krátké věty význam slov spojuje s obrázkem nebo pohybem počítá do 10 vyslovuje foneticky správně	slovní zásoba: - rodina, škola, hračky, oblečení, koupelna, zvířata, narozeniny, Vánoce, Velikonoce
Tematický celek - Happy Christmas, Happy Easter		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reprodukuje s oporou o vizuální podobu krátké básničky nebo písničky, které obsahují klíčová slova pozná základní myšlenku jednoduchého příběhu nebo dialogu účastní se her a dramatizace	příběhy, písničky, básničky, hry, které obsahují probíranou slovní zásobu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Safari animals, School, Food, Parts of the face, My house, Clothes, Outdoor toys		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	plní běžné pokyny učitele ve třídě, splní požadované činnosti reaguje na jednoduché otázky	Classroom English, pokyny ve třídě. jednoduché věty: - Good morning, goodbye, Hello. My name is Eva. I can see a tiger. This is my book. Do you like it? Where is it?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	osvojuje si správnost výslovnost a přízvuk v probírané slovní zásobě rozšiřuje a opakuje si slovní zásobu	slovní zásoba: - zvířata, škola, jídlo, lidské tělo, dům, oblečení, Velikonoce, Vánoce
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte klíčová slova a rozumí jejich obsahu	čtení klíčových slov
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na pokyny rozezná neznámé slovo reprodukuje krátké básničky a písničky, dokáže v nich obměnit klíčová slova, rozumí jejich textu plní pokyny v písničkách, poslouchá krátké příběhy a rozhovory v nahrávkách	Classroom English pokyny ve třídě poslechy
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	seznamuje se s psanou podobou slov, které zná z výuky rozezná psanou podobu klíčových slov	základní slovní zásoba
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	opisuje/přepisuje klíčová slova	základní slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Welcome to Happy Street, At school, At Happy House, At the shop, At the park, Greg's flat, In the street, In the playground		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům a slovním spojením tematických celků	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce. tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací

Anglický jazyk	3. ročník	
		způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na úkoly k textu (přiřadí obrázek, dokreslí ilustraci)	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce tematické celky: - číslovky 1- 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení tematického celku	abeceda (spelling) tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina Psaní tematické slovní zásoby. Četba z autentických textů.
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	reaguje na podněty v textu (např. vykoná činnost, vybere odpověď)	slovní zásoba z tematických celků tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu osobní zájmena, přítomný čas prostý

Anglický jazyk	3. ročník	
		gramatika – člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is" pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	bezchybně napíše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří)	tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a frázím, jednoduchým slovům a větám a jednoduchému poslechovému textu ze základních okruhů, se kterými se opakovaně setkává, vše je sdělováno pomalu a s pečlivou výslovností, vše za vizuální podpory	jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	je schopen pozdravit, představit se, poděkovat a rozloučit se	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>dokáže jednoduchým způsobem mluvit o sobě, rodině, škole, volném času a dalších základních tématech a zároveň o těchto tématech dokáže jednoduše reagovat</p>	<p>tematické celky: - uvítání a rozloučení, základní zdvořilostní fráze</p> <p>jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas</p> <p>tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina</p> <p>gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)</p>
<p>CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům</p>	<p>dokáže vyhledat potřebnou informaci z tematických celků</p>	<p>tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina</p>
<p>CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>je schopen porozumět jednoduchým textům a dát jim smysl</p>	<p>slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce</p> <p>tematické celky: - číslovky 1 - 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina</p> <p>gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
		označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	dokáže napsat krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina gramatika: - člen neurčitý, užití "to" a "toto" při označování věcí, vazba "there is", pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso "have got" v otázce a odpovědi, sloveso "like" v kladné větě a otázce, předložky místa "v", "na" a "pod", přivlastňovací pád ('s)
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům (např.: reaguje na pokyn, vybere správnou odpověď)	pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná slova a slovní spojení z tematických celků	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce tematické celky: - číslovky 1-20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové,

Anglický jazyk	3. ročník	
		lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	použije slova a slovní spojení z tematických celků ve správné situaci	slovní zásoba z tematických celků, pozdravy, pokyny, Vánoce, Halloween, Velikonoce. tematické celky: - číslovky 1- 20, základní zdvořilostní fráze, školní pomůcky a činnosti, barvy, hračky, ovoce, sportovní potřeby, základní části lidského těla, nábytek, místnosti v domě, domácí zvířecí mazlíčkové, lidi, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, rodina
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poslech a dialog		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction, Friends and family, My world		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy,	použije známá slova a slovní spojení ve větách	slovní zásoba z tematických celků pravidla komunikace v běžných situacích - pozdrav,

Anglický jazyk	4. ročník	
volného času a dalších osvojovaných témat		představení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	porozumí slovům a slovním spojením v položené otázce utvoří odpověď na otázku v rámci slovní zásoby z osvojených tematických celků utvoří otázku s použitím slovní zásoby z osvojených tematických celků	slovní zásoba z tematických celků pořádek slov ve větě tvorba otázky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	slovní zásoba z tematických celků četba textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	utvoří jednoduché věty, ve kterých uvede své jméno, věk, zájmy použije ve větách slovní zásobu z osvojených tematických celků	jednoduchá sdělení, přivlastňovací a ukazovací zájmena, přivlastňovací 's gramatika - sloveso TO BE, TO HAVE, množné číslo, člen určitý a neurčitý
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	doplní do formuláře informace, které se jej týkají odpoví na otázky, které se týkají jeho každodenního života	slovní zásoba z tematických celků: - barvy, rodina, zvířata, školní předměty, předměty ve třídě, oblíbené věci, názvy zemí, dny v týdnu
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	slovní zásoba z tematických celků: - barvy, rodina, zvířata, školní předměty, předměty ve třídě, oblíbené věci, názvy zemí, dny v týdnu gramatika - abeceda, čísla 1 - 100, množné číslo, sloveso to be a to have got
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám a pokynům (např.: reaguje na pokyn, vybere správnou odpověď)	pravidla komunikace v běžných situacích – pozdrav, poděkování, rozloučení, pokyny
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům a slovním spojením tematických celků reaguje na úkoly k textu (přiřadí obrázek, dokreslí ilustraci)	slovní zásoba z tematických celků: - barvy, rodina, zvířata, školní předměty, předměty ve třídě, oblíbené věci, názvy zemí, dny v týdnu gramatika - abeceda, čísla 1 - 100, množné číslo, sloveso to be a to have got
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení tematického celku reaguje na podněty v textu (např. vykoná činnost, vybere odpověď)	abeceda (spelling) Days of the week Colours tematické okruhy – family, school - things and

Anglický jazyk	4. ročník	
		subjects, countries, favourite things, animals - pets psaní tematické slovní zásoby četba z autentických textů slovní zásoba z tematických celků tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu osobní zájmena, přítomný čas prostý gramatika – množné číslo, člen určitý a neurčitý, sloveso TO BE, HAVE
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k mluvené podobě psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba z tematických celků: - barvy, rodina, zvířata, školní předměty, předměty ve třídě, oblíbené věci, názvy zemí, dny v týdnu gramatika - abeceda, čísla 1 - 100, množné číslo, sloveso to be a to have got
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	napíše slovo, větu i krátký text (opisuje nebo samostatně tvoří)	slovní zásoba z tematických celků: - barvy, rodina, zvířata, školní předměty, předměty ve třídě, oblíbené věci, názvy zemí, dny v týdnu
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a instrukcím a reaguje na ně	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a jednoduchým větám, které obsahují známou slovní zásobu	slovní zásoba z tematických celků: - barvy, rodina, zvířata, školní předměty, předměty ve třídě, oblíbené věci, názvy zemí, dny v týdnu gramatika - abeceda, čísla 1 - 100, množné číslo, sloveso to be a to have got
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým nahrávkám a jazyku učitele rozumí frázím a slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů setkal a rozumí jednoduchým frázím používaným v běžném rozhovoru řeší úkoly spojené s textem (např. přiřazování obrázků, spojování textů a doplňování textu)	učebnicové poslechy písně a básně audiovizuální materiály
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	pozdraví a rozloučí se omluví se, požádá o informaci	základní gramatické struktury a typy vět slovesa to be, to have v přítomném čase

Anglický jazyk	4. ročník	
	vytvoří otázku, užívá krátké odpovědi určí, co je na obrázku	věty oznamovací – kladné (I have got a dog.) i záporné (I have not/haven't got a dog.), tázací – zjišťovací (Have you got a dog?) i doplňovací (When is your English lesson?) přivlastňovací zájmena, přivlastňovací 's číslovky 1 - 100
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá jednoduché informace z textu (např. jméno, osobu, zvíře)	učebnicové texty, obrázkové příběhy, odvození významu slov z kontextu, slovní zásoba z tematických celků Halloween, Christmas, Easter
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poslech a dialog		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Time, Places, People		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní své základní údaje do formuláře	formuláře - informace o sobě, bydliště, adresa
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému textu z běžného života rozumí známým slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k probraným tématům rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku používá dvojjazyčný slovník	učebnicové texty, ilustrované příběhy, autentické materiály vztahující se k tematickým okruhům
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i kamarádem, poděkuje, sdělí své jméno a věk, vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduchém otázku	tematický okruh - describing people, parts of human body, time, daily routine, furniture, clothes
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má – li k dispozici vizuální podporu)	jednoduchá sdělení - pozdravy, poděkování, představování, přivítání, souhlas a nesouhlas
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému mluvenému textu, pochopí smysl sdělení zaměří se na konkrétní informaci poslouchá promluvu rodilého mluvčího, opakuje se správnou intonací	Classroom English, pokyny ve třídě, promluva učitele vztah mezi grafickou a zvukovou podobou slov základní pravidla výslovnosti, jednotlivé zvuky poslech učebnicové nahrávky, říkanky, básničky, pohádky
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá slovní zásobu daných tematických okruhů mluví o tom, kde věci jsou a co lidé právě dělají popíše průběh svého dne	slovní zásoba - denní režim, volný čas, čas, popis osob - části těla a oblékání, pokoj, dům/byt, město
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyslovuje srozumitelně dostatečně jasně anglické hlásky ve známých slovech a větách	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná slova a slovní spojení z tematických celků použije slova a slovní spojení z tematických celků ve správné situaci	slovní zásoba z tematických celků - daily routine, free time, my room, my house, my town, describing people (parts of human body, clothes) gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas prostý a

Anglický jazyk	5. ročník	
		průběhový, vazba there is/there are, sloveso CAN, CAN'T, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí slovům a slovním spojením tematických celků reaguje na úkoly k textu	slovní zásoba z tematických celků. gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso CAN - tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem, vazba there is/there are, vyjadřování času
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí významu slov a slovních spojení tematického celku reaguje na podněty v textu (např. vykoná činnost, vybere odpověď)	slovní zásoba z tematických celků. gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso CAN - tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem, vazba there is/there are, vyjadřování času
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	přiřadí k mluvené podobě psanou podobu téhož slova či slovního spojení	slovní zásoba z tematických celků. gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, sloveso CAN - tvorba otázky a odpovědi, tvorba záporu, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem, vazba there is/there are, vyjadřování času
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	píše slova, věty nebo krátký text - opisuje nebo samostatně tvoří	tematické okruhy - daily routine, free time, my room, my house, my town, describing people psaní krátkého textu o sobě, své rodině a přátelích, místě, kde žije gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, vazba there is/there are, sloveso CAN, CAN'T, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem vyjadřování času
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích reakce na otázky - čas, směr, cesta tematický okruh - describing people, time, daily

Anglický jazyk	5. ročník	
		routine, furniture, clothes Present simple Present continuous Present simple vs. Present continuous sloveso CAN vazba there is/there are do, go, play ve vazbě s podstatným jménem
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	vyhledá informace v textu, získané informace využije pro další komunikaci čte přiměřeně dlouhé texty	učebnicové texty, ilustrované příběhy, autentické materiály vztahující se k tematickým okruhům
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	najde konkrétní informace (např. o předmětech, osobách, zvířatech, činnostech a číselných údajích), která se vztahuje k osvojovaným tématům	poslech autentického textu
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text s použitím slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	tematické okruhy - daily routine, free time, my room, my house, my town, describing people psaní krátkého textu o sobě, své rodině a přátelích, místě, kde žije gramatika - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, přítomný čas prostý a průběhový, vazba there is/there are, sloveso CAN, CAN'T, do, go, play ve vazbě s podstatným jménem vyjadřování času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poslech, dialog		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
projekt		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
vypravování, brainstorming		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - My life, Animals, Holidays		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie Rozvíjení poslechové dovednosti a dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie Rozvíjení poslechové dovednosti a dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	a nepravidelná slovesa Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům. Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům. Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům. Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie

Anglický jazyk	6. ročník	
		<p>Práce s různými typy textů a se slovníky (klasické, online)</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</p>
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie</p> <p>Práce s různými typy textů a se slovníky (klasické, online)</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</p>
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</p>
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby</p>

Anglický jazyk	6. ročník	
		Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení	<p>Tematické okruhy - pozdravy, představování, základní osobní údaje, rodina, domácí práce, zvířata, prázdniny, britské reálie</p> <p>Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů – slovesa být, mít, moci/umět, muset, předložky místní, přítomný čas prostý a průběhový, frekvenční příslovce, zájmena osobní a přivlastňovací, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace vedení dialogu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference stravování a vzdělávání v anglicky mluvících zemích		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět geografie anglicky mluvících zemí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Food, The World, Entertainment		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Rozvíjení poslechové dovednosti a dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení používání gramatických jevů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Rozvíjení poslechové dovednosti a dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení používání gramatických jevů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům Rozvíjení používání gramatických jevů - počítatelná a

Anglický jazyk	7. ročník	
		nepočitatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům Rozvíjení používání gramatických jevů - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům Rozvíjení používání gramatických jevů - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Práce s různými typy textů a se slovníky (klasické, online) Rozvíjení používání gramatických jevů - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Práce s různými typy textů a se slovníky (klasické,

Anglický jazyk	7. ročník	
		online) Rozvíjení používání gramatických jevů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - jídlo, pití, stravování, země, počasí, zábava, televize, film Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, how much x how many, few x little, some x any, člen určitý, člen

Anglický jazyk	7. ročník	
		neurčitý, přídavná jména, příslovce, vazba to be going to
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Londýn a jeho pamětihodnosti, anglicky mluvící země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
znečištění životního prostředí odpad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - My Life, The Future, Times and Places		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Rozvíjení poslechové dovednosti a dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas

Anglický jazyk	8. ročník	
		prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Rozvíjení poslechové dovednosti a dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Rozvíjení slovní zásoby potřebné k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tématům. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čas (will) Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Práce s různými typy textů a se slovníky (klasické, online) Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Práce s různými typy textů a se slovníky (klasické, online) Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a ovládnutí pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a

Anglický jazyk	8. ročník	
		ovládání pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení	Tematické okruhy - rodina, představování, pozvání, nabídka, záliby, vesmír, domov, přírodní katastrofy Rozvíjení slovní zásoby potřebné k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tématům a ovládání pravopisu osvojované slovní zásoby Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomný čas prostý a průběhový, minulý čas prostý, pravidelná a nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, budoucí čas (will)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace rozhovor		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět anglicky mluvící země		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita odlišné zvyklosti v anglicky mluvících zemích		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - London, Experiences, Problems		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné) Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné problémy) Rozvíjení používání gramatických jevů: - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	MLUVENÍ - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné) Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a

Anglický jazyk	9. ročník	
		komunikačním situacím. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	MLUVENÍ - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné) Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	MLUVENÍ - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné) Rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím. Rozvíjení používání gramatických jevů - přítomné časy

Anglický jazyk	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
<p>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</p>	<p>Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné) Práce se slovníkem. Práce s textem.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
<p>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</p>	<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace.</p>	<p>Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné problémy) Práce se slovníkem. Práce s textem.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
<p>CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>PSANÍ - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné problémy) Ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby. Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým</p>

Anglický jazyk	9. ročník	
		<p>okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
<p>CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>PSANÍ - napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p>	<p>Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní + obecné)</p> <p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas - člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
<p>CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>PSANÍ - reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>Tematické okruhy - Londýn, zkušenosti a zážitky, problémy (zdravotní a obecné)</p> <p>Ovládnání pravopisu slov osvojené slovní zásoby.</p> <p>Rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím.</p> <p>Rozvíjení používání gramatických jevů</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomné časy - minulé časy - předpřítomný čas

Anglický jazyk	9. ročník	
		- člen určitý a neurčitý (a, an, the) - modální slovesa (should, shouldn't, must, musn't, don't have to)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
zvyklosti a kultura anglicky mluvících zemí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
zajímavosti a historie anglicky mluvících zemí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
prostředí anglicky mluvících zemí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
problémy a ochrana životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
dialogy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

5.3 Další cizí jazyk

5.3.1 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Ruský jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Další cizí jazyk stanovený Rámcovým vzdělávacím programem.</p> <p>Ruský jazyk má mezi vyučovacími předměty důležité místo. Dovednosti a znalosti, které si žáci osvojují, jsou důležité pro dorozumění s nejbližšími sousedy ve střední a východní Evropě. Vzhledem k regionu, v němž žijeme, má znalost ruského jazyka nezastupitelné místo při uplatnění na trhu práce. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci propojené Evropy. Přispívá k vytváření kladného vztahu žáků k danému jazyku a jazykové oblasti.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Ruský jazyk je vyučován v 6. – 9. ročníku 2. stupně ZŠ s časovou dotací 2 vyučovacích hodin týdně. Ruský jazyk se učí v samostatných vyučovacích celcích (45 min.). Předpokládá se dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk má komplexní charakter a zahrnuje tyto základní složky: Poslech s porozuměním, Mluvení, Čtení s porozuměním a Psaní.</p> <p>Složky Poslech s porozuměním, Čtení s porozuměním a Psaní zahrnují získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby ruského jazyka. Cílem je naučit žáky porozumět mluvenému i psanému projevu. Žák rozumí základním slovům a frázím, týkající se vlastní osoby, jeho rodiny, práce a podobně. Komunikuje jednoduchými větami o základních věcech např. objednání si v restauraci. Položí otázku a odpovědi rozumí, pokud je jednoduchá. Čte a rozumí jednoduchým oznámením, plakátům nebo upozorněním. Umí napsat jednoduchý text nebo vyplnit formulář.</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Složka Mluvení vede k rozvoji komunikačních schopností žáků na základě osvojení slovní zásoby, frazeologie a mluvnického učiva. Dovednosti ústí ve zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace a k samostatnému získávání informací z různých zdrojů.</p> <p>Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována zvláštní péče. V odůvodněných případech může být u některých žáků výuka ruského, stejně jako německého, jazyka nahrazena výukou anglického jazyka doplňujícího, sloužící k upevnování učiva, se stejnou hodinovou dotací jako má jazyk ruský (německý) v daném ročníku.</p> <p>Výuka předmětu probíhá v jazykové učebně i v kmenových třídách. Na některé hodiny je možno využít i jazykové centrum, které je vybaveno moderním technologickým zařízením pro výuku cizích jazyků a interaktivní tabulí. Jazyková učebna je vybavena audiovizuální technikou a dalšími doplňkovými materiály. K naplňování cílů předmětu jsou také využívány ruské texty z internetu, se kterými žáci vyšších ročníků pracují přímo ve vyučovacích hodinách.</p> <p>Některá témata realizujeme formou projektového vyučování. K rozšíření poznatků a vědomostí o dané jazykové oblasti mohou žáci využít také internetovou školní síť.</p>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými znaky a symboly v cizím jazyce, uvádí věci do souvislosti, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k porozumění slyšenému projevu a adekvátním reakcím na podněty • využívat různé techniky učení a rozvíjení základních dovedností • pracovat s vhodnými učebními pomůckami (slovníky, didaktické hry, nástěnné tabule, písně, básně) a audiovizuální technikou • předkládat různé informační zdroje • seznamovat žáky se základními pojmy vyučování cizím jazykům • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémové situace • vyhledá informace vhodné k řešení problému • klade vhodné a přiměřené otázky • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k samostatnému vyhledávání chyb v textu a k jejich nápravě • zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností • zařazovat hry a aktivity podporující tvořivé a logické myšlení • využívat metod individuálního přístupu k žákům • zapojovat žáky do skupinové práce • vést žáky k samostatnému vyvozování gramatických pravidel a lexikálních jevů a jejich následnému využívání <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • naslouchá promluvám druhých lidí • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat konkrétních situací ve vyučovacích hodinách k bezprostřední komunikaci • zařazovat vzájemnou komunikaci v rámci her, soutěží a ostatních jazykových aktivit • vést žáky k praktickému používání osvojených jazykových prostředků • učit žáky samostatně formulovat myšlenky a postoje • začleňovat dramatizaci, řízené rozhovory, skupinovou práci, mluvní cvičení <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vzájemné spolupráci • simuluje životní situace • spolupracuje ve skupině • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zařazovat skupinovou práci, dbát na zapojení všech žáků do aktivit a stanovit pravidla práce v týmu (kooperace, střídání rolí) • napomáhat vytváření přátelské a otevřené atmosféry a bezpečného prostředí (tolerance, asertivita, empatie, prevence xenofobie a rasismu) • uplatňovat individuální přístup k žákům (se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a mimořádně nadaným) <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti • seznamuje se se zvyky a tradicemi rusky mluvících zemí • respektuje názory ostatních <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vést žáky k osvojování si pravidel chování a komunikace v cizojazyčném prostředí • zařazovat témata týkající se zdravého životního stylu a ochrany přírodního a kulturního dědictví • podporovat v žácích potřebu samostatně získávat informace o přírodních poměrech, historii, kultuře a způsobu života obyvatel v rusky hovořících zemích • motivovat žáky k četbě v originále <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace z různých zdrojů • pracuje s texty, slovníky • pracuje i samostatně • efektivně organizuje svou práci <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost • učit žáky bezpečně a účinně používat učební materiály a vybavení • dodržovat hygienické zásady při veškerých činnostech • dbát na pečlivý přístup k práci a přebírání zodpovědnosti za její výsledky <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Ruský jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává si neznámá slovíčka • využívá výukové aplikace <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání internetových stránek věnovaných abuce, základní slovní zásobě, jednoduchým textům • využívat výukové aplikace • vést žáky k používání ruské klávesnice při psaní krátkých textů
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení probíhá formou písemného nebo ústního zkoušení. Hodnotí se:</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • tvorba vlastních vět, schopnost reagovat v daných situacích • schopnost vést dialog • porozumění a orientace v textu • poslech krátkých rozhovorů • aktivita v hodině

Ruský jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Azbuka		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	rozeznává a píše psací a tiskací, malá a velká písmena	postupné osvojování si všech písmen ruské abecedy

Ruský jazyk	6. ročník	
	azbuky srovnává písmena ruské a české abecedy	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	uvědomuje si vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka osvojuje si základní výslovnostní návyky	pozdravy sdělí základní informace o sobě slovní zásoba k tématu rodina, povolání, škola, domácí mazlíčci, sport a volný čas
Tematický celek - Představení se		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zdraví a loučí se představuje sebe i ostatní sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se rodiny, domácích mazlíčků, školy a vybavení třídy	pozdravy sdělí základní informace o sobě vyjádření záporu přivlastňovací zájmena slovní zásoba k tématu rodina, povolání, škola, domácí mazlíčci, sport a volný čas způsob vyjádření "něco vlastním, mám"
Tematický celek - Členové rodiny		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho rodiny, povolání členů rodiny a podobné otázky pokládá	pozdravy sdělí základní informace o sobě základní výslovnostní návyky přivlastňovací zájmena slovní zásoba k tématu rodina, povolání, škola, domácí mazlíčci, sport a volný čas
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o sobě	minulý čas vybraných sloves přivlastňovací zájmena slovní zásoba k tématu rodina, povolání, škola, domácí mazlíčci, sport a volný čas způsob vyjádření "něco vlastním, mám"
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele tvoří jednoduché větné konstrukce tvoří jednoduché otázky	pozdravy sdělí základní informace o sobě slovní zásoba k tématu rodina, povolání, škola, domácí mazlíčci, sport a volný čas

Ruský jazyk	6. ročník	
		způsob vyjádření "něco vlastním, mám"
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	v rozsahu dané slovní zásoby správně čte a vyslovuje	základní výslovnostní návyky postupné osvojování si všech písmen ruské abecedy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým poslechovým cvičením poznává význam slov z kontextu	základní číslovky slovní zásoba k tématu rodina, povolání, škola, domácí mazlíčci, sport a volný čas způsob vyjádření "něco vlastním, mám"
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	přiřadí slovo k obrázku	slovní zásoba k tématu rodina, povolání, škola, domácí mazlíčci, sport a volný čas

Ruský jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dům		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se bydlení a vybavení bytu, jídla a podobné otázky pokládá	slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	anketa, osobní dotazník
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký text o tom, kde bydlí	přídavná jména časování sloves slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu,

Ruský jazyk	7. ročník	
		hodiny), jídlo základní číslovky do 1000 příslovce
Tematický celek - Rok		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele tvoří jednoduché větné konstrukce tvoří jednoduché otázky	přídavná jména časování sloves slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo pokyny učitele v hodině
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	v rozsahu dané slovní zásoby správně čte a vyslovuje	výslovnostní návyky vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům v poslechových cvičeních poznává význam slov z kontextu	přídavná jména časování sloves slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo základní číslovky do 1000
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	poskytne informace o základních časových údajích (měsíce, dny, hodiny) mluví o ročních obdobích	slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo základní číslovky do 1000 příslovce
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napíše jednoduchý e-mail, SMS zprávu	přídavná jména časování sloves slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo základní číslovky do 1000 příslovce
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	popíše své činnosti během dne a týdne	přídavná jména

Ruský jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		časování sloves
		slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo
		příslovce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pozná význam slov z kontextu dokáže přeložit věty a pochopí jejich smysl seznamuje se s různými druhy slovníků	přídavná jména
		časování sloves
		slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	hledá v textu základní informace a základní gramatické struktury přiřadí slovo k obrázku	příslovce
		slovní zásoba na téma bydlení, vybavení bytu, kalendářní rok (roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), jídlo
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelné mluvě	pokyny učitele v hodině
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Ruský jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Ruský jazyk	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rok		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele tvoří jednoduché větné konstrukce tvoří otázky	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti, pádové otázky minulý čas rozkazovací způsob
Tematický celek - Jídlo		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům v poslechových cvičeních poznává význam slov z kontextu	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti, osobní a ukazovací zájmena přídavná jména a jejich stupňování minulý čas rozkazovací způsob
Tematický celek - Oblečení		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti, osobní a ukazovací zájmena pádové otázky minulý čas rozkazovací způsob skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pozná význam slov z kontextu dokáže přeložit věty a pochopí jejich smysl pozná větu oznamovací a tázací	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti,

Ruský jazyk	8. ročník	
		osobní a ukazovací zájmena minulý čas rozkazovací způsob skloňování podstatných jmen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vnímá význam daného textu a hledá základní informace hledá v textu základní gramatické struktury přiřadí slovo k obrázku	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti, minulý čas rozkazovací způsob skloňování podstatných jmen
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí základním informacím krátkých poslechových textů	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti, osobní a ukazovací zájmena minulý čas rozkazovací způsob skloňování podstatných jmen
Tematický celek - Obchody		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu a orientuje se podle jednoduchého plánu	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti, osobní a ukazovací zájmena pádové otázky skloňování podstatných jmen
Tematický celek - Člověk		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, co se nachází ve městě popíše cestu z jednoho bodu do druhého popíše vzhled a vlastnosti člověka	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti, osobní a ukazovací zájmena přídavná jména a jejich stupňování skloňování podstatných jmen

Ruský jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše cestu z jednoho bodu do druhého popíše vzhled a vlastnosti člověka	slovní zásoba na téma oblečení, město a jeho vybavenost, vlastnosti a vzhled člověka, státy světa a národnosti, minulý čas rozkazovací způsob skloňování podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Ruský jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dovolená		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý formulář nebo dotazník	rozkazovací způsob sloves budoucí čas slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a

Ruský jazyk	9. ročník	
		tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její památky
Tematický celek - Město		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí pokynům a otázkám učitele tvoří jednoduché větné konstrukce tvoří otázky	rozkazovací způsob sloves
		budoucí čas
		slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její památky
		pokyny učitele v hodině
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni dialogům v poslechových cvičeních poznává význam slov z kontextu	rozkazovací způsob sloves
		budoucí čas
		slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její památky
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pozná význam slov z kontextu dokáže přeložit věty a pochopí jejich smysl pozná větu oznamovací, tázací a rozkazovací	rozkazovací způsob sloves
		budoucí čas
		slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její památky
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vnímá význam daného textu a hledá základní informace hledá v textu základní gramatické struktury	rozkazovací způsob sloves
		řadové číslovky
		budoucí čas
		slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její památky
Tematický celek - Zdraví		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše e-mail lékaři napiše e-mail nebo zprávu do chatu svému rusky mluvícímu kamarádovi	slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její památky
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří, co ho bolí a reaguje na jednoduché otázky lékaře	slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její

Ruský jazyk	9. ročník	
		památky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše části těla popíše, jak se v rusky mluvících zemích slaví Vánoce, Velikonoce a jiné svátky	slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její památky
Tematický celek - Svátky		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho zdraví, ruských svátků, tradic a památek v rusky mluvících zemích	slovní zásoba na téma lidské tělo a zdraví, svátky a tradice v rusky mluvících zemích, Moskva a její památky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.3.2 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Německý jazyk spadá do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Žáky se snažíme vhodně motivovat a probudit v nich zájem o tento cizí jazyk. Cílem vyučovacího předmětu je získat základní jazykové vědomosti a komunikační dovednosti, které umožní žákům porozumět cizojazyčné promluvě, hovořit o jednoduchých tématech, získávat informace a dorozumět se v každodenních situacích. Žáci se učí formulovat a vyjadřovat v cizím jazyce svoje myšlenky, naslouchat promluvám druhých lidí, zapojovat se do diskuse, porozumět různým typům textů, informačních a komunikativních prostředků. Získané komunikativní dovednosti se žáci učí využívat k vytváření vztahů a ke spolupráci s lidmi z jiných zemí. Cizí jazyk umožňuje poznávat život a kulturní tradice jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Německý jazyk je vyučován v 6., 7., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 2 hodin týdně. Předpokládá se dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Výuka probíhá převážně v odborných jazykových učebnách s možností použití interaktivní tabule, audiovizuální techniky, internetu, odborné literatury, slovníků apod.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky • zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k pochopení nutnosti znát cizí jazyk, jednak pro osobní život, jednak pro budoucí pracovní

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>uplatnění, motivujeme k celoživotnímu vzdělávání v cizích jazycích</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat a vyhodnocovat informace a efektivně je využívat v učebním procesu a následně při cizojazyčném vyjadřování • učíme žáky používat dvojjazyčné slovníky, gramatické příručky, vysvětlujeme zvukovou a grafickou podobu slova, rozvíjíme schopnost spojovat a kombinovat nabyté vědomosti • vedeme žáky k hodnocení dosažené úrovně schopnosti komunikace v cizím jazyce • prohlubujeme poznatky o zemích daného cizího jazyka • vedeme k aktivnímu využívání poznatků z předcházejícího období • učíme žáky osvojovat si takové učební postupy, které vedou k efektivnímu studiu cizích jazyků • umožňujeme žákům práci s různými zdroji informací v tištěné či elektronické podobě <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémové situace • klade vhodné a přiměřené otázky • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit • vyhledá vhodné informace <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešíme v cizím jazyce jednoduché problémové situace, vedeme žáky k překonávání vnitřních bariér při mluvení cizím jazykem, komunikujeme se žáky v cizím jazyce vybízíme žáky k sebehodnocení • pracujeme s chybou • vedeme žáky k uplatňování dosud osvojené slovní zásoby a logickým úvahám při odvozování neznámých výrazů z kontextu • učíme žáky využívat svých individuálních schopností a znalostí, intuice, fantazie, umění improvizovat, schopnosti adekvátně reagovat v neočekávané situaci, dotazovat se, ověřovat informace, hájit své stanovisko a vyjádřit svůj názor <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí sdělení v německém jazyce, zformuluje myšlenky a využije získaných dovedností k navázání kontaktu <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky formulovat jednoduché myšlenky a vyjádřit je v cizím jazyce • vytváříme příležitosti pro cizojazyčnou komunikaci mezi žáky • procvičujeme orientaci v mluveném projevu proneseném rodilým mluvčím • učíme žáky reagovat na instrukce učitele • navozujeme situace běžného života, učíme žáky reagovat v těchto situacích, diskutujeme s nimi o možných řešeních • využíváme různé typy textů, učíme žáky orientovat se v nich, vyhledávat základní informace, odpovídat na otázky, obměňovat text, porozumět mu • seznamujeme žáky s frázemi běžného denního života, vedeme je k jejich používání • využíváme práci se slovníky, audiovizuální techniku, internet <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vzájemné spolupráci • simuluje životní situace • spolupracuje ve skupině <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinovou práci, vedeme žáky k přijímání různých rolí v rámci skupiny • vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici či menší skupince, kde si pomáhají navzájem, doplňují se, podílejí se na společné práci, projevují a uplatňují se podle svých dovedností, odhadují a hodnotí svůj přínos pro skupinu a zodpovídají za svoji práci celému kolektivu • vybízíme žáky k otevřenosti, upřímnosti, aby se nebáli zeptat se a nestyděli se za své případné chyby, aby tolerovali postupy jiných a získali tak k sobě vzájemnou úctu a respekt • vybízíme žáky k aktivní diskuzi a k hájení si svého názoru přiměřenou argumentací • vedeme žáky k sebehodnocení, přijímání kritiky i pochvaly <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pracovitosti, vytrvalosti, zodpovědnosti • seznamuje se se zvyky německy mluvících zemí • respektuje názory ostatních <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prohlubujeme u žáků poznatky o cizojazyčných zemích

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s odlišnostmi života v cizích zemích, vedeme je k respektování jiných kulturních hodnot • vedeme žáky k diskusi o aktuálních společenských, sociálních, kulturních, environmentálních problémech <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává informace z různých zdrojů • pracuje s texty, slovníky • pracuje i samostatně • efektivně organizuje svou práci <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky využívat cizí jazyk k získávání informací z různých oblastí • zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu • vedeme žáky k organizování a plánování učení a systematičnosti <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává si neznámá slovíčka • vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky ke sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií) • vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů • vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) • vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Německý jazyk patří mezi volitelné předměty.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá formou písemného nebo ústního zkoušení. Hodnotí se:

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • tvorba vlastních vět, schopnost reagovat v daných situacích • schopnost vést dialog • porozumění a orientace v textu • poslech krátkých rozhovorů • aktivita v hodině • na konci každé lekce žáci absolvují test z lekce

Německý jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Erste Schritte		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	říká abecedu a umí hláskovat slova zná jednoduché pozdravy zná dny v týdnu pojmenuje barvy rozumí číslovkám do 100, napočítá od 0 do 100	výslovnost, pozdravy a rozloučení, mezinárodní slova, jména a příjmení číslovky 0-100 dny v týdnu, barvy, měsíce
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	snaží se o plynulou četbu jednoduchých vět a porozumět základnímu významu	reálie německy mluvících zemí, německá, rakouská a švýcarská města, hory, pamětihodnosti, osobnosti
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	seznamuje se se správným přízvukem a výslovností běžných slovíček v rozsahu slovní zásoby seznamuje se se základy výslovnosti a abecedou vnímá vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	větná melodie, krátké a dlouhé samohlásky, slovní přízvuk

Německý jazyk	6. ročník	
	opakuje slova se správnou výslovností	
Tematický celek - Einheit 1. - Hallo, ich bin...		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	dokáže klást zjišťovací otázky odpovídá na jednoduché otázky	tykání a vykání slovosled věty oznamovací, slovosled W-otázek časování pravidelných sloves a slovesa "sein" vazba ich mag, ich mag nicht zápor nicht otázky zjišťovací (ja-nein)
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	snaží se vyplnit jednoduchý formulář	Hallo, ich bin..., jednoduché dotazníky, adresy
Tematický celek - Einheit 2. - Meine Familie		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	představí sebe a jiné osoby	Meine Familie - představení členů rodiny, popis rodinné fotografie, popis zvířat
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat	snaží se o psát o sobě a své rodině správně časuje vybraná slovesa používá přivlastňovací zájmena mein a dein	zájmena mein, dein, vazba "von", vazba "arbeitet als", povolání, přídavné jméno v přísudku určitý člen "der, die, das", neurčitý člen "ein, eine, ein" časování slovesa haben
Tematický celek - Einheit 3. - Ich und meine Schule		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí jednoduchým pokynům učitele a reaguje na ně	rozkazovací způsob pokyny ve škole
DCJ-9-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým dialogům poznává základní myšlenky při poslechu jednotlivých dialogů	otázka Wie heißt das auf Deutsch? rozhovory: co potřebujeme v papírnictví... 4. pád podstatných jmen s neurčitým členem Ich habe, ich kaufe, ich brauche... zápor "kein, keine"
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokouší se rozumět základnímu významu textu a vyhledat v něm základní informaci	In der Schule - školní potřeby a počítačové příslušenství, jednoduchý popis věcí
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním		vzdělávací systém a známkování v Německu

Německý jazyk	6. ročník	
nápisům a orientačním pokynům		
Tematický celek - Punkt 1.		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	snaží se porozumět významu daného textu a vyhledat v něm základní informace přiřadí slovo k obrázku	obrázkový příběh práce s mapou, kvíz, bingo, hry, Tschechien
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá svou danou slovní zásobu snaží se o první krátké písemné sdělení	práce se slovníkem projekty (Ich, Meine Familie, Mein Stundenplan) Vánoce v německy mluvících zemích

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Einheit 4 - Mein Tag ... Wo und Wann?		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své činnosti během dne a týdne	užití předložek am, um, von...bis popis činností během dne
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	poskytne informace o základních časových údajích (hodiny, dny)	určování času (halb, Viertel, ...)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří své povinnosti mluví o svých koníčcích	vyjádření, co umím/co musím
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	napiše krátký vzkaz nebo sms a dokáže reagovat na příchozí sms	způsobové sloveso müssen, können, aufstehen
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	prohlubuje si základní výslovnostní návyky	výslovnostní návyky

Německý jazyk	7. ročník	
učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně		vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov výslovnost ä - ö - ü
		výslovnost ei - ie
		výslovnost a - o - u, ä - ö - ü (dlouhé a krátké)
Tematický celek - Einheit 5 - Hobbys, Freizeit, Freunde		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	domluví se s ostatními, kdy a kde se sejdou	vyprávění o koníčcích, domluva, odmítnutí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	vypráví o svých koníčcích a koníčcích svých kamarádů	přivlastňovací zájmena vyprávění o koníčcích, domluva, odmítnutí
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	mluví o ročních obdobích a měsících	užití předložky im + měsíc, roční období roční období a měsíce
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše, kde se nachází on a jeho přátelé	předložka in ve 3. pádě (Otázka Wo?)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý e-mail a pozvánku, blahopřání k narozeninám	pozvánka na oslavu reakce na pozvánku
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě	pokyny v hodině poslech učitele fonetické znaky
		poslech dialogů stavba oznamovací a tázací věty
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní správně jednoduchý formulář	Mein Profil
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	čte a rozumí textům odpovídající úrovni žáka	nápisů týkající se průběhu dne, volného času a jídla
Tematický celek - Einheit 6 - Was esse ich gerne?		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	pojmenuje jídlo a pití zeptá se, co je k snídani odpoví, co by si rád dal	stupňování gern - am liebsten
		vazba es gibt (Was gibt es zum Frühstück?) co rád/a jím a co mi nechutná

Německý jazyk	7. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří přání	vazba ich möchte (vyjádření přání)
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se, kolik co stojí	tvoření otázek (W-Fragen)
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	nakoupí si v obchodě, objedná jídlo	časování slovesa mögen, essen, nehmen, fahren
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	řekne, kam by chtěl(a) jet o prázdninách	předložka nach činnosti o prázdninách
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům poznává význam slov z kontextu poznává základní myšlenky při poslechu jednoduchých dialogů	sdělení ceny, objednání u kiosku, vyjádření, co bych si přál/a k snídani
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	pozná význam slov z kontextu dokáže přeložit věty a pochopí jejich smysl pozná větu oznamovací a tázací seznamuje se s různými slovníky a používá je k samostatné práci	jednoduché texty týkající se průběhu dne, volného času a jídla
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vnímá význam daného textu a hledá základní informace je schopný rozeznat účel a cíl textu hledá v textu základní gramatické struktury přiřadí slovo k obrázku	jednoduché texty týkající se průběhu dne, volného času a jídla časování sloves básničky gramatické struktury a typy vět slovesa s odlučitelnou předponou
Tematický celek - +Punkt 2		
	Práce s texty, hry, překlady	píseň Zum Geburtstag viel Glück! Kochrezept Lili geht ins Konzert Meine Ferien
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Německý jazyk	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Einheit 7. - Bei uns zu Hause		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	písemně sdělí jednoduché údaje o sobě	formuláře, dotazníky představení sebe a svých zájmů, koníčků, názorů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	orientuje se v základních reáliích našich německy mluvících sousedů	zvyky a svátky německy mluvících zemí velká města Německa a Rakouska, známé pamětihodnosti, příroda, osobnosti, práce s mapou, využití pořadu Bedekr
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	čte krátké jednoduché německé texty s dobrou výslovností pracuje s papírovým slovníkem i slovníkem na internetu rozumí jednoduchým rozhovorům na známá témata snaží se odhadnout význam neznámých slov	řadové číslovky projekty práce s texty z časopisu Hallo a se zjednodušenou literaturou poslechy článků z učebnice a pracovního sešitu, zjednodušené pohádky časové údaje, datum
Tematický celek - Einheit 8. - Kleidung und Mode... Wetter		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	popíše obrázek, kde jsou a co dělají jednotlivé osoby	předložky se 3. a 4. pádem v odpovědi na otázku

Německý jazyk	8. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše vlastní činnosti během dne, vyjádří, co má a nemá rád popíše vlastní pokoj, dům, ve kterém bydlí vyjádří přání o vysněném pokoji, domě	"Wo?" popis pokoje, domu, vyjádření, kde se nachází které vybavení domácnosti časování nepravidelných sloves způsobová slovesa: wollen, wissen spojení předložek se 3. a 4. pádem s neurčitým členem, přivlastňovacím zájmenem, zájmenem "kein"
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své oblečení, oblečení vhodné na různé příležitosti	časování sloves s odlučitelnou předponou a jejich užití ve větách slovní zásoba na téma oblečení, počasí
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	umí vyjádřit svůj názor na módu, vyjádří souhlas, nesouhlas zeptá se na cenu mluví o počasí	neosobní podmět "man" móda, popis oblečení, vyjádření, co kdo rád nosí, nakupování oblečení počasí, roční období a typické počasí souvěť se spojkou "deshalb" tvorba otevřených otázek jednoduché interview
Tematický celek - Einheit 9. - Meine Woche		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj týdenní program, své kroužky, koníčky	týdenní program, rozvrh školy, oblíbené a neoblíbené předměty, kroužky a koníčky
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svůj rozvrh, vyjádří se o svých oblíbených a neoblíbených předmětech	osobní zájmena ve 4. pádě a jejich užití s předložkami "für, ohne"
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vypráví jednoduchý příběh řekne, co dělal/a v minulosti	präteritum sloves "haben, sein" vyprávění jednoduchého příběhu v minulém čase, zážitku, krátké pohádky
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na e-mail napíše o sobě krátké vyprávění	souvěť se spojkou deshalb časování nepravidelných sloves, sloves s odlučitelnými předponami vyjádří svůj názor, vazba "ich finde..."

Německý jazyk	8. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Einheit 10 - Wie komme ich...?		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	popíše budovy a místa ve městě a na venkově, popíše své bydliště	další předložky se 3. pádem /bei, nach, mit + dopravní prostředky/
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		systematizace a shrnutí předložek se 3. pádem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,	rozumí základním informacím krátkých poslechových	osobní zájmena ve 3. pádě

Německý jazyk	9. ročník	
které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	textech týkajících se každodenních témat	poslechová cvičení na téma bydlení, cestování, prázdniny
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na cestu a popíše cestu, orientuje se podle jednoduchého plánu	další předložky se 3. pádem /bei, nach, mit + dopravní prostředky/
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše a porovná život ve městě a na vesnici	některé předložky se 3. pádem, používání předložek se 3. a 4. pádem na otázku Wo? a Wohin?
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům	další předložky se 3. pádem /bei, nach, mit + dopravní prostředky/
Tematický celek - Einheit 11 - Gesund leben und fit sein		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše části těla	použití slovesa weh tun ve větě
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	umí vyjádřit, co ho bolí a reaguje na jednoduché otázky lékaře	použití slovesa weh tun ve větě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše vlastní životní styl a sdělí, co dělal v minulosti	perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjádří rozkaz a zákaz	rozkazovací způsob - pravidelná slovesa způsobové sloveso dürfen a opakování již známých způsobových sloves
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	pracuje se slyšeným textem a odpovídá na otázky z poslechu	použití slovesa weh tun ve větě poslechová cvičení na téma bydlení, cestování, prázdniny
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	umí vyplnit jednoduchý formulář nebo dotazník	osobní zájmena ve 3. pádě
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		další předložky se 3. pádem /bei, nach, mit + dopravní prostředky/
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		systematizace a shrnutí předložek se 3. pádem
Tematický celek - Einheit 12 - In den Ferien		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	mluví o plánech na prázdniny a naplánuje cestu, zakoupí si u přepážky jízdenku	některé předložky se 3. pádem, používání předložek se 3. a 4. pádem na otázku Wo? a Wohin? další předložky se 3. pádem /bei, nach, mit + dopravní prostředky/
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí, co dělal o prázdninách	některé předložky se 3. pádem, používání předložek se 3. a 4. pádem na otázku Wo? a Wohin? další předložky se 3. pádem /bei, nach, mit + dopravní prostředky/
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví zážitky z dovolené	některé předložky se 3. pádem, používání předložek se 3. a 4. pádem na otázku Wo? a Wohin? další předložky se 3. pádem /bei, nach, mit + dopravní prostředky/
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí adekvátně své úrovni jednoduchým dialogům	perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	používá minulý čas	perfektum pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - +Punkt 4		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	pokouší se stručně reprodukovat obsah poslechových cvičení	množné číslo některých podstatných jmen /párové části těla/ poslechová cvičení na téma bydlení, cestování, prázdniny
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozdělí práci se slovníky a internetem	rozkazovací způsob - pravidelná slovesa
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	9. ročník
dialog	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
práce s obrazovým materiálem	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	5	4	5	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět Matematika je vyučován ve všech ročnících 1. a 2. stupně ZŠ.

Název předmětu	Matematika
	<p>Matematika má mezi vyučovacími předměty důležité postavení. Vědomosti a dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání základní matematické gramotnosti. Žáci si tak vytvářejí předpoklady pro další úspěšné studium.</p> <p>Výuka na 1. stupni je zaměřena na pochopení základních matematických pojmů, zavedení a provádění elementárních početních operací s čísly, k matematizaci nejjednodušších životních situací a ke správnému rozfázování řešení slovní úlohy. Dále žáci pochopí a v reálném životě hledají rovinné i prostorové geometrické útvary a některé z nich sestavují. Poznají jednotky času, délky, obsahu a v jednoduchých formách je dokáží používat. Učí se vyhledávat, sbírat a třídit data podle charakteristických vlastností.</p> <p>Výuka na 2. stupni navazuje na 1. stupeň. Směřuje od pochopení matematických operací k matematickým postupům, jejichž znalost usnadňuje orientaci v životě. Důraz je kladen rovnoměrně na paměť i logické myšlení, vytváření představivosti, ale i na komunikativní schopnosti žáků a vzájemnou spolupráci při řešení problémů, hledání způsobů řešení, porovnávání a odhady výsledků, na propojování poznatků a dovedností z jiných vzdělávacích oblastí na základě komplexního pohledu na matematické jevy.</p> <p>Ve výuce matematiky se žáci rovněž setkávají s nestandardními aplikačními úlohami a problémy, jejichž řešení může být nezávislé na dosavadních znalostech a dovednostech žáka. Žáci podobně jako ve „školské matematice“ řeší úlohy z běžného života, ale i různé hádanky a hlavolamy, provádějí situační náčrty, snaží se pochopit a analyzovat problém.</p> <p>Samozřejmou součástí vyučovacího obsahu předmětu Matematika je využívání prostředků výpočetní techniky, především kalkulátorů a vhodných počítačových programů.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu Matematika je rozdělen na čtyři tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách (dovednost provádět operaci, porozumět jejímu algoritmu a umět ji propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací. • V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty na prvním i druhém stupni žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového SW. Zkoumání těchto závislostí směřuje k

Název předmětu	Matematika
	<p>pochopení pojmu funkce.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prvním i druhým stupněm prolíná třetí tematický okruh Geometrie v rovině a v prostoru, ve kterém žáci určují a znázorňují geometrické útvary, geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině a v prostoru, učí se porovnávat, odhadovat a měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah útvarů, povrch a objem těles, zdokonalují svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací. • Všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání by měly prolínat Nestandardní aplikační úlohy a problémy, kde žáci mají nutnost uplatnit logické myšlení, které nemusí být závislé na znalostech a dovednostech školské matematiky. V těchto úlohách se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, které se snaží pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní. <p>Časové vymezení předmětu Matematika: Matematiku na prvním stupni vyučujeme 24 hodin týdně. 1. ročník - 4 hodiny 2. ročník - 5 hodin 3. ročník - 5 hodin 4. ročník - 5 hodin 5. ročník - 5 hodin Na druhém stupni v rozsahu 18 hodin týdně. 6. ročník - 4 hodiny 7. ročník - 5 hodin 8. ročník - 4 hodiny 9. ročník - 5 hodin</p> <p>Organizační vymezení předmětu Matematika: Výuka v 7. ročníku probíhá v dělených skupinách, v ostatních ročnících neděleně, většinou v kmenových třídách.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Matematika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>V oblasti kompetence k učení je nutné naučit žáka vybírat si a využívat efektivní učební způsoby, metody a strategie. Usměrnovat jej v učení tak, aby si nevytvořil nechuť k dalšímu vzdělávání v matematice. Žák bude schopen vyhledat a třídit informace a na základě jejich pochopení a propojení je bude umět využít. Osvojí si obecně užívané termíny a symboly a bude se umět orientovat ve velkém množství informací kolem nás. Pozorováním a experimentováním přijímá různé výsledky, správně je analyzuje a vybere si správné postupy a výstupy. Je pro něj důležité poznat smysl a cíl učení. Pokud uvidí svůj pokrok v učení, je ochotný se dále učit a zdokonalovat.</p> <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům výběr různých způsobů, metod a strategií, na jejichž základě si samostatně řídí a organizují vlastní učení • vhodnými učebními pomůckami je učíme vyhledávat informace (tabulky, přehledy, apod.) • vedeme žáky k aplikaci obecně užívaných termínů, znaků a symbolů a ke schopnosti uvádět věci do souvislostí • žáci na základě vlastních pokroků poznávají smysl učení a vytvářejí si k němu pozitivní vztah <p>Kompetence k řešení problémů: Kompetence k řešení problémů jsou stěžejní pro předmět Matematika. Žák dostává problémové úkoly, rozpoznává základní znaky problému, promýšlí jejich příčiny a vybírá správný postup a způsob řešení. Učí se také vyhledávat informace nezbytné k řešení problémů. Neobejde se bez logického úsudku, bez zobecňování a aplikace jednotlivých postupů na další podobné případy.</p> <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vnímání problémových situací ve škole i mimo ni a snažíme se rozvíjet jejich schopnost problémy řešit na základě vlastního úsudku a zkušeností • vedeme žáky k volbě vhodného způsobu řešení problémů, snažíme se, aby užívali logické, matematické a empirické postupy • ověřujeme prakticky správnost řešeného problému • vedeme žáky k samostatnému myšlení, k dovednosti obhájit své varianty řešení <p>Kompetence komunikativní: Komunikativní kompetence spočívá v matematice hlavně v osvojování různých typů záznamu matematických příkladů, zestručňování slovních úloh a schopnost převést slovní vyjádření do matematických výrazů, symbolů a značek. K rozvíjení komunikativních dovedností dochází zejména při</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>prezentaci výsledků před skupinou, při formulování myšlenek a postupů řešení problému a při jejich obhajování.</p> <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u dětí dovednost správně a výstižně formulovat své myšlenky • rozvíjíme schopnost naslouchat názorům druhých lidí, obhajovat vlastní postupy a dospět ke společnému řešení úkolů <p>Kompetence sociální a personální: Sociální a personální kompetence jsou v matematice rozvíjeny hlavně při práci ve skupině a v týmu, kdy se učí rozdělovat si úkoly a podílet se na řešení problému společně, v jednotlivých úsecích. Žák přijímá jiné způsoby řešení, podílí se na debatě o postupech řešení, podle potřeby poskytuje radu a pomoc a čerpá poučení z postupů druhých. Při úspěšném řešení si vytváří pozitivní představu o sobě samém, podporuje svoji sebedůvěru, získává pocit sebeúcty a sebeuspokojení.</p> <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k práci ve skupině, k vytváření pravidel práce v týmu • budujeme sebedůvěru žáka na základě pocitu sounáležitosti v pracovním týmu <p>Kompetence občanské: Občanské kompetence nelze rozvíjet matematikou jako oborem. Ale samozřejmě žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich postojů, odmítá nátlak a hrubé zacházení, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a poskytuje dle svých možností pomoc.</p> <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k chápání základních principů a společenských norem a také k chápání nejen práv, ale i jejich povinností • snažíme se, aby respektovali přesvědčení druhého člověka • vedeme je k povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí <p>Kompetence pracovní: Kompetence pracovní souvisí hlavně s geometrií a prací s pomůckami. Žák se učí zacházet s pravítky, kružítkem, úhloměrem, jsou mu sdělovány i zásady bezpečnosti práce a ochrany zdraví při této práci.</p> <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečné práce s pomůckami • učíme žáky pracovat se známými algoritmy a uplatňovali je při dalších pracovních činnostech

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence digitální: Cílem této kompetence je zvýšení zapojení informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, a to i v matematice. Žáci musí být schopni pracovat i mimo školu, využívat internet pro vyhledávání materiálů pro svoje samovzdělávání a komunikaci s vyučujícím i mezi sebou a zvládnout nabízené aplikace pro výuku online.</p> <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k vhodnému využívání informačních a komunikačních prostředků
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Na 1. stupni je časová dotace pro 1. ročník 4 hodiny, pro 2., 3., 4. a 5. ročník 5 hodin týdně s využitím čtyř disponibilních hodin. Na 2. stupni má předmět v 6. a 8. ročníku čtyřhodinovou týdenní dotaci a v 7. a 9. ročníku pětihodinovou týdenní dotaci s využitím tří disponibilních hodin.</p> <p>Posílením minimální časové dotace 35 hod. o 7 hod. poskytujeme dostatečný prostor pro získávání a upevňování vědomostí i dovedností potřebných v praktickém životě, snažíme se tak o zvyšování matematické gramotnosti žáků, čímž přispíváme k vytváření předpokladů pro další úspěšné studium.</p> <p>Mezipředmětové vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informatika • Fyzika • Finanční gramotnost
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Hlavním cílem hodnocení na 1. stupni je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními. Hodnocení žáka má charakter motivující a povzbuzující s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka.</p> <p>Hodnocení žáka od 1. do 5. ročníku probíhá kombinací několika způsobů hodnocení:</p> <p>a) průběžné</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace známkou prostřednictvím Edookitu • slovní hodnocení ústní • slovní hodnocení písemné (součást týdenních plánů, reakce na sebehodnocení žáka) <p>b) čtvrtletní</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou s doplněním slovního hodnocení <p>c) pololetní</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou <p>Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, učí se hodnotit</p>

Název předmětu	Matematika																								
	<p>míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.</p> <p>Hodnocení žáka od 6. do 9. ročníku probíhá podobně kombinací několika způsobů hodnocení:</p> <p>a) průběžné - krátké 5-10minutovky, prověrky k probranému učivu, tematické prověrky k probranému celku; znalost pravidel a vlastností, definice pojmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace známkou prostřednictvím Edookitu • slovní hodnocení ústní <p>b) čtvrtletní - písemná práce k probranému učivu za dané období</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou s doplněním slovního hodnocení <p>c) pololetní - písemná práce srovnávací v daném ročníku</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou <p>Obecné hodnocení osvojení klíčových kompetencí žákem shrnuje tabulka pro písemný projev. Poměříme jeho výstup procentuálním vyjádřením správných řešení:</p> <table border="0"> <tr> <td>Známka</td> <td>Stupeň správnosti (v %)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>100 - 90</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>89 - 75</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>74 - 50</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>49 - 30</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>29 - 0</td> </tr> </table> <p>V případě žáků s SPU (spec. dyskalkulie) je tabulka hodnocení upravena takto:</p> <table border="0"> <tr> <td>Známka</td> <td>Stupeň správnosti (v %)</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>100 - 85</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>84 - 70</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>69 - 45</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>44 - 25</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>24 - 0</td> </tr> </table> <p>Do celkového hodnocení žáků spadá i aktivita žáka v hodině.</p>	Známka	Stupeň správnosti (v %)	1	100 - 90	2	89 - 75	3	74 - 50	4	49 - 30	5	29 - 0	Známka	Stupeň správnosti (v %)	1	100 - 85	2	84 - 70	3	69 - 45	4	44 - 25	5	24 - 0
Známka	Stupeň správnosti (v %)																								
1	100 - 90																								
2	89 - 75																								
3	74 - 50																								
4	49 - 30																								
5	29 - 0																								
Známka	Stupeň správnosti (v %)																								
1	100 - 85																								
2	84 - 70																								
3	69 - 45																								
4	44 - 25																								
5	24 - 0																								

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	pojmenuje přirozená čísla, počítá předměty v daném souboru	desítková soustava, číselný obor 0–20, číslice, číslo, počet prvků
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, používá pojmy před, za, méně, více	čtení a zápis čísel v desítkové soustavě, znaménka +, -, = a porovnávání čísel (vztahy "o x více", "o x méně", znaménka <, >)
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 20 na číselné ose	číselná osa
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odečítá do 20, porovnává, rozkládá a dopočítává do 20 bez přechodu 10	sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky, dopočet, rozklady čísel, číselné řady, vlastnosti početních operací +, -
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 20	slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací, záměny sčítanců, sčítání 3 sčítanců
Tematický celek - Závislosti, vztah a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase	pozná funkci velké a malé rafičky na ciferníku hodin
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	seznamuje se s českými mincemi a bankovkami	manipulace s penězi, obchodování
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje a nakreslí základní rovinné útvary	geometrie v rovině a v prostoru - kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	1. ročník	
Výpočty v oboru přirozených čísel 0-20		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
smyslová cvičení, pozornost, soustředění		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla 0 - 100 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru do 100, vytváří soubory s počtem prvků do 100	číslo a početní operace - obor přirozených čísel 0-100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	číselná řada 0-100, zápis čísla v desítkové soustavě, čtení, psaní, porovnávání čísel do 100, vztahy je menší, je větší, rovná se, vztahy o x více, o x méně
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo do 100 na číselné ose	číselná osa 0-100
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti jednoduché počet. operace s přirozenými čísly 0 - 100; sčítá a odčítá z paměti i písemně dvojciferná čísla; ovládá malou násobilku 1, 2, 3, 4, 5	sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky, sčítání a odčítání v oboru 0-100, násobení a dělení - v oboru malé násobilky 1-5

Matematika	2. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	učí se řešit a tvořit úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100	slovní úlohy "o více / o méně" návčik zápisu slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v denním čase, popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientace v denním čase a organizace školní výuky určování času s přesností na čtvrt hodiny
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	učí se poznávat české mince a bankovky učí se odhadnout cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu	manipulace s penězi, jednoduché platební operace
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	tabulky, schémata, práce s daty
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	geometrie v rovině a v prostoru - pojmy: bod, lomená čára, přímka, úsečka vyhledávání určitých tvarů v okolí, třídění předmětů podle tvaru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky, rýsuje úsečku	jednotky délky a jejich převody, délka úsečky a její měření, porovnávání a odhadování délky úsečky, čára křivá, lomená, přímá
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	seznamuje se s jednoduchými souměrnými útvary v rovině	souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Výpočty v oboru přirozených čísel 0-100 Geometrické útvary, shodnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Výpočty v oboru přirozených čísel 0-100 Geometrické útvary, shodnost		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Matematika	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	modeluje soubor prvků: používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty a zapisuje jejich počet v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	numerace v oboru čísel 0-1000
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v oboru čísel 0-1000, pomocí číselné osy čísla porovnává, používá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - rovná se, větší, menší	porovnávání čísel v oboru 0-1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	pracuje s číselnou řadou 0-1000, orientuje se v číselné řadě, vyhledá a zobrazí číslo na číselné ose, pomocí číselné osy porovnává čísla, seřadí čísla vzestupně i sestupně	umístění čísla na číselné ose zaokrouhlování na desítky, na stovky porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	z paměti i písemně sčítá a odčítá dvojčíselná i trojčíselná čísla, zaokrouhluje dvojčíselná i trojčíselná čísla, ovládá malou násobilku provádí odhady výsledků početních operací	sčítání a odčítání dvojčíselných a trojčíselných čísel z paměti a písemně v oboru 0-1000, zaokrouhlování dvojčíselných a trojčíselných čísel na stovky a desítky, písemné násobení (malá násobilka-6, 7, 8, 9, 10)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace, řeší slovní úlohy "x-krát méně (více), o x méně (více)"	složitější slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací zápis slovních úloh
	tvoří slovní úlohy na základě situací vycházejících z každodenního života, zapisuje data a aplikuje změny	sčítání a odčítání, zápis dat a pozorování změn, násobení a dělení, jednotky délky, slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, převádí jednotky času (h, min, s) a používá je	jednotky času, jednoduché převody jednotek času
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	utvoří jednoduché tabulky a schémata, doplňuje a čte tabulky násobků a posloupnosti čísel 0-1000 vzestupně i	tabulky, schémata, pohyb ve čtvercové síti,

Matematika	3. ročník	
	sestupně, využívá tabulky násobků v praxi při tvorbě úloh orientuje se v grafu	jednotky délky, hmotnosti, objemu, času
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	aplikuje změny a zapisuje data	pojmy: délka, hmotnost, objem - základní jednotky seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí bod, krajní body úsečky, s přesností na milimetry měří délku úsečky, s přesností na milimetry sestrojí úsečku dané délky, využívá grafického sčítání a odčítání úseček, rozliší druh čar, určí délku lomené čáry, určí průsečík přímek, přímky rovnoběžné, různoběžné, kolmé, kruh, kružnice, střed kružnice, poloměr, průměr, rýsuje přímky, polopřímky, rozliší trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník, ovládá geometrické pojmy, narýsuje kružnici s daným středem kružnice a poloměrem	útvary v rovině a prostoru - polopřímky, trojúhelník, kruh, kružnice
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	měřením porovnává úsečky (pomocí kružítko, proužku papírku, špejle), vyznačuje střed úsečky	porovnání úseček, přenášení úseček dané délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pracuje s osovou souměrností: domaluje druhou polovinu osově souměrného obrázku, pomocí přeloženého papíru vystřihne osově souměrný útvar, pracuje ve čtvercové síti	čtverec, obdélník, trojúhelník, osa souměrnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti a písemně v oboru přirozených čísel 1-1000 Dělení se zbytkem Násobení a dělení Jednotky délky, hmotnosti a objemu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Sčítání a odčítání dvojciferných a trojciferných čísel zpaměti a písemně v oboru přirozených čísel 1-1000 Dělení se zbytkem Násobení a dělení		

Matematika	3. ročník	
Jednotky délky, hmotnosti a objemu		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení, zná a používá pravidla pro pořadí výpočtů	principy komutativnosti a asociativnosti při sčítání a násobení, pravidla pro pořadí výpočtů, užití závorek
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí v oboru přirozených čísel do 1000000	písemné sčítání, odčítání, výpočty se závorkami, písemné násobení vícečíslicových čísel, dělení jednocíslicovým dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje a provádí odhady v oboru přirozených čísel	zaokrouhlování čísel v oboru do 1000000
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	tvoří a řeší slovní úlohy s různými možnostmi výpočtu, modeluje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel do 1000000	slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určuje část z celku, zvládá zápis zlomku	zlomky - čtení, zápis, znázornění
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vyhledá a roztřídí data, pracuje s daty	práce s daty, grafy, tabulky, jízdní řády, aritmetický průměr
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a	čte údaje z tabulek a diagramů, sestavuje tabulky a	čtení a sestavování tabulek a diagramů (jízdní řády,

Matematika	4. ročník	
diagramy	diagramy	rodinný rozpočet,...)
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	zvládne narýsovat čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici, zvládne jednoduché konstrukční úlohy	základní rovinné útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník a kružnice
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, zvládne vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	grafický součet a rozdíl úseček, obvod mnohoúhelníků (čtverec, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky a kolmice procházející daným bodem	rovnoběžky a kolmice
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	zvládne určit obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, seznámí se se vzorci pro výpočet obsahu čtverce a obdélníku	obsah obrazce ve čtvercové síti
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	útvary souměrné podle osy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	zvládne vyřešit jednoduché praktické úlohy a problémy, vytváří soubory s daným počtem prvků, uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi	slovní úlohy, řešení problémů, úsudek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Početní operace s přirozenými čísly Řešení slovních úloh a problémů		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětné i písemné provádění početních operací s využitím vlastností asociativnosti a komutativnosti při sčítání a násobení	početní operace s přirozenými čísly
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	numerace v oboru přirozených čísel 0 – 1 000 000, písemně sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru přirozených čísel, u těchto operací dokáže provést zkoušku správnosti, zapisuje porovnává a vyznačuje čísla na číselné ose finanční gramotnost	písemné algoritmy početních operací, porovnávání a zápis přirozených čísel sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, aritmetický průměr, jednotky hmotnosti, objemu a času
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	orientuje se na číselné ose 0 – 1 000 000, zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony provádí odhad výsledků početních operací	zaokrouhlován přirozených čísel odhad
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří jednoduché i složené slovní úlohy, při výpočtech aplikuje aritmetický průměr, používá a převádí jednotky hmotnosti, objemu a času, seznámí se s římskými číslicemi	písemné algoritmy početních operací, porovnávání a zápis přirozených čísel sčítání, odčítání, násobení a dělení v oboru přirozených čísel, aritmetický průměr, jednotky hmotnosti, objemu a času slovní úlohy - zápis, výpočet, odpověď
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dokáže zapsat zlomek a desetinné číslo	čtení a zápis zlomků
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná zlomky se stejným jmenovatelem, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, převádí zlomky na desetinná čísla	sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	dokáže přečíst, zapsat desetinné číslo a umístit ho na číselné ose,	desetinná čísla - zápis, čtení, zázornění na číselné ose, sčítání a odčítání, násobení a dělení 10,100

Matematika	5. ročník	
	porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla, seznámí se se sčítáním a odčítáním desetinných čísel, dokáže násobit a dělit desetinné číslo 10, 100	
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	rozumí významu znaku "-", tato čísla vyznačí na číselné ose	čtení záporných čísel, teploměr, číselná osa
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pomocí pozorování získává data např. měření teploty, řeší slovní úlohy, kde je zadáno více dat	slovní úlohy, vztahy a práce s daty, tabulky, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	vybírá data dle vhodných kritérií, pracuje s různými typy diagramů, čte a sestavuje tabulky a grafy	převody jednotek, práce s daty, grafy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	konstrukce základních rovinných útvarů, využívá základní geometrické pojmy, zvládá jednoduché konstrukční úlohy	čtverec, obdélník, úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček, trojúhelník, trojúhelníková nerovnost, kružnice a kruh, úhel, pravidelné obrazce
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí vzájemnou polohu přímek, grafický součet úseček, lomených čar, stran mnohoúhelníků, grafický rozdíl úseček	obvody obrazců, úsečka, lomená čára, jednotky délky, grafický součet a rozdíl
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	využívá znalost vzájemné polohy dvou přímek a jejich sestrojování, užití v praxi	kolmice, rovnoběžky, různoběžky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obvod útvarů sčítáním délek stran útvaru, event. geometrickým sčítáním délek jeho stran, určí obsah obrazce s využitím čtvercové sítě, zná jednotky obsahu	jednotky obsahu, obsah čtverce a obdélníku, převody jednotek obsahu
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rýsuje střed úsečky, osu úsečky, pomocí překládání papíru vystřižených modelů (čtverec, obdélník, kruh) zjišťuje jejich osovou souměrnost	střed a osa úsečky, osová souměrnost
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší logické i problémové slovní úlohy	nestandardní slovní úlohy, logické úlohy, úsudek, magické čtverce, číselné a obrázkové řady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Matematika	5. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Desetinná čísla a zlomky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Výpočty s desetinnými čísly	
Slovní úlohy	

Matematika	6. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Číslo a proměnná	
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru desetinných čísel
	sčítání, odčítání desetinných čísel, násobení a dělení desetinného čísla 10, 100, 1000, ..., převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu a objemu
	násobení desetinného čísla číslem přirozeným, číselm desetinným
	dělení desetinného čísla dvojn., trojčiferným přirozeným číslem, dělení desetinného čísla číslem desetinným
	sčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s přesností - v oboru přirozených a desetinných čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část z celku (přirozeným číslem, desetinným číslem)
	zápis desetinného čísla, jeho znázornění na číselné ose, porovnávání desetinných čísel
	zlomek jako část celku, jeho znázornění

Matematika	6. ročník	
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel, rozezná prvočísla (1-100) a čísla složená na základě znalosti znaků dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10), rozloží složené číslo na součin prvočísel, umí určit největší společný dělitel a nejmenší společný násobek nesoudělným a soudělným číslům	násobek a dělitel, znaky dělitelnosti (2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10) prvočísla a čísla složená, rozklady na součin prvočísel největší společný dělitel, nejmenší společný násobek, slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (bod, přímka, polopřímka, úsečka, kolmice, rovnoběžky, různoběžky, čtverec, obdélník, trojúhelník), užívá geometrickou symboliku	bod, přímka, polopřímka, úsečka, rovnoběžky, kolmice, čtverec, obdélník, trojúhelník, geometrická symbolika
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	úhel, přenášení úhlů, osa úhlu jednotky velikosti úhlu (stupeň, minuta), rozdělení úhlů podle velikosti (ostrý, pravý, tupý, přímý, vypuklý, plný) rýsování úhlu dané velikosti, zjištění velikosti daného úhlu sčítání a odčítání úhlů (graficky i početně), násobená úhlu přirozeným číslem (graficky i početně), dělení úhlu (dvěma, čtyřmi - graficky, přirozeným číslem - početně) úhly vedlejší a vrcholové, úhly souhlasné a střídavé vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, součet vnitřních úhlů trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	určuje existenci trojúhelníku, rozezná typy trojúhelníku (podle délek stran, podle velikosti vnitřních úhlů)	druhy trojúhelníků (rovnostranný, rovnoramenný, obecný=různostranný; ostroúhlý, pravoúhlý, tupoúhlý)
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje a znázorní těžnici, výšku a střední příčku trojúhelníku	těžnice, výška, střední příčka trojúhelníku
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	narýsuje a znázorní kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obvod a obsah základních rovinných útvarů (čtverec, obdélník) a obvod	obvod a obsah čtverce, a obdélníku, obvod trojúhelníku

Matematika	6. ročník	
	trojúhelníku	
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí rovinné útvary (čtverec, obdélník)	konstrukce čtverce, obdélníku
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník, používá pravidlo o trojúhelníkové nerovnosti; sestrojí útvary v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky, kružnici opsanou, vepsanou	trojúhelníku (sss, trojúhelníková nerovnost); útvary v trojúhelníku (výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsaná a vepsaná)
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti, určí osově souměrný útvar; určuje shodné útvary	shodnost rovinných útvarů, osová souměrnost, osově souměrné útvary
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	krychle a kvádr - povrch a objem
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů	krychle a kvádr - síť tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů	krychle a kvádr - zobrazení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Síť krychle a kvádrů		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	zlomek, zápis zlomku, zlomek jako část celku, zlomky pravé a nepravé - smíšená čísla; zlomek na číselné ose; krácení a rozšiřování zlomků; zlomek a desetinné číslo;

Matematika	7. ročník	
		převrácený zlomek; sčítání a odčítání zlomků, násobení a dělení zlomků celá čísla - čísla kladná, záporná a nula, celá čísla na číselné ose, absolutní hodnota celého čísla, sčítání a odčítání celých čísel, násobení a dělení celých čísel; racionální čísla, rac. čísla na číselné ose, početní operace s racionálními čísly
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část z celku (poměrem, zlomkem, procentem)	zlomky, procenta, poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánků	poměr, převrácený poměr, měřítko mapy a plánu
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případy, že procentová část je větší než základ)	procenta - základ (celek), procentová část, počet procent odpovídající dané procentové části; výpočty daných prvků; slovní úlohy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává soubory dat	pravouhlá soustava souřadnic, graf a tabulka přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-03 určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti	přímá a nepřímá úměrnost, trojčlenka
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí	pravouhlá soustava souřadnic, graf, tabulka, rovnice přímé a nepřímé úměrnosti
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	řeší aplikační úlohy vyjádřené přímou nebo nepřímou úměrností, pro výpočty umí použít trojčlenku	přímá, nepřímá úměrnost, trojčlenka - slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	čtyřúhelníky - rovnoběžníky a lichoběžníky

Matematika	7. ročník	
	(čtyřúhelníky, rovnoběžníky, lichoběžníky)	
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá znalostí vlastností daných čtyřúhelníků (rovnoběžníků, lichoběžníků) k jejich sestrojení, užívá matematickou symboliku	rozdělení čtyřúhelníků, rovnoběžníky (čtverec, obdélník, kosočtverec, kosodélník) a jejich vlastnosti, lichoběžníky (obecný, pravoúhlý, rovnoramenný) a jejich vlastnosti; konstrukce čtyřúhelníků
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a počítá obvod a obsah základních rovinných útvarů (trojúhelník, rovnoběžník, lichoběžník)	obvod a obsah trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník (sss, sus, usu), rovnoběžník, lichoběžník, pravidelný 6-ti a 8-iúhelník	konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků a lichoběžníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz libovolného rovinného útvaru ve středové souměrnosti, užívá geometrickou symboliku; určí středově souměrný útvar	shodnost, středová souměrnost; zobrazení útvarů ve středové souměrnosti; útvary středově souměrné
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu)
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje hranoly, analyzuje jejich vlastnosti	hranoly, kolmý hranol
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a počítá povrch a objem kolmého hranolu	hranoly - povrch a objem kolmého hranolu
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť kolmého hranolu	hranoly - síť kolmého hranolu
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz kolmého hranolu	hranoly - zobrazení v rovnoběžném promítání
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	účelně využívá kalkulátor při výpočtech obvodů a obsahů rovinných útvarů a při výpočtech povrchů a objemů základních těles	trojúhelníky a čtyřúhelníky - obvod a obsah; hranoly - povrch a objem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Zlomky, racionální čísla, úměrnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Procenta		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Hranoly - výpočty povrchů a objemů		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	vyhledá v tabulkách druhou mocninu a druhou odmocninu libovolného racionálního čísla; využívá ve výpočtech druhou mocninu a druhou odmocninu	druhá mocnina a druhá odmocnina; mocniny s přirozeným mocnitelem, operace s mocninami s přirozeným mocnitelem; zápis čísla v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	druhá mocnina a druhá odmocnina Pythagorova věta - výpočty délek přepony a délek odvěsen; užití Pythagorovy věty v praxi výpočty obvodů, obsahů, povrchů a objemů
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu pro konkrétní číslo; sčítá a odčítá mnohočleny; násobí mnohočleny, zná algebraické vzorce (druhá mocnina součtu a rozdílu a součin součtu a rozdílu); rozkládá mnohočlen na součin pomocí užití algebraických vzorců a pomocí vytýkání před závorku	číselný výraz, hodnota číselného výrazu; proměnná, výrazy s proměnnou; dosazování do výrazu; zápis slovního textu pomocí výrazů; sčítání, odčítání a násobení mnohočlenů; algebraické vzorce - $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $(a+b) \cdot (a-b)$; dělení mnohočlenů; rozklad mnohočlenu na součin (pomocí vzorců a vytýkáním před závorku)
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	ovládá ekvivalentní úpravy rovnic; vyřeší kořen lineární rovnice s jednou neznámou; ověří kořen zkouškou rovnice; formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	rovnost výrazů, rovnice s jednou neznámou; ekvivalentní úpravy rovnic; řešení rovnice=kořen; zkouška rovnice; vyjádření neznáme ze vzorce; slovní úlohy řešené pomocí rovnic o jedné neznámé

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů s využitím Pythagorovy věty a Thaletovy věty; využívá potřebnou geometrickou symboliku	Pythagorova věta, obrácená pythagorova věta; Thaletova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje a třídí základní rovinné útvary (kružnice, kruh)	kružnice, kruh; vzájemná poloha kružnice a přímky; vnější přímka, tečna, sečna vzájemná poloha 2 kružnic; 2 dotykové plochy (vnější a vnitřní dotyk), pojem středná; soustředné kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhaduje a vypočítá obsah a obvod kruhu a délku kružnice	kružnice a kruh - obvod a obsah kruhu (délka kružnice), číslo "pí"
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	množiny bodů dané vlastnosti; konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a narýsuje kružnici a kruh	kružnice a kruh, Thaletova kružnice; vzájemná poloha kružnice a přímky a vzájemná poloha 2 kružnic
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje válec, analyzuje jeho vlastnosti	válec
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť válce	válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz válce v rovnoběžném promítání	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a počítá povrch a objem válce	povrch a objem válce
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	geometrické praktické slovní úlohy
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	samostatně řeší problémové úlohy; užívá logickou úvahu a kombinační úsudek a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací; využívá poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích	číselné a logické řady a úlohy; číselné a obrázkové analogie; logické a netradiční geometrické úlohy

Matematika	8. ročník	
	oblastí (využívá prostředky IT)	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Druhá mocnina a odmocnina Slovní úlohy Množina bodů dané vlastnosti - konstrukční úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Výpočty s reálnými čísly Lineární rovnice s jednou neznámou, ekvivalentní úpravy Konstrukční úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Slovní úlohy Konstrukční úlohy Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a proměnná		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu lomeného výrazu; určí podmínku, za které má lomený výraz smysl; sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy	lomené výrazy a početní operace s nimi; podmínka lomeného výrazu
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich	lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli;

Matematika	9. ročník	
rovníc a jejich soustav	soustav; zapiše řešení soustavy 2 rovnic uspořádanou dvojicí	soustavy 2 rovnic se 2 neznámými; metody řešení soustavy 2 rovnic (dosazovací, sčítací)
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru reálných čísel	soustavy rovnic, metody řešení, užívání ekvivalentních úptav; slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	zapisuje závislosti; vyjádří funkční vztah tabulkou, grafem rovnicí; načrtne a sestrojí grafy funkcí	soustava souřadnic v pravouhlé soustavě; funkce jako závislost, definiční obor a obor hodnot; funkce rostoucí a klesající, konstantní funkce; lineární funkce (přímá úměrnost); funkce nepřímé úměrnosti; kvadratická funkce; goniometrické funkce (sin, cos, tg)
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá goniometrické funkce při výpočtech v pravouhlém trojúhelníku (velikosti vnitřních úhlů, délky stran); umí využít goniometrické funkce při výpočtech v úlohách z praxe	lineární funkce; goniometrické funkce; slovní úlohy
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá k argumentaci a při výpočtech i grafických znázorněních věty o podobnosti trojúhelníku; graficky i výpočtem změni délku úsečky na základě poměru podobnosti; graficky i výpočtem rozdělí úsečku na určité úseky v daném poměru podobnosti	podobnost trojúhelníků - věty (sss, sus, uu); využití podobnosti při řešení úloh z praxe; slovní úlohy
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje tělesa - jehlan, kužel, koule; analyzuje jejich vlastnosti	jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem jehlanu, kužele a koule	povrch a objem jehlanu, kužele a koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť jehlanu a kužele	jehlan a kužel - síť
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz jehlanu, kužele a koule v rovnoběžném promítání	jehlan, kužel a koule - zobrazení tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy o jehlanu,	jehlan, kužel a koule - slovní úlohy z praxe

Matematika	9. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu	kuželi a kouli s využitím osvojeného matematického aparátu	
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	základy finanční matematiky
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost; aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí; využívá prostředky IT	logické geometrické úlohy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Funkce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Soustavy 2 rovnic se 2 neznámými		
Slovní úlohy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Lomené výrazy		
Nestandardní aplikační úlohy a problémy		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Obsahem předmětu Informatika je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího předmětu Informatika stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat.</p> <p>Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání a prezentaci poznatků ve všech dalších oborech a jsou nezbytným předpokladem pro budoucí uplatnění na trhu práce.</p> <p>Hlavním cílem Informatiky je seznámení se zásadami užívání digitálních technologií, vyhledávat, zpracovávat a kritizovat data, informace a digitální obsah.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět se vyučuje od 4. ročníku 1 hodinu týdně (45 min.), od 6. do 9. ročníku ve dvouhodinovém bloku (90 minut) jednou za 14 dní. Výuka probíhá v odborných učebnách. Třída je rozdělena na dvě poloviny, které se po týdnu ve výuce střídají. Každá třída má vytvořený vlastní školní účet, který využívá po celou dobu studia.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o

Název předmětu	Informatika
	<p>nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

Název předmětu	Informatika
	<p>druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka <p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	<p>a) Průběžné - Žáci jsou průběžně hodnoceni za vypracování zadané samostatné práce</p> <p>b) Souhrnné - Žáci vypracují test nebo projekt dle zadání na vybraný tematický celek</p> <p>Pro úspěšné závěrečné hodnocení předmětu, musí mít žák alespoň 3 známky.</p>

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data informace, modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty, pomocí	sběr a záznam dat, hodnocení a vyvození závěrů ze

Informatika	4. ročník	
mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	obrázku znázorní jev	získaných dat graf, schéma, obrázkové modely
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem, předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel, zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text	využívá značky, obrázky a symboly k přenosu a záznamu dat
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	využívá grafický záznam, jako zdroj informací	využívá tabulky, myšlenkové mapy a grafy k získání informací
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytvoří postup pro postavu ke splnění úkolu, hledá vhodný postup za daných pravidel	hledání postupu, ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	opakování příkazů, rozpoznání opakování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost, případně vyhledá a opraví chybu v postupu	navrhne postup a ověří jeho správnost
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	vyhledá data, určí jejich vztah
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní prvky v tabulce, ověří správnost, vyhledá chybu	data zaznamená do tabulky, grafu
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	spuštění a vypnutí aplikace
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	ukládání své práce, odeslání
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením, uvědomuje si možná rizika	digitální zařízení – rizika, kyberšikana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Informatika	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	základní funkce textového a grafického editoru (wordpad, MS Word, malování), data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplňuje posloupnosti prvků	kritéria a kontroly dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	umístí data správně do tabulky	řazení dat v tabulce
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do		

Informatika	5. ročník	
existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	doplní prvky v tabulce	vizualizace dat a grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	doplňování do tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	základní funkce grafického editoru (malování, Tinkercad 3D, jamboard)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	schémata, obrázkové modely (multimediální využití počítače)
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		modely (vytváření složek)
		myšlenkové mapy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy	příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	v programu najde a opraví chyby	ke stejnému cíli vedou různé algoritmy
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	kombinace procedur

Informatika	5. ročník	
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	vytvoří a použije nový blok, bloky kombinuje	pevný počet opakování, změna postavy pomocí příkazu
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	upraví program pro obdobný problém	opakování příkazů, pohyb a razítkování
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	přečte zápis programu a vysvětlí jeho postup	čtení programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit, využívá náhodu	ladění, hledání chyb, náhodné hodnoty
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav	ovládání pohybu postav, násobné postavy a souběžné reakce, modifikace
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používání událostí ke spuštění činnosti postav	animace střídáním obrázků, spuštění pomocí událostí
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	ovládání více postav pomocí zpráv	vysílání zpráv mezi postavami
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a jak spolu souvisí	operační systémy a jejich základní funkce (Windows) základní pojmy výpočetní techniky (HW, SW, OS)
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	metody a nástroje vyhledávání informací (internet)
		informační zdroje, informační instituce
		vyhledávání na internetu a ukládání dat obecně a v počítači
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	komunikuje pomocí internetu či jiných bezpečných komunikačních zařízení	základní způsoby komunikace (email, chat, telefonování)
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika,	využívá základní a standardní funkce počítače a jeho	popis počítače a přídatných zařízení, vztahy mezi nimi

Informatika	5. ročník	
kteřá s takovým propojením souvisejí	nejběžnější periferie	
I-5-4-03 dodrřuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady	poučení o BOZP, řád učebny informatiky, hygiena při práci s PC, jednoduchá údržba s PC prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
I-5-4-03 dodrřuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	Bezpečnost - uživatelské účty a hesla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
vytváření pozvánky		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba stránky do novin		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	za pomoci dostupných zdrojů, žák dokáže vyhledat informace a data (internet a tištěné prameny)	internet (funkce, vznik, základní pojmy, typy připojení, prohlížeče a vyhledávače)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	spouští a pracuje s programy v systému ukládá data do databáze	informační systém ve škole (cloud, google)

Informatika	6. ročník	
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		pojmy Hardware a software
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		operační systém
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě		komprese a formáty souborů
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		správa souborů
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		instalace aplikací
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	při zpracování textových souborů píše všemi deseti prsty	textový procesor (Word) Psaní všemi deseti, ATF, nedatuj.cz, psaní hravě, Myšák
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich zpracování či přenos	informační systém ve škole (cloud, google) komprese a formáty souborů správa souborů práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat textový procesor (Word)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	pomáhá si při práci na PC klávesovými zkratkami	správa souborů šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat textový procesor (Word)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ověřuje věrohodnost informací z různých informačních zdrojů a kriticky vyhodnocuje jejich užití při řešení problému	informační systém ve škole (cloud, google)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		internet (funkce, vznik, základní pojmy, typy připojení, prohlížeče a vyhledávače)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude		počítačové sítě (bezdrátové, drátové připojení -

Informatika	6. ročník	
potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		rychlost internetu, sdílení dat a práce ve sdíleném prostředí)
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení navrhne algoritmy pro řešení problému	nástroje programovacího prostředí, blokově orientovaný programovací jazyk (Ozoboti, Scratch)
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačních systémů, které používá, zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	informační systém ve škole (cloud, google)
I-9-3-03 vymeze problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v		internet (funkce, vznik, základní pojmy, typy připojení, prohlížeče a vyhledávače)

Informatika	6. ročník	
evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		informační systémy (Edookit, MUNI, WIKIknihovny, Seznam.cz, mapy.cz, Google.com) počítačové sítě (bezdrátové, drátové připojení - rychlost internetu, sdílení dat a práce ve sdíleném prostředí)
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	používá digitální technologie ke komunikaci dodržuje pravidla bezpečného internetu	pravidla bezpečné digitální komunikace (mail, sociální sítě).
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		fungování nových technologií kolem žáka propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly internet (funkce, vznik, základní pojmy, typy připojení, prohlížeče a vyhledávače)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	užívá základní funkce při práci s programem Word, zpracuje samostatnou práci dle zadání, orientuje se ve sdíleném prostředí a zná jeho výhody a nevýhody	textový procesor (Word)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	součásti počítače a principy jejich společného fungování
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		propojení technologií, (bez)drátové připojení, internet
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly počítačové sítě (bezdrátové, drátové připojení - rychlost internetu, sdílení dat a práce ve sdíleném prostředí) bezpečnost (útoky – cíle a metody útočníků,

Informatika	6. ročník	
		nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	bezpečnost (pravidla bezpečné práce s digitálními, zařízeními, uživatelské účty, hesla, dvoufázová autorizace)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	zná a dokáže se bránit potenciálně nebezpečným stránkám, útokům za cílem zisku dat a nebezpečným souborům, zpráv ve sdíleném prostředí	bezpečnost (pravidla bezpečné práce s digitálními, zařízeními, uživatelské účty, hesla, dvoufázová autorizace)
		bezpečnost na sociálních sítích (základní pravidla pro online komunikaci, dokáže se obránit útokům a vyhledat pomoc)
		bezpečnost (útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	útoky - cíle a metody útočnicků
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		nebezpečné aplikace a systémy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	bezpečnost (útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall)
		útoky - cíle a metody útočnicků
		nebezpečné aplikace a systémy
		bezpečnost (pravidla bezpečné práce s digitálními, zařízeními, uživatelské účty, hesla, dvoufázová autorizace)
		bezpečnost na sociálních sítích (základní pravidla pro online komunikaci, dokáže se obránit útokům a vyhledat pomoc)
		bezpečnost (útoky – cíle a metody útočnicků, nebezpečné aplikace a systémy, zabezpečení digitálních zařízení a dat – aktualizace, antivir, firewall)

Informatika	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytvoření vlastní prezentace, pozvánka, plakát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
tvorba novinové stránky, plakátu, pozvánky		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	

Informatika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vyhledává a interpretuje data, ověřuje jejich pravdivost, zhodnocuje, zda jsou data kompletní	práce s daty (vyhledávání, interpretace a ukládání dat)
I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování a vkládání informací do programu Word
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		modelování a zpracování informací do programů na tvorbu prezentace PowerPoint, Google Drive – Slides
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	data vhodně zpracuje a ukládá je do vhodně zvoleného programu	práce s daty (vyhledávání, interpretace a ukládání dat)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		modelování a vkládání informací do programu Word
I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování a zpracování informací do programů na tvorbu prezentace PowerPoint, Google Drive – Slides
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	vymezení problém a a navrhne postup řešení, sdílí a ukládá data, volbu zdůvodní	práce s daty (vyhledávání, interpretace a ukládání dat)
I-9-1-03 vymezení problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování a vkládání informací do programu Word
I-9-3-03 vymezení problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a		modelování a zpracování informací do programů na tvorbu prezentace PowerPoint, Google Drive – Slides

Informatika	7. ročník	
nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	porovnává svůj návrh modelu řešení s jinými	modelování a vkládání informací do programu Word simulace, hry, roboti modelování a zpracování informací do programů na tvorbu prezentace PowerPoint, Google Drive – Slides
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	užívá vhodné programy a materiály při zpracování problému	modelování a vkládání informací do programu Word
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		simulace, hry, roboti
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		modelování a zpracování informací do programů na tvorbu prezentace PowerPoint, Google Drive – Slides
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně, program vyzkouší	simulace, hry, roboti
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	simulace, hry, roboti

Informatika	7. ročník	
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	uplatňuje základní pravidla pro práci s textem a obrazem	modelování a vkládání informací do programu Word
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		modelování a zpracování informací do programů na tvorbu prezentace PowerPoint, Google Drive – Slides
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	rozumí pojmu plagiátorství a uvádí zdroje	PROGRAMY Z HLEDISKA LICENCÍ – druhy licencí, autorství, etika programátora
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému, orientuje se v určujících trendech ve světě	Hardare a Software (HDD, SSD, příslušenství počítače, uplatnění počítačů v praxi, vývoj počítače, oblasti využití výpočetní techniky)
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dodržuje a popíše bezpečnostní i jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	PROGRAMY Z HLEDISKA LICENCÍ – druhy licencí, autorství, etika programátora pravidla bezpečné práce se zařízením
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	odhadne závadu a navrhne její řešení	řešení kompatibility přídavných zařízení počítače a typických závad nefunkčnosti
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Informatika	7. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
	výzkum, anketa	

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získá z dat informace, navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat (různé kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, standardizované kódy, jednoduché šifry a jejich limity) bit, bajt program Excel projektová výuka (vytvoření modelu projektu, zpracování, nacházení nových postupů, interpretace

Informatika	8. ročník	
		dat)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	program Excel
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení situaci modeluje pomocí grafů, případně podle obdobných schémat	program Excel projektová výuka (vytvoření modelu projektu, zpracování, nacházení nových postupů, interpretace dat)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	program Excel projektová výuka (vytvoření modelu projektu, zpracování, nacházení nových postupů, interpretace dat)
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení, situaci modeluje a zhodnotí, zda jsou v modelu všechny data potřebná k řešení problému, vyhledá chybu v modelu a opraví	program Excel
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		projektová výuka (vytvoření modelu projektu, zpracování, nacházení nových postupů, interpretace dat)
Tematický celek - Informační systémy		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	vysvětlí účel informačního systému, které používá	kódování a přenos dat (různé kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků, standardizované kódy, jednoduché šifry a jejich limity)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat		program Excel
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		projektová výuka (vytvoření modelu projektu, zpracování, nacházení nových postupů, interpretace dat)

Informatika	8. ročník	
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	vybírá nejvhodnější způsob připojení digitální zařízení do počítačové sítě	projektová výuka (vytvoření modelu projektu, zpracování, nacházení nových postupů, interpretace dat)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
výzkum, anketa		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence digitální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ukládá a spravuje data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování a přenos	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA – definice, využití, rozdělení PC grafiky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		úprava zvukové stopy šifry a kódování (Nerozluštitelná šifra, šifrovací klíče, QR kódy, čárové kódy, kódy barev – RGB) tvorba a úprava videa práce na ročníkovém projektu programy Word, Excel, Powerpoint digitální zařízení a jejich účel tvorba digitálního obsahu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací	POČÍTAČOVÁ GRAFIKA – definice, využití, rozdělení PC grafiky
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu		úprava zvukové stopy tvorba a úprava videa práce na ročníkovém projektu programy Word, Excel, Powerpoint programování a programovací jazyk (html) tvorba digitálního obsahu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení	práce na ročníkovém projektu
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní		programy Word, Excel, Powerpoint tvorba digitálního obsahu

Informatika	9. ročník	
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat porovnává svůj navržený model s jinými modely, vybere nejvhodnější	práce na ročníkovém projektu programy Word, Excel, Powerpoint tvorba digitálního obsahu
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	používá informace s různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	autorská práva, citace, etika programátora šifry a kódování (Nerozluštitelná šifra, šifrovací klíče, QR kódy, čárové kódy, kódy barev – RGB) tvorba digitálního obsahu
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	programy Word, Excel, Powerpoint
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		programování a programovací jazyk (html)
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené programy	programování a programovací jazyk (html)
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost jim navrženého postupu, či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	programování a programovací jazyk (html)
Tematický celek - Digitální technologie		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Digitální identita: Digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, sdílení a trvalost dat)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby		autorská práva, citace, etika programátora

Informatika	9. ročník	
minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		šifry a kódování (Nerozlučitelná šifra, šifrovací klíče, QR kódy, čárové kódy, kódy barev – RGB) práce na ročníkovém projektu tvorba digitálního obsahu
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	digitální zařízení a jejich účel
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	digitální zařízení a jejich účel
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která se s takovým připojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	digitální zařízení a jejich účel
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat	Digitální identita: Digitální stopa – sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, sdílení a trvalost dat) tvorba digitálního obsahu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
výzkum, plakát	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	

5.6 Náš svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	4	4	0	0	0	0	8
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Náš svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Vyučovací předmět Náš svět úzce navazuje na předmět Prvouka a je realizován ve 4. a 5. ročníku. Vznikl integrací vzdělávacích předmětů Vlastivěda a Přírodověda, neboť jejich vyučovací náplň se úzce prolíná a navazuje na sebe.</p> <p>Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět pro 2. období (4. – 5. ročník) a naplňování tematických okruhů průřezových témat. Žáci poznávají sebe a své okolí, postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami, jevy i se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, kulturního a společenského dědictví, soustředěně je pozorovat, vnímat a přemýšlet o nich. Předmět tak připravuje žáky pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech Člověk a společnost, Člověk a příroda a Výchova ke zdraví na 2. stupni základní školy.</p>

Název předmětu	Náš svět
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka předmětu probíhá v kmenových třídách, odborné učebně, v terénu při projektových dnech, ale také při plnění krátkodobých projektů.</p> <p>Zahrnuje tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rozmanitost přírody - Člověk a jeho zdraví - Lidé kolem nás - Místo, kde žijeme - Lidé a čas
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok k potřebě dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni • vyhledává informace, které vedou k řešení problémů • vybírá vhodné postupy při řešení problémů • prakticky ověřuje správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své myšlenky, pocity, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • naslouchá promluvám druhých lidí • zapojuje se do diskuze, argumentuje, respektuje jiné názory <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve dvojici i v malé pracovní skupině, chápe potřebu spolupracovat • utváří a respektuje pravidla při spolupráci

Název předmětu	Náš svět
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí pozitivně své schopnosti, buduje si sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, odmítá nevhodné a hrubé chování • uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu • chrání tradice • utváří si ohleduplný vztah k přírodě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů, s používáním některých nástrojů a pomůcek • zná zdravotní a hygienická rizika při práci, snaží se je eliminovat • učí se pracovat podle návodu a také zkouší hledat vlastní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů • kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů • vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Předmět navazuje svou náplní na předmět Prvouka, vznikl spojením vzdělávacích obsahů Vlastivědy a Přírodovědy, které se navzájem velmi prolínají, posílili jsme ho o 2 vyuč. jednotky a vyučujeme ho ve dvou dvouhodinových blocích týdně ve 4. a 5. ročníku, snažíme se především o činnostní učení, pokusy, projekty a experimenty.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení na 1. stupni je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními. Hodnocení žáka má charakter motivující a povzbuzující s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka.</p> <p>Hodnocení žáka od 1. do 5. ročníku probíhá kombinací několika způsobů hodnocení:</p> <p>a) průběžné</p> <ul style="list-style-type: none"> • klasifikace známkou prostřednictvím Edookitu • slovní hodnocení ústní • slovní hodnocení písemné (součást týdenních plánů, reakce na sebehodnocení žáka) <p>b) čtvrtletní</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou s doplněním slovního hodnocení <p>c) pololetní</p>

Název předmětu	Náš svět
	<ul style="list-style-type: none"> • hodnocení známkou <p>Žáci provádějí sebehodnocení a vzájemné hodnocení ve všech vyučovacích předmětech, učí se hodnotit míru naplnění očekávaných výstupů a klíčových kompetencí.</p>

Náš svět	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poznáváme naši vlast		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	- domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště - škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- obec (město), místní krajina – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury,	- regiony ČR - vlast, národ, státní symboly - Jihomoravský kraj - rodný kraj
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky a významné události regionu	- sousední státy - obyvatelstvo - národnosti
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování

Náš svět	4. ročník	
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě Evropy ČR a sousední státy - vyhledá hlavní město, krajské město a město - bydliště - ukáže na mapě střední, východní, severní a jižní Čechy, Moravu a Slezsko 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – naše vlast, kraje a krajská města - cestujeme po naší vlasti
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v plánu okolí školy, v plánu města, na mapě ČR - stručně charakterizuje jednotlivé oblasti podle mapy (povrch a poloha) 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy a plány, orientace v krajině - povrch České republiky - vodstvo ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá na mapě významná města, řeky, a pohoří - vysvětluje rozdíl mezi pohořím, vrchovinou a nížinou 	<ul style="list-style-type: none"> - počasí a podnebí - půda a zemědělství - nerostné bohatství, průmysl
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	<ul style="list-style-type: none"> - zná státní symboly ČR, porovnává regionální zvláštnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - Česká republika – demokratický stát
Tematický celek - Hlavní události nejstarších českých dějin		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	<ul style="list-style-type: none"> - vybaví si a reprodukuje vlastními slovy poznatky o Sámově říši, Velkomoravské říši, věrozvěstech, osobnostech ze Starých pověstí českých a významných českých panovnicích středověku, Janu Husovi, husitských bitvách a životě po nich s jejich důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - malá kapitola o čase - České země v pravěku - příchod Slovanů - Sámův kmenový svaz - naše nejstarší minulost v pověstech - Velkomoravská říše - vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat - život za vlády prvních Přemyslovců - vznik Českého království, vláda přemyslovských králů - Česká státní vláda Lucemburků - husitské války - České země po husitských válkách
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků z knih ke zkoumání minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase – dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, dějiny od pravěku po první Habsburky na českém trůnu
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže získávat informace z různých zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana přírody - knihovny, archivy, muzea - získávání informací

Náš svět	4. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- zkoumá vlastnosti věcí a látek, provádí měření, užívá základní jednotky, seznamuje se s významem vody a vzduchu pro život, jejich oběhem v přírodě, vlastnostmi, dozvídá se o zvětvávání hornin, vzniku půdy a jejím významu - charakterizuje některá společenstva les, louka, pojmenuje některé rostliny a živočichy v těchto společenstvech, popíše stavbu jejich těla rozlišuje rostlinná patra, zná běžné zemědělské plodiny, jejich význam a použití, rozlišuje běžné druhy zeleniny a ovoce,	- rozmanitosti přírody - neživá příroda - příroda živá a neživá - živé organismy – houby - vlastnosti látek - ekosystémy - okolí lidských obydlí, park, louka, les, rybník, potok a řeka - člověk a příroda - ochrana přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- jednotlivé ekosystémy - okolí lidských obydlí, park, louka, les, rybník, potok, řeka
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- definuje pojmy povodí, rozvodí, úmoří, formuluje rozdíl mezi jezerem a rybníkem	- okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body, světové strany
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	-využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu	- živá příroda – pokusy – klíčivost rostlin, teplo, živiny a světlo – podmínky pro život - neživá příroda – měření a vážení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vycházka, výukový program		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výklad, diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
práce s textem		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
výklad		

Náš svět	4. ročník	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
	výklad	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Náš svět	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Náš svět	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika a Evropa		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	- předává ostatním zkušenosti a zážitky z cest	- státy sousedící s ČR, ostatní státy Evropy, Evropská unie, cestování
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- porovnává regionální zvláštnosti - pojmenuje některé rodáky, kulturní a historické památky a významné události regionu	- kraje ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- zná státní symboly ČR - porovnává regionální zvláštnosti	- základy státního zřízení a politického systému ČR - státní správa a samospráva, demokratický stát, domov, krajina, regiony ČR, vybrané regiony ČR
Tematický celek - Dějiny		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- orientuje se v pojmech století, tisíciletí - seznamuje se s událostmi: - povstání proti Habsburkům, 30letá válka, počátky osvícenství, český národ se probouzí - obrození, století rozvoje od první světové války po ČSR, příčiny a důsledky Mnichova, druhá světová válka, osvobození Evropy, ČSR po roce 1945, vznik ČR po současnost	- opakování učiva 4. roč. 1. Doba pobělohorská 2. Život v barokní době 3. Ve školních lavicích 4. Světlo rozumu 5. Život na vesnici 6. Manufaktury a první stroje 7. Obrození měšťácké společnosti 8. Z poddaného člověka občan 9. Stoje ovládly život 10. Národ sobě 11. Češi a Němci 12. Směřujeme k samostatnosti 13. Tvář Československé republiky 14. Válečná a poválečná léta
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		

Náš svět	5. ročník	
		15. Od totalitní moci k demokracii
Tematický celek - Jsme součástí přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<ul style="list-style-type: none"> - chápe důležitost rovnováhy v přírodě, dokáže vysvětlit některé důsledky jejího porušování - objasní pojem recyklace, podílí se na třídění odpadu - zformuluje pravidla chování v lese, v CHKO 	<ul style="list-style-type: none"> - rovnováha v přírodě - ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody - člověk a neživá příroda, nerosty a horniny, půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí tvrzení, že ve vesmíru je vše v pohybu - zná pojmy hvězda, planeta, družice, zemská přitažlivost 	<ul style="list-style-type: none"> - vesmír a Země, sluneční soustava, magnetické a gravitační pole
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé podnebné pásy, dokáže pojmenovat čím se vyznačují - pojmenuje světadíly, oceány, chápe nebezpečí znečišťování moří a oceánů - za pomoci knih a encyklopedií určuje, která zvířata a rostliny se v jednotlivých oblastech vyskytují - vysvětlí funkci zoologických a botanických zahrad 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostlin, živočichů - živá příroda
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje přírodniny živé a neživé, dále rozdělí živé organismy - rozdělí rostliny a živočichy do podrobnějších skupin, určí, co je pro ně charakteristické - zná a umí pojmenovat běžně se vyskytující rostliny a živočichy - používá encyklopedie a klíče k třídění organismů 	<ul style="list-style-type: none"> - dělení přírodnin - rostliny, houby, živočichové – znaky života, životní potřeby a projevy - způsob a průběh života, rovnováha v přírodě - potravní řetězec
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - člověk jako součást přírody
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> - využije poznatků z živé a neživé přírody k založení jednoduchého pokusu, pozoruje a zaznamenává průběh pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozmanitost podmínek života na Zemi, význam vody, ovzduší, půd, rostlin, živočichů - živá příroda
Tematický celek - Člověk		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře	<ul style="list-style-type: none"> - ví, co je kostra, svalstvo pojmenuje, stavba a funkce 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, stavba těla, základní funkce a projevy,

Náš svět	5. ročník	
vlastního zdravého způsobu života	jednotlivých orgánů - na modelu najde některé vnitřní orgány, zná části těla - dokáže sestavit jídelníček s respektováním zásad zdravé výživy	životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	- vysvětlí tvrzení, že je člověk součástí přírody - charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka - zamýšlí se nad funkcí rodiny, postavením jejích členů	- vývoj jedince, partnerství, rodičovství, biologické a psychické změny v dospívání, průběh lidského života
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- seznamuje se se zásadami první pomoci - vysvětlí, co patří mezi návykové látky	- péče o zdraví: zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	- reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech - prokáže znalost čísel tísňového volání, dokáže reagovat v modelových situacích na různá rizika v přírodě se chová bezpečně a ohleduplně	- mimořádné události způsobené přírodními vlivy, rizika v přírodě - telefonní čísla – hasiči, policie, první pomoc
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodce a cyklista	ví, co je to evakuace, evakuační zavazadlo ovládá zásady manipulace s elektrickými spotřebiči seznamuje se se zásadami bezpečného chování v silničním provozu v roli cyklisty i chodce	- situace hromadného ohrožení - bezpečné zacházení s el. spotřebiči, první pomoc při zasažení el. proudem - vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	zformuluje pravidla slušného chování zdůvodní správnost a nesprávnost určitého chování rozlišuje, které chování tolerovat nelze	- dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě, bezpečnostní prvky
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- navrhne, co by člověk měl udělat, je-li svědkem šikany, týrání - zná základní instituce, které mohou člověku pomoci v tíživé situaci - řeší, jak pomoci slabým, nemocným - ví, jak se chovat v dopravních prostředcích, kulturních zařízeních, při sportovních akcích	- právo a spravedlnost: základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, soukromého vlastnictví, duševních hodnot - šikana, týrání a zneužívání - brutalita a jiné formy násilí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných	- orientuje se v základních formách vlastnictví - používá peníze v běžných situacích - odhadne a zkontroluje cenu nákupu	- finanční gramotnost

Náš svět	5. ročník	
výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- orientace v čase, denní režim, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě, proměny - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	- orientace v čase, kalendář, roční období, současnost a minulost v našem životě
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- dokáže odmítavě reagovat na nabídnutí návykové látky	- první pomoc při drobných poraněních - návykové látky, hrací automaty, počítače, nemoci - přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, hepatitida)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- popíše jednoduchým způsobem lidské tělo, zná zásady první pomoci - odřeniny, drobné úrazy	- člověk a jeho zdraví: lidské tělo, péče o zdraví, režim dne, pitný režim, pohybové aktivity, zdravá strava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
vyprávění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
pojmová mapa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
výklad, beseda		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
výklad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
řešení lokálního problému		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
vyprávění, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Náš svět	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka je první částí ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci zde rozvíjí poznatky, prvotní zkušenosti a dovednosti získané v rodině, mezi vrstevníky, v předškolním zařízení. Učí se pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Snaží se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, včetně sebe samého. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, zároveň vnímají a reagují na názory a podněty druhých. Utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Propojení předmětu s reálným životem a s praktickou zkušeností dětem pomáhá zvládat životní situace, nalézat jejich postavení v kolektivu, upevňuje jejich pracovní a režimové návyky.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Prvouka je vyučována v 1. - 3. ročníku, po dvou hodinách týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen do tematických okruhů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Místo, kde žijeme • Lidé kolem nás • Lidé a čas • Rozmanitost přírody • Člověk a jeho zdraví <p>Výuka probíhá ve třídách, součástí jsou také vycházky do okolí školy, projektové dny, exkurze a programy ve vzdělávacích střediscích.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie vlastního učení, projevuje ochotu k dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě pochopení je využívá v učení i v praktickém životě • operuje s obecně používanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí • pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl a cíl učení, posuzuje vlastní pokrok k potřebě dalšího vzdělávání na základě prožitku úspěchu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • všímá si nejrůznějších problémových situací ve škole i mimo ni

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace, které vedou k řešení problémů • vybírá vhodné postupy při řešení problémů • prakticky ověřuje správnost řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své myšlenky, pocity, rozšiřuje si slovní zásobu v osvojovaných tématech • naslouchá promluvám druhých lidí • zapojuje se do diskuze, argumentuje, respektuje jiné názory <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve dvojici i v malé pracovní skupině, chápe potřebu spolupracovat • utváří a respektuje pravidla při spolupráci • hodnotí pozitivně své schopnosti, buduje si sebedůvěru <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je tolerantní k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, odmítá nevhodné a hrubé chování • uvědomuje si svá práva i povinnosti ve škole i mimo školu • chrání tradice • utváří si ohleduplný vztah k přírodě <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vlastnostmi některých materiálů, s používáním některých nástrojů a pomůcek • zná zdravotní a hygienická rizika při práci, snaží se je eliminovat • učí se pracovat podle návodu a také zkouší hledat vlastní postup <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně vyhledává poznatky z nejrůznějších zdrojů • kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, a ověřuje si informace z různých zdrojů • vhodně využívá digitální technologie, ale zároveň umí najít rovnováhu
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Mělo by motivovat a provokovat k co nejlepšímu výkonu. Zohledňuje schopnosti a individualitu žáka. Poskytuje mu zpětnou vazbu o dosažených výsledcích, o jeho práci.</p> <p>V průběhu roku je hlavní důraz kladen na ústní hodnocení učitelem a sebehodnocení žáka.</p>

Název předmětu	Prvouka
	Formativní hodnocení je zapisováno elektronicky do Edookitu.

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje místo svého bydliště a školy, seznamuje se s blízkým okolí školy - orientuje se v budově školy - seznamuje se se školním řádem, s režimem školy	- škola a blízké okolí školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	- seznamuje se se základními pravidly účastníka silničního provozu, pojmenuje nejběžnější dopravní prostředky - rozliší nebezpečná místa při cestě do školy, využívá bezpečná místa k hrám	- dopravní výchova
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává některé lesní rostliny, houby a zvířata	- živočichové - rostliny
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- pozoruje a popíše proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává a pojmenuje některá volně žijící i domácí zvířata a jejich mláďata	- živočichové
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu	- pojmenuje běžné druhy ovoce a zeleniny	- ovoce a zelenina

Prvouka	1. ročník	
organismů ve známé lokalitě		
ČJS-3-4-02 rozřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznává a pojmenuje nejznámější rostliny ve svém okolí	- rostliny
Tematický celek - Lidské tělo		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- pojmenuje základní části lidského těla - dodržuje základní hygienické návyky - seznamuje se základy správné životosprávy - výživa, pitný režim, pohybové aktivity, odpočinek, spánek	- lidské tělo
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje vztahy mezi nejbližšími rodinnými příslušníky, charakterizuje role v rodině	- moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- pojmenuje základní druhy povolání a uvědomuje si jejich důležitost	- povolání
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vnímá odlišnosti spolužáků, toleruje jejich přednosti i nedostatky	- každý jsme jiný
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- chápe některé velikonoční zvyky a tradice	- Velikonoce, jarní proměny přírody
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		- roční období
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává	- zná názvy některých sportů	- názvy zimních i letních sportů

Prvouka	1. ročník	
minulost a současnost		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenuje dny v týdnu, seznamuje se s kalendářem	- čas, hodiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje čas k práci a k odpočinku, určuje čas podle hodin - celé hodiny	- čas, hodiny
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- chápe některé vánoční zvyky a tradice	- Vánoce, Silvestr, Nový rok
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
vyprávění		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
simulační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
simulační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
simulační hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
simulační hry		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
výklad, simulační hry		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vycházka, pozorování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
výklad		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- vysvětlí vztahy mezi příslušníky své rodiny, respektuje práva a povinnosti členů rodiny	- moje rodina
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná význam a potřebu jednotlivých povolání, popíše práci svých rodičů	- práce a volný čas
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- popíše stavbu těla člověka, vyjmenuje smysly	- lidské tělo

Prvouka	2. ročník	
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- ví, jak předcházet nemocem a úrazům, seznamuje se s poskytnutím jednoduché první pomoci</p>	<p>- lidské tělo</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>		
<p>ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>- uplatňuje zásady zdravého stravovacího a pitného režimu, chápe význam pohybových činností pro zdraví a odpočinek</p>	<p>- lidské tělo</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- dodržuje pravidla bezpečného chování chodce, i při cestě dopravním prostředkem, pozná základní dopravní značky, třídí dopravní prostředky</p>	<p>- dopravní výchova</p>
<p>ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p>- seznamuje se s různými druhy nebezpečí, je opatrný při styku s cizími osobami a při mimořádných situacích</p>	<p>- dopravní výchova</p>
<p>ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p>		
<p>Tematický celek - Rozmanitost přírody</p>		
<p>ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě</p>	<p>- pozoruje změny v přírodě - rozeznává některé běžně se vyskytující rostliny - umí popsat části stromu, keře a byliny - zná některé ptáky a dokáže popsat stavbu jejich těla</p>	<p>- rostliny - názvy jarních a letních rostlin, - části stromu, keře a byliny - zvířecí rodina: samic, samice, mládě</p>

Prvouka	2. ročník	
	- dokáže určit členy zvířecí rodiny	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- seznamuje se s rostlinami a živočichy na louce, na poli - dokáže pojmenovat lesní rostliny a houby, lesní zvířata a rodiny některých lesních zvířat - pojmenuje některé rostliny a živočichy žijící u vody a ve vodě	- názvy živočichů žijících na louce, na poli, v lese a u lesa, ve vodě a u vody - rozlišuje jedlé a jedovaté houby - názvy lesních zvířat a jejich zvířecí rodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- zná pravidla, jak se chovat v přírodě a v lese	- pravidla správného chování v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- porovnává proměny v přírodě, charakterizuje jednotlivá roční období	- roční období
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- roztřídí některé druhy ovoce a zeleniny, zná význam pěstování polních plodin	- hospodářské plodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- třídí živočichy podle jejich místa výskytu, podle jejich vnějších znaků, podle užítku	- živočichové - názvy živočichů žijících na louce, na poli, v lese a u lesa, ve vodě a u vody - rozlišuje jedlé a jedovaté houby - názvy lesních zvířat a jejich zvířecí rodiny
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- učí se ohleduplnosti k přírodě a způsobům, jak se podílet na její ochraně	- živočichové - rostliny
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v blízkosti školy i svého bydliště, chová se ukázněně ve škole i mimo školu, předchází nebezpečným situacím	- jsem školák
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- porovnává život na vesnici a ve městě, jmenuje své hlavní město, seznamuje se s jeho památkami	- domov
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti,	- orientuje se v čase - minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok, vyhledává dny v kalendáři	- lidé a čas

Prvoka	2. ročník	
přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- rozlišuje dění v minulosti, přítomnosti a v budoucnosti	- moje rodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- určuje čas podle hodin	- lidé a čas
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	- vypráví o zvycích a tradicích, které dodržuje jeho rodina, spjatých s významnými dny v roce	- Vánoce, Velikonoce, svátky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výklad		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vycházka, pozorování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebezpečí		
hra s prvky dramatické výchovy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Prvoka	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Prvoka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- pojmenuje místo svého bydliště a školy, seznamuje se s blízkým okolím	- blízké okolí školy
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- rozliší nebezpečná místa při cestě do školy	- blízké okolí školy
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v budově školy	- škola
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- seznamuje se se školním řádem, s režimem školy	- škola

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	- začlení svou obec (město do určitého kraje), zná názvy nejbližších okolních obcí a měst	- obec (město) součást kraje a republiky
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- rodina a vztahy v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	- zná význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, pojmenuje povolání a činnosti	- soužití lidí a jejich společenské potřeby
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	- zná zásady správného chování k sobě i k druhým - rozlišuje lidi kolem sebe - ovládá způsoby komunikace s operátory tísňového volání	- osobní bezpečí - zásady správné komunikace
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	- umí poslechnout pokynů a rad dospělých	- situace hromadného ohrožení
Tematický celek - Neživá příroda		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	- pozná přírodní a umělé prvky kolem nás, rozliší lidské výtvořky	- regionální památky a významné objekty - vodstvo, působení lidí na krajinu - orientace v krajině, světové strany
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek - barva, chuť, rozpustnost, hořlavost	- vlastnosti a změny látek - voda a vzduch - měření - délka, objem, teplota
Tematický celek - Zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	- umí dodržovat základní hygienické návyky - zná základy správné životosprávy, zvládá ošetření drobných poranění	- péče o zdraví - první pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Prvouka	3. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
diskuze	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
simulační hry	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.8 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důraz je kladen na především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy, které žákům umožňují lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah je rozdělen do následujících okruhů: Pravěk, Starověk, Novověk a Dějiny moderní doby. Ve všech výše uvedených okruzích se žáci seznamují se zákonitostmi dějinného vývoje na bázi jedince - lidská společnost. Vyučovací předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je možnost využívat nejmodernější výukovou techniku - dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule k dosažení co možná nejefektivnějšího způsobu vyučování. Možnost využití velkého množství nástěnných výukových map. Žáci rovněž navštěvují odborná pracoviště, muzea, výstavy a místní pobočku knihovny (Muzeum města Brna - Anthropos, hrad Špilberk...), jsou jim zadávány krátkodobé projekty, probíhají projektové dny. Pro zájemce je každoročně vyhlášena dějepisná olympiáda. K doplnění probíraného učiva je každoročně organizována tematicky zaměřená exkurse.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídí a vyhledává informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení • žák má pozitivní vztah k učení • pracuje s různými informačními zdroji, třídí a posuzuje informace • jeví zájem o poznávání minulých a současných dějin vlastního národa i jiných kulturních společenství • rozvíjí sebepoznání <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k zamyšlení nad historickým vývojem a jeho zákonitostmi • vyžadujeme využití poznatků z různých předmětů a kombinace informací z různých zdrojů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vyjadřuje vlastní názory • komunikuje se spolužáky, porovnává výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, vhodně

Název předmětu	Dějepis
	<p>argumentuje a obhajuje své řešení</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá druhým, respektuje názory ostatních • kriticky myslí a je schopen obhájit své tvrzení <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme ke kritickému myšlení a logickému uvažování • začazujeme do hodin aktivity různých forem práce <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák navrhuje různá řešení problémů • má prostor pro vytváření vlastních názorů, vyvozování závěrů • nabyté poznatky uvádí do širších souvislostí • prezentuje své názory a vyjadřuje své myšlenky v logické posloupnosti • naslouchá a toleruje názory druhých lidí <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k využívání různých komunikačních a informačních prostředků • zařazujeme diskusi, práci ve skupinách <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák pracuje ve skupině, dodržuje a respektuje pravidla skupinové práce • uznává práci a názory druhých • pochopí význam spolupráce mezi lidmi na příkladech z historie • posiluje sebedůvěru • je schopen přijmout pochvalu i kritiku a poučit se z chyb • spolupracuje se spolužáky <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváříme příznivé klima ve třídě • vhodně žáky motivujeme <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák projevuje úctu nejen k vlastnímu národu, ale i k jiným národům a etnikům • respektuje odlišnosti lidí • seznámí se s historií a kulturou našeho národa a chrání kulturní dědictví

Název předmětu	Dějepis
	<ul style="list-style-type: none"> • má pozitivní postoj ke kultuře, tradicím • zapojuje se do kulturního dění a společenských akcí ve škole, v obci, regionu • uvědomuje si svá práva a povinnosti <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • reflektujeme při výuce současné společenské dění • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • pěstujeme u žáků vztah k historickému, kulturnímu a národnímu dědictví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje zásady psychohygieny při práci • je spolehlivý a odpovědný • adaptuje se na změnu pracovních podmínek <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání znalostí v praxi • požadujeme dodržování dohodnutých pravidel <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil pracovní postupy <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vyhledávání informací na internetu • dáváme žákům možnost informace vyhledávat z různých zdrojů, např. pro účely prezentace a referátů

Dějepis	6. ročník	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Dějepis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do dějepisu		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	- pojmenuje instituce, kde jsou zdroje informací shromážděny, uvede příklady zdrojů	- získávání informací o dějinách - historické prameny
Tematický celek - Úvod do pravěku		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- osvojí si práci s časovou osou a s historickou mapou rozliší pojmy letopočet, století, tisíciletí, počítání před naším letopočtem, našeho letopočtu	- archeologie - význam zkoumání dějin - získávání informací o dějinách - historické prameny
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	- rozpoznává vývojová stádia člověka - uvede způsob obživy a soužití lidí doby kamenné, znaky jejich materiální a duchovní kultury	- doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka - způsob života a obživy - počátek řemesel - doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti - naše země v pravěku - příchod Slovanů
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	- demonstruje na konkrétních příkladech důležitost a potřebnost dějepisných poznatků	- archeologie - získávání informací o dějinách
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	- zhodnotí podmínky, příčiny a důsledky přechodu k zemědělství - popíše podmínky vzniku řemesel - posoudí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu	- doba kamenná - způsob života jednotlivých vývojových typů člověka - způsob života a obživy - počátek řemesel - doba bronzová a železná - rozvoj řemesel a obchodu - zánik rodové společnosti - naše země v pravěku - příchod Slovanů
Tematický celek - Starověk		

Dějepis	6. ročník	
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	<ul style="list-style-type: none"> - objasní souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států - uvede příklady společenského uspořádání 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší starověké civilizace - Mezopotámie, Indie, Čína, Egypt - charakteristické rysy jednotlivých oblastí - vývoj společnosti - počátky písma a kultury
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí kulturní dědictví starověkých civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> - přínos starověkých civilizací
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí přínos řecké civilizace pro rozvoj evropské kultury - ocení přínos řecké civilizace v oblasti vlastní a občanské identity a zhodnotí nutnost respektovat identitu druhých - posoudí prolínání kulturních vlivů - rozpozná podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - Řecko - Egejská oblast - život v Řecku, náboženství, kultura a vzdělanost - etapy vývoje - Minojská Kréta, osídlení Malé Asie, archaické období, Sparta, Atény, klasické období, ovládnutí Řecka Makedonií - Řím - přírodní podmínky, život v Římě, osídlení Apeninského poloostrova, Etruskové - doba královská, doba republiky, doba císařství - vznik a podstata křesťanství - římská kultura, rozpad Římské říše
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná a definuje jednotlivé formy státní moci - vysvětlí souvislost mezi judaismem a křesťanstvím - porovná způsob života různých společenských skupin - porovná svět barbarů s antickou civilizací - popíše rozdílný vývoj v různých částech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - Řecko - Egejská oblast - život v Řecku, náboženství, kultura a vzdělanost - etapy vývoje - Minojská Kréta, osídlení Malé Asie, archaické období, Sparta, Atény, klasické období, ovládnutí Řecka Makedonií - Řím - přírodní podmínky, život v Římě, osídlení Apeninského poloostrova, Etruskové - doba královská, doba republiky, doba císařství - vznik a podstata křesťanství - římská kultura, rozpad Římské říše
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
srovnávání (srovnávání kultur starověkého Orientu, Řecka a Říma)		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Dějepis	6. ročník	
		výklad, hra
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
		VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
		MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Středověk		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje středověk, uvede jeho periodizaci - popíše osídlení Evropy - objasní vznik jednotlivých říší - okolnosti vzniku různých náboženství 	<ul style="list-style-type: none"> - zrod nové Evropy - společnost v raném středověku - Francká říše - Německo a Svatá říše římská - Francie a Anglie v raném středověku - Byzantská říše

Dějepis	7. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Arabové a Turci - Vikingové - stoletá válka - mongolské výboje
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	<ul style="list-style-type: none"> - objasní princip feudálního systému - zhodnotí význam křesťanství - uvede příčiny, průběhy a důsledky křížových výprav 	<ul style="list-style-type: none"> - křížové výpravy - kultura raného středověku - charakteristika vrcholného a pozdního středověku - vznik měst
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje první státní útvary na našem území, Sámova říše, Velkomoravská říše - objasní význam cyrilometodějské mise - popíše vznik českého státu - rozliší pověsti a historickou skutečnost - charakterizuje postavení českého státu v Evropě v 10. století - charakterizuje český stát za posledních Přemyslovců - umí je vyjmenovat a uvede hlavní události spojené s jejich vládou - popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků ve 14. - 15. století - zhodnotí úspěchy vlády Karla IV. a Václava IV. v zemích Koruny české - charakterizuje všechny změny za vlády Vladislava a Ludvíka Jagellonského 	<ul style="list-style-type: none"> - Slované - Kyjevská Rus, Polsko - Sámova říše - Velká Morava - počátky českého státu - první Přemyslovci - první čeští králové - poslední Přemyslovci - Lucemburkové - Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV. - vláda Jagellonců
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	<ul style="list-style-type: none"> - rozpoznává románské a gotické památky - uvede příklady staveb v českých zemích, popř. v místním regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura raného středověku
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	<ul style="list-style-type: none"> - popíše společnost v raném středověku - popíše vznik měst a vysvětlí související pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - společnost v raném středověku - charakteristika vrcholného a pozdního středověku
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> - popíše strukturu společnosti vrcholného středověku a způsob života jednotlivých vrstev, uvede problémy které 	<ul style="list-style-type: none"> - počátky reformace - Jan Hus - husitské hnutí

Dějepis	7. ročník	
	vedly ke kritice církve - popíše život a dílo Jana Husa, uvede jeho reformní myšlenky - charakterizuje husitské hnutí - události, osobnosti, vyjmenuje body husitského programu - zhodnotí vládu Jiřího z Poděbrad - popíše úmysl vytvořit spolek evropských panovníků vysvětlí pojem reformace a příčiny snah reformovat katolickou církev	- české země po husitských válkách, nástup Jiřího z Poděbrad
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- uvede příčiny, průběh a důsledky zámořských objevů	- zámořské objevy
Tematický celek - Raný novověk		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- uvede okolnosti nástupu Habsburků na český trůn, vysvětlí příčiny jejich sporu s českými stavy - charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii	- nástup Habsburků na český trůn
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- uvede příčiny, průběh a důsledek stavovského povstání - chápe příčiny třicetileté války, popíše její etapy a účastníky - posoudí důsledky třicetileté války v evropském kontextu - pohovoří o životě a díle JAK	- reformace v Evropě, protireformace - české stavovské povstání, třicetiletá válka - Evropa po třicetileté válce
D-9-5-01 vysvětlí znovobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- charakterizuje pojmy renesance a humanismus - charakterizuje pozdní gotiku a renesanční kulturu v našich zemích na počátku novověku	- kultura a společnost vrcholného středověku - renesance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Dějepis	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Novověk		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbití starých společenských struktur v Evropě na straně druhé - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy	- Osvícenství a osvícenský absolutismus - Habsburská monarchie za Marie Terezie a Josefa II. - svět v 17.-18.století - Velká francouzská revoluce, období konstituční monarchie, republiky a jakobínské diktatury ve Francii - Napoleon I. a napoleonské války, ponapoleonská Evropa.
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- průmyslová revoluce - Osvícenství - reformy Marie Terezie a Josefa II.
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace v různých částech Evropy a jeho důsledky - charakterizuje soupeření mezi velmocemi	- průmyslová revoluce - občanská válka v USA - vzestup USA

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	<ul style="list-style-type: none"> - porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů - charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích - má přehled o základních historických událostech v naší zemi v 19.století - zná nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19.století - rozlišuje rozdíly ve způsobu života společnosti jednotlivých historických etap 	<ul style="list-style-type: none"> - Habsburská monarchie v 1.pol.19.století - Národní obrození - revoluční rok 1848 v Evropě a u nás - vznik Rakouska-Uherska - České země v 19.století - vývoj ve Francii, sjednocení Itálie a Německa
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	- rozpozná základní barokní, rokokové a klasicistní kultury a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	- baroko, rokoko, klasicismus
Tematický celek - Soudobé dějiny		
D-9-7-01 na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií - na příkladech demonstrovuje zneužití techniky ve světových válkách - uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1.světové války 	<ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět v předvečer 1.světové války - 1.světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
výklad, hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Meziválečné dějiny		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- posoudí 1. pol. 20. stol, jako dobu dvou nejničivějších světových válek	- svět po první světové válce, poválečné uspořádání světa
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- zhodnotí okolnosti vzniku samostatného Československa - posoudí fungování demokratického systému	- vznik Československa
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- hospodářský a politický vývoj v ČSR - zlatá 20. léta u nás a ve světě
Tematický celek - Druhá světová válka		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje znaky jednotlivých totalitních režimů - uvede příčiny vzniku totalitních systémů - posoudí důsledky jejich existence na svět - zhodnotí destruktivní sílu totality a nacionalismu	- světová hospodářská krize - totalitní systémy 20. stol. v Evropě - komunismus, fašismus, nacismus

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- vysvětlí podstatu antisemitismu a rasismu a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	- holocaust
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše a zhodnotí fungování českého protinacistického odboje domácího i zahraničního	<ul style="list-style-type: none"> - rozpad versailleského systému - Mnichovský diktát - Protektorát Čechy a Morava - protinacistický domácí a zahraniční odboj - druhá světová válka - vypuknutí druhé světové války - západní tažení, východní tažení, obrat ve vývoji války - závěrečné etapy druhé světové války - charakteristika druhé světové války - Češi za druhé světové války
Tematický celek - Poválečné dějiny - pád komunismu		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa (západ x východ, kapitalismus x socialismus, demokracie x komunismus) - vysvětlí pojem studená válka - uvede příklad soupeření mezi oběma bloky v rovině politické, hospodářské, sociální a ideologické 	<ul style="list-style-type: none"> - svět po druhé světové válce, mírová jednání - řešení německé otázky - poválečné Československo - odsun Němců - studená válka - Československo 1948 - 1989 - vznik ČR
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí a na příkladech vzniku jednotlivých hospodářských a vojenských organizací doloží mocenské a politické důvody euroatlantické spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> - změny v Evropě a ve světě na přelomu 50. a 60. let 20. století - mezinárodní vývoj 60. - 80. let a jeho důsledky pro současnost - rozpad sovětského bloku
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- posoudí postavení rozvojových zemí a srovná je se situací v zemích vyspělých	<ul style="list-style-type: none"> - změny v Evropě a ve světě na přelomu 50. a 60. let 20. stol. - mezinárodní vývoj 60. - 80. let a jeho důsledky pro současnost - rozpad sovětského bloku
Tematický celek - Svět a Evropa po roce 1989		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- orientuje se v problémech současného světa	- změny v Evropě a ve světě v 2. pol. 20. stol.

Dějepis	9. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
diskuze, exkurze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
výklad, diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
výklad, film, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

5.9 Základy společenských věd

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0.5	0.5	1	3
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy společenských věd
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Základy společenských věd seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Důležitou součástí vzdělávání v tomto předmětu je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv. Vzdělávání vychází z poznání nejbližšího okolí a postupně přechází k poznávání stále širších kontextů společenských jevů, vztahů a institucí. Učební činnosti směřují k osvojování praktických dovedností a k jejich aplikaci v reálných životních situacích, učí žáky komunikovat a žít s příslušníky různých etnických a kulturních skupin, žijících v české a evropské společnosti. Zároveň je kladen důraz na sebezpoznávání žáka s ohledem na jeho schopnosti, vlastnosti a dovednosti, na seberozvoj a volbu povolání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 1 hodinu týdně v 6. a 9. ročníku. V 7. a 8. ročníku je vyučován 1 hodinu týdně pouze v 1. pololetí (v 2. pololetí se tato hodina mění na Výchovu ke zdraví). Výuka probíhá v kmenových učebnách nebo v učebnách s interaktivními tabulemi. Některá témata, zvláště ta průřezová, realizujeme formou projektů nebo besed, přednášek a projekcí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení a praktickém životě • uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a získané informace porovnává • posoudí vlastní pokrok, zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na čtení s porozuměním, podněcujeme tvořivost • učíme žáky vyhledávat informace z různých zdrojů, kriticky hodnotit zdroje i přijaté informace, zpracovávat je a třídit • pracujeme s počítačem, vyhledáváme informace na internetu • diskutujeme se žáky • připravujeme pro žáky praktické úlohy z běžného života, vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení • učíme děti prezentovat a obhajovat svou práci <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, naplánuje způsob řešení problémů, využívá k tomu vlastní zkušenosti • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nenechá se odradit případným nezdarem, radí se se spolužáky, učiteli i odborníky, pracuje s dostupnými zdroji • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí • řeší problémy podle modelových situací v praxi • klade otázky, hledá odpovědi v diskusi <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, že problémy je třeba včas řešit • učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení • společně hledáme řešení úkolů, modelových situací • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání • vedeme žáky k práci ve skupinách, rozdělujeme žákům různé role ve skupině <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá jiným lidem, vhodně na ně reaguje • zapojuje se do diskuse, zamýšlí se nad odlišným názorem, svůj názor umí obhajovat, vhodně argumentuje • vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • zná princip fungování různých informačních a komunikačních kanálů a podle toho je aktivně a

Název předmětu	Základy společenských věd
	<p>efektivně využívá</p> <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáky vedeme k diskusi s vrstevníky i dospělými, k slušnému a kultivovanému vyjadřování • učíme je respektu k názorům ostatních, k nenásilné komunikaci v diskusích, skupinové práci i při řešení různých problémů • tvoříme společná pravidla, které pak dodržujeme a ověřujeme si jejich účinnost <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se na vytváření pravidel práce v týmu a dodržuje je • pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • zastává svou roli ve skupině • s úctou a ohleduplností k druhým přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru, zná své vlastnosti a umí s nimi pracovat <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, spolupracovat • vedeme žáky k zodpovědnosti za přidělenou práci • učíme žáky vytvářet pravidla a dodržovat je • vedeme žáky k tomu, aby vyjádřili vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých • učíme děti diskutovat, obhájit si svůj názor • učíme žáky naslouchat druhým, empatii • pěstujeme mezi žáky dobré a respektující vztahy • vedeme děti k zásadám slušného chování, toleranci • vedeme žáky k co nejobektivnějšímu sebehodnocení, k vytváření cílů a jejich postupnému dosahování, k získávání sebedůvěry <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe principy demokracie • zná základní legislativu (Ústava ČR, Listina základních práv a svobod, Úmluva o právech dítěte)

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí • je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • na vlastních zkušenostech nebo příbězích jiných lidí demonstrujeme problémy či témata spojená s lidmi handicapovanými, lidmi s odlišnou barvou pleti, lidmi různých kultur a národností a lidmi z různých sociálních vrstev společnosti • osvětlujeme žákům pravidla a zákony ve různých oblastech společnosti • upevňujeme poznatky z oblasti prevence • učíme žáky ctít tradice našeho kulturního a historického dědictví a zároveň toleranci ke kultuře jiných národů • vedeme žáky k ekologickému chování a ochraně životního prostředí, třídíme odpad, konáme exkurze do spalovny <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • reálně posuzuje své schopnosti, rozhoduje se o dalším vzdělávání a profesním zaměření, systematicky se na budoucí zaměření připravuje • chápe principy a rizika podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s pravidly bezpečnosti práce • provádíme žáky na cestě sebepoznání • plánujeme činnosti, které vedou k rozhodnutí o budoucím profesním zaměření • učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení problému, provést hodnocení své práce a poučit se z chyb v dalších projektech <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Základy společenských věd
	<ul style="list-style-type: none"> • efektivně vyhledává a třídí poznatky z různých zdrojů • kriticky přemýšlí nad informacemi, které získává, ověřuje si jejich pravdivost a relevantnost • využívá digitální technologie zodpovědně a s rozmyslem <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazujeme vyhledávání informací na internetu • dáváme žákům možnost informace vyhledávat z různých zdrojů, tyto zdroje následně hodnotit • dáváme žákům prostor k hlubšímu porozumění a následné diskusi nad texty z různých zdrojů
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na druhém stupni má předmět v 6. a 9. ročníku jednodílnou časovou dotaci, v 7. a 8. ročníku půlhodinovou časovou dotaci.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním cílem hodnocení žáků v předmětu Základy společenských věd je pomáhat jim rozvíjet dovednosti a získávat vědomosti, na jejichž základě si mohou vytvořit obraz o společnosti i o sobě samých, rozvíjet kritické myšlení, správně a věcně argumentovat a diskutovat, být schopni respektovat se navzájem a přijímat názory ostatních. Vzhledem k charakteru tohoto předmětu má největší váhu hodnocení průběžné a slovní, sebehodnocení žáků a hodnocení žáků mezi sebou. Nesrovnáváme výsledky s ostatními, klasifikace známkou v Edookitu je spíše motivační. Klasifikujeme známkou hlavně výstupy z projektů.

Základy společenských věd	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stát		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- uvědomí si význam státních symbolů	- státní symboly

Základy společenských věd	6. ročník	
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- charakterizuje demokratický systém	- Česká republika - demokratický právní stát
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- zná principy různých státních zřízení	- Česká republika - demokratický právní stát - typy a formy států
Tematický celek - Občanství		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- aktivně vystupuje proti vandalismu	- státní symboly
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	- dokáže srovnat formy participace občanů v politickém životě	- typy a formy států
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	- zná rozdíl mezi vlastenectvím a nacionalismem a jejich projevy	- vlastenectví, patriotismus, nacionalismus
Tematický celek - Právo		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- zná základní lidská práva	- všichni jsme lidé - lidská práva
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti	- rozlišuje práva a povinnosti	- všichni jsme lidé - lidská práva
Tematický celek - Život mezi lidmi		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- navrhuje nenásilná řešení konfliktů	- nenásilná komunikace
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		- kamarádství, přátelství, láska - vyrovnání se s problémy
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,	- je tolerantní k názorům ostatních	- tolerance a netolerance

Základy společenských věd	6. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	- zaujímá aktivní postoj proti projevům netolerance	- rasismus, xenofobie, extremismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
hra na volby		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
brainstorming, rozhovor		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
kimova hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
dramatizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
didaktická hra, argumentace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Základy společenských věd	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Základy společenských věd	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život mezi lidmi a Přírodní a kulturní bohatství		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky, přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě - vysvětlí role členů komunit (rodiny, třídy) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- život mezi lidmi - rodina - škola a vrstevníci - komunikace - vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství - sebepoznání a sebepojetí – vztah k druhým lidem, zdravá sebedůvěra - mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých, •••• - přijímání názoru druhého, empatie, asertivní komunikace
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Tematický celek - Majetek v našem životě a Řízení společnosti		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají - uvědomí si negativní dopady člověka na přírodu a začne přírodu chránit	- člověk a kultura - kultura a umění - pojem krásna - víra a náboženství - přírodní a kulturní bohatství - ochrana přírodního a kulturního bohatství
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,		

Základy společenských věd	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> - majetek v našem životě - majetek a vlastnictví, bohatství - Řízení společnosti - demokracie - stát - veřejný život - volby
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje nejčastější typy a formy států - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech - dokáže uvést příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	
Tematický celek - Lidská práva		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinností občana při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> - lidská práva - rovnost - svoboda a autorita - morálka a mravnost - všeobecná deklarace lidských práv
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně		

Základy společenských věd	7. ročník		
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života			
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání			
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů			
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod			
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci			
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování			
Tematický celek - Svět kolem nás			
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	<ul style="list-style-type: none"> - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah - uvede některé globální problémy současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - svět kolem nás - spolupráce zemí - nadnárodní společenství - národnostní menšiny 	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování			
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky			
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů			
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy			
práce s textem			

Základy společenských věd	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
rozhovor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
volné psaní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
didaktická hra		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Základy společenských věd	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Osobnost a osobní rozvoj		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně	- vysvětlí vliv sebepoznání na kvalitu života	- podobnost a odlišnost lidí - projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání, osobní vlastnosti,

Základy společenských věd	8. ročník	
ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		dovednosti a schopnosti, charakter, vrozené předpoklady
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	- dokáže si stanovit krátkodobé i dlouhodobé životní cíle a naplňuje si jejich postupné naplňování	- osobní rozvoj - životní cíle a plány, motivace a vůle
Tematický celek - Psychické procesy a stavy		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	- na konkrétních případech pojmenuje záporné charakterové vlastnosti, kriticky zhodnotí a navrhne konkrétní nápravu	- vnitřní svět člověka - vnímání, prožívání, poznávání sebe i druhých, osobní hodnoty, sebehodnocení
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Tematický celek - Lidská práva a právní vztahy		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	- vyjmenuje základní lidská práva, je si vědom důsledků nedodržování pravidel	- lidská práva: základní lidská práva, práva dítěte a jejich ochrana, šikana, diskriminace, svoboda vyznání a světová náboženství
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- na konkrétních příkladech z tisku rozpozná protiprávní jednání - rozlišuje přestupek a trestný čin	- protiprávní jednání - druhy a postihy protiprávního jednání
Tematický celek - Hospodaření, funkce trhu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	- ví, jak funguje trh, nabídka a poptávka	- fungování trhu, nabídka a poptávka
Tematický celek - Státní moc v ČR		
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	- státní moc v ČR, zná jednotlivé složky a jejich funkci	- dělení složek státní moci v ČR
Tematický celek - Právo v Evropě		

Základy společenských věd	8. ročník	
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	- zná výhody členství ČR v EU	- fungování EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
didaktická hra		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
rozhovor, hra na voby		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
práce s informacemi		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s textem, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
didaktická hra, rozhovor		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Základy společenských věd	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jsem občanem státu		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- uvede příklady různých typů volebních systémů a dovede je mezi sebou porovnávat	- občan obce, státu a EU - volby
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- dokáže kriticky přemýšlet nad kampaněmi a vystupováním jednotlivých politických stran a politiků	- volby
Tematický celek - Občansko právní vztahy, odpovědnost práva ČR		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- zná a uplatňuje práva spotřebitele	- základní práva spotřebitele
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	- uvede příklady různých smluv a jejich význam	- odpovědnost za škodu
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		- smlouvy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		- orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - děti a paragrafy

Základy společenských věd	9. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	- rozlišuje přestupek a trestný čin	- orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - děti a paragrafy
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	- zná orgány právní ochrany občanů, dokáže porovnat jejich činnosti, úkoly a uvede, jak spolupracují v soudním řízení	- orgány právní ochrany a sankce - přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - děti a paragrafy
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	- dokáže rozpoznat korupční jednání a zhodnotit jeho důvody a dopady	- korupce
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	- zná různé druhy pracovních smluv, porovnává je a hodnotí jejich přínosy a rizika	- první brigáda, první zaměstnání - druhy pracovních smluv
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	- umí vytvořit rozpočet domácnosti a zhodnotit ho z hlediska příjmů a výdajů	- rozpočet domácnosti, příjmy a výdaje
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	- objasní důležitost dobrého hospodaření s penězi a svěřeným majetkem	- hospodaření - investice
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- zná služby a funkce bank, dokáže srovnat služby bank mezi sebou	- banky a jejich služby
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- zná různé způsoby placení, jejich výhody a rizika	- hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy	- ví, do kterých oblastí vydává peníze stát	- stát a národní hospodářství

Základy společenských věd	9. ročník	
státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	- zná, odkud stát peníze získává - má povědomí o základních dávkách a příspěvcích, které získávají občané ze státního rozpočtu	- státní rozpočet
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	- dokáže zhodnotit projevy globalizace a navrhnout způsob řešení problémů spojených s globalizací	- problémy současného světa
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		- ohrožené životní prostředí - globalizace: projevy, klady, zápory, významné globální problémy, možnosti jejich řešení
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	- zná rozdíl mezi duševním a hmotným vlastnictvím včetně způsobů jejich ochrany	- majetek, vlastnictví hmotné a duševní - ochrana vlastnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
třídění globálních problémů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Základy společenských věd	9. ročník
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.10 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Fyzika je zaměřeno k osvojení základních fyzikálních pojmů, znaků a odborné terminologie. Vede k rozvíjení dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti těles a látek. Charakter výuky fyziky umožňuje žákům více porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomovat si užitečnost poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. ročníku jednu hodinu týdně a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky a v přírodovědné laboratoři. Ve vyučování se provádějí demonstrační pokusy a je využívána videotechnika. Součástí výuky jsou laboratorní práce. Výuka fyziky je vhodně doplňována exkurzemi.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Fyzika
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace k textu i v MFCH tabulkách a využívá je v procesu učení a při řešení úloh • operuje s fyzikálními pojmy, uvádí věci do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy • samostatně pozoruje a měří, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • používáme odbornou terminologii • vysvětlujeme vyhledávání v MFCH tabulkách • důsledně používáme fyzikální pojmy a značky, uvádíme věci do souvislostí • používáme různé měřicí přístroje, vysvětlujeme postup měření • seznamujeme žáky s teoriemi a hypotézami různých fyziků, s osobnostmi vědců a fyziků a s jejich objevy a vynálezy <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob jejich řešení • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • využívá získané dovednosti a vědomosti k objevování různých variant řešení • myslí kriticky, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen zhodnotit výsledky řešení problémů <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • řešíme různé typy fyzikálních úloh dle naučených postupů • vytváříme modelové situace, ukazujeme různé způsoby řešení • vedeme žáky k diskusi nad danou problematikou • vedeme k práci ve skupinách, kde učíme žáky spolupráci • umožňujeme žákům praktické ověření získaných vědomostí v rámci laboratorních prací <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky a názory • vyjadřuje se výstižně a používá odborné termíny • účinně se zapojuje do diskuse a je schopen obhajovat svůj názor

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů, využívá tabulky, grafy • využívá informační technologie <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjadřujeme své myšlenky v logickém sledu • vyjadřujeme se přesně a výstižně, odborně • rozvíjíme slovní zásobu žáků, procvičujeme a upevňujeme odborné pojmy • zařazujeme skupinovou práci • usměřňujeme projev žáků při diskusi <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve skupině, podílí se společně s učitelem na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na příjemné a produktivní atmosféře ve skupině • vytváří si pozitivní představu o sobě samém • přispívá k diskusi ve skupině • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zadáváme problémové úlohy pro skupinovou práci • oceňujeme dobrou práci, chválíme za plnění role ve skupině • vyžadujeme dodržování dohodnutých pravidel chování a spolupráce ve skupině • zajímáme se o názory žáků • umožňujeme diferencované výkony podle individuálních schopností žáků, oceňujeme pokrok <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor druhých lidí, formuje si volní a charakterové rysy • zodpovědně rozhoduje podle dané situace • chápe základní environmentální problémy a rozhoduje se v zájmu ochrany přírody • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • plníme zodpovědně svoje povinnosti a vyžadujeme totéž od žáků • respektujeme názory žáků, při obhajobě vlastních názorů vhodně argumentujeme • oceňujeme správná rozhodnutí

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlujeme základní ekologické souvislosti <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá různá měřidla a jednoduché stroje • dodržuje stanovená pravidla a pracovní postupy • adaptuje se na změněné pracovní podmínky • využívá znalosti a dovednosti v běžné praxi • ovládá základní postupy první pomoci <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s různými měřidly • společně se žáky sestavujeme postup práce • učíme žáky bezpečnému zacházení s měřidly a ostatními fyzikálními pomůckami • dodržujeme pravidla bezpečnosti práce, zejména při používání elektrických spotřebičů <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při pozorování fyzikálních jevů • využívá digitální technologie při měření a zpracování naměřených hodnot • řeší problémy sběrem a tříděním dat z ověřených zdrojů • využívá digitální technologie jako komunikační prostředek skupinové práce • využívá digitální technologie v případě distančního vzdělávání <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • vedeme žáky k využívání digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních pojmů • vedeme žáky k tomu, aby své vytvořené nebo získané výukové materiály či záznamy o použitých zdrojích ukládali do svého elektronického portfolia k dalšímu využití při vzdělávání
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět fyzika naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a příroda, je vyučován jako samostatný předmět s časovou dotací v 6. ročníku jednu hodinu a v 7., 8. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz. kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků

Název předmětu	Fyzika
	jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látky a tělesa		
F-9-1-01 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- dokáže určit u běžných věcí skupenství látky a nalezne společné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek	- skupenství látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	- částicová stavba látek, difuze, Brownův pohyb
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti a směr působení	- síla mechanická, gravitační, magnetická, elektrická
Tematický celek - Měření fyzikálních veličin		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	- používá značky fyzikálních veličin délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas, k daným fyzikálním veličinám přiřazuje základní jednotky, používá značky jednotek základních, vedlejších převádí vedlejší jednotky na základní a naopak, menší na větší a naopak, změří délku, objem, hmotnost tělesa správným měřidlem, u každého měřidla určí měřící rozsah, jeden dílek a odchylku měření - změří dobu trvání děje stopkami	- fyzikální veličina, měřidlo, měřící rozsah, odchylka, fyzikální veličiny: délka, objem, hmotnost, hustota, teplota, čas

Fyzika	6. ročník	
	- nalezne v MFCH tabulkách hustotu zadané látky	
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	- teplota a její změna
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	- ze slovního zadání fyzikálních úloh vypíše fyzikální veličiny, převede na základní jednotky, odvodí jednotku, počítané veličiny, dosadí do vzorce, spočítá	- výpočet hustoty, hmotnosti a objemu
Tematický celek - Elektrický proud, elektrický obvod		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu	- elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač, elektrickými přístroji a zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- experimentem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant	- vodiče a nevodiče elektrického proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- prokáže pokuse existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem	- magnetické pole elektrického proudu
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- dodržuje pravidla bezpečné práce s elektrickými zařízeními a umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- bezpečné zacházení s elektrickým zařízením a první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb a síla		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- rozliší klid a pohyb tělesa, rozliší různé druhy pohybů podle tvaru trajektorie, pozná rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	- klid a pohyb tělesa, trajektorie, pohyb přímočarý a křivočarý, pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	- umí nebo najde v MFCH tabulkách vztah pro výpočet rychlosti rovnoměrného pohybu, dráhy rovnoměrného pohybu, řeší fyzikální úlohy vedoucí k výpočtu rychlosti rovnoměrného pohybu, dráhy a doby rovnoměrného	- rychlost, dráha, čas – doba pohybu, závislost dráhy rovnoměrného pohybu na čase
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- znázornění síly, skládání sil stejného a opačného směru - gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	- Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	- aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	- rovnováha na páce a pevné kladce
Tematický celek - Mechanika kapalin a plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- Pascalův zákon – hydraulická zařízení, hydrostatický a atmosférický tlak – souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny; souvislost

Fyzika	7. ročník	
		atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	- předpoví, z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině, chování tělesa v ní	- Archimédův zákon – vztlková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách
Tematický celek - Světelné jevy		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a různých prostředích; stín zatmění Slunce a Měsíce; rozklad bílého světla hranolem
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice	- zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (kvalitativně); zobrazení lomem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Fyzika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce a energie		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- používá značky fyzikálních veličin práce, výkon, příkon, k daným fyzikálním veličinám přiřazuje základní jednotky, používá značky jednotek základních i vedlejších, užívá při výpočtech vztahy mezi veličinami	- práce, výkon, příkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	- využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	- formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; elektrická energie a výkon
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí		
Tematický celek - Vnitřní energie a změny skupenství		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- rozpozná v přírodě a v praktickém životě některé formy tepelné výměny (vedením, prouděním a zářením), dokáže určit množství tepla přijatého a odevzdaného tělesem bez změny skupenství, vypařování, kapalnění, var kapaliny, tání, tuhnutí	- změna vnitřní energie - teplo, výpočet tepla, vedení tepla, proudění tepla, tepelné záření - skupenství a vnitřní energie
Tematický celek - Stejnoseměrný elektrický proud		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	- sestaví jednoduchý el. obvod a zjistí podmínky pro procházení proudu, při veškeré manipulaci dodržuje bezpečnostní pravidla, umí používat ampérmetr a voltmetr, správně dokáže nastavit rozsah, na základě naměřených hodnot proudu a napětí ověří platnost Ohmova zákona	- elektrický proud, elektrické napětí, elektrický odpor - Ohmův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	- vypočítá výsledný odpor sériového a paralelního zapojení rezistorů, určí práci vykonanou elektrickým proudem	- zapojení rezistorů, reostat, tepelné účinky el. proudu, příkon a práce elektrického proudu
Tematický celek - Akustika		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	- vyjmenuje a roztrídí zdroje zvuku, dovede objasnit vznik ozvěny, vyhledá v MFCH tabulkách rychlosti šíření zvuku v různých prostředích,	- vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích; odraz zvuku na překážce, ozvěna;

Fyzika	8. ročník	
	- ovládá pojem frekvence- kmitočtu, jeho označení	pohlcování zvuku
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	- má představu, jak hlasitě jsou různé zdroje zvuku v jeho okolí	- hlasitost, hluk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetismus a střídavý proud		
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	- určí magnetické pole cívky s proudem, popíše a vysvětlí činnost elektrického zvonku	- magnetické pole cívky s el. proudem, elektromagnet, elektromotor, elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení	- objasní vznik indukovaného proudu v cínce, určí	- transformátory , rozvodná elektrická síť

Fyzika	9. ročník	
magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	transformační poměr, zdůvodní využití transformátoru v rozvodné síti	
Tematický celek - Elektrický proud v látkách		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- popíše polovodiče vlastní a příměrové, demonstruje zapojení polovodičů v propustném a v závěrném směru, vysvětlí využití polovodičové diody v praxi	- polovodiče, diody
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- uvede příklad vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu, vysvětlí vznik elektrického oblouku a jeho využití v praxi	- vedení elektrického proudu v pevných látkách, kapalinách, plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	- vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů, vysvětlí proč je nebezpečné se dotknout vodivých částí zásuvky	- bezpečné zacházení s elektrickými přístroji, první pomoc při úrazu elektrickým proudem
Tematický celek - Elektromagnetické vlnění a světlo		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	- popíše základní druhy elektromagnetických vln, vysvětlí podstatu světla	- elektromagnetické vlny a záření a zdroje záření
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	- předpoví, zda v konkrétním případě nastane lom ke kolmici či od kolmice, umí rozlišit mezi zobrazením spojkou a rozptylkou, určí jaký obraz vznikne při využití spojky nebo rozptylky v přístrojích	- lom světla, čočky, optické vlastnosti oka, optické přístroje
Tematický celek - Jaderná energie		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	- popíše řetězovou jadernou reakci, umí vysvětlit k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně	- jaderná reakce, jaderná energie, jaderná energetika
Tematický celek - Vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	- umí popsat z jakých druhů těles se skládá Sluneční soustava, umí vyjmenovat planety podle vzdálenosti od Slunce	- Sluneční soustava, její hlavní složky, měsíční fáze, hvězdy, složení hvězd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
diskuze		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

5.11 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět Chemie je vyučován v 8. a 9. ročníku 2. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Chemie stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a naplňování tematických okruhů průřezových témat. Vzdělávací obor Chemie přiblíží žákům základní poznatky z obecné, anorganické, organické chemie, biochemie a enviromentální výchovy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět se vyučuje v samostatných vyučovacích celcích – 45 minut. Časová dotace v jednotlivých ročnících je obsažena v učebních plánech 2. stupně ZŠ. Součástí výuky jsou tematické exkurze, zpravidla půldenní, a laboratorní práce v hodinových blocích.

Název předmětu	Chemie
	Výuka předmětu probíhá v odborné učebně, v terénu (v případě exkurzí nebo terénních laboratorních prací). Pravidelně jsou zařazovány krátkodobé i dlouhodobé projekty.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučit žáky vyhledávat a třídit informace a efektivně je využívat nejen v učení, ale zejména při tvůrčích činnostech a v praktickém životě • klást důraz na osvojení odborné terminologie (mezinárodní chemické názvosloví) • vést žáky k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a vyvozování závěrů • uplatňovat metodu sebekritického hodnocení a následného vlastního zdokonalení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky vnímání problémových situací ve škole i mimo ni, přemýšlet o příčinách, promýšlet způsob řešení (havárie) • nacházet různé varianty řešení, využívat získané vědomosti, aplikovat logické, matematické a empirické postupy (chemické rovnice a výpočty) • předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení • zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností (získaných z četby a samostudia) <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení a k prezentaci jejich myšlenek před třídou • podporovat vhodnou argumentaci a obhajování svého názoru • motivovat žáky k účasti v soutěžích • využívat komunikativní dovednosti ke kvalitní komunikaci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat práci ve skupině, ve které platí společně vytvořená pravidla práce • uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a mimořádně nadaným • vnášet přátelskou atmosféru do procesu výuky, vytvářet bezpečné prostředí, motivovat • posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Název předmětu	Chemie
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka • vést žáka k uvědomování si svých povinností a práv, k odpovědnosti • připravit žáka na možnost setkání s krizovými situacemi a situacemi ohrožujícími život a zdraví člověka, vést ho k samostatným rozhodnutím, která vyústí v jejich řešení • chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, nutnost ochrany zdraví, kvalitního životního prostředí a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • používat bezpečně materiály, nástroje a vybavení potřebná k plnění zadaného úkolu, dodržovat vymezená pravidla daná řádem odborné učebny • pracovat s ohledem na ochranu svého zdraví i zdraví druhých a na ochranu životního prostředí • využívat znalosti a zkušenosti k přípravě na budoucí studium či povolání
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • používání moderních technologií k vyhledávání a ověřování informací • tvorba prezentací • práce s výukovými videi
Způsob hodnocení žáků	Formativní - průběžná zpětná vazba žákům Sumativní - v pololetí a na konci roku

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Chemie	8. ročník	
Tematický celek - Úvod do chemie		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- určí společné a rozdílné vlastnosti látek	- vlastnosti látek – hustota, rozpustnost, tepelná a elektrická vodivost, vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	- pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí, zná zásady první pomoci při pořezání, poleptání, zasažení oka a poleptání	- nebezpečné látky a přípravky – H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam, zásady bezpečné práce v odborné učebně a laboratoři i v běžném životě
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	- správně používá pojmy stejnorodá a různorodá směs, chemicky čistá látka, vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	- chemicky čistá látka, směsi, vliv teploty, míchání a plošného obsahu pevné složky na rychlost jejího rozpouštění do roztoku
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	- používá správně pojmy rozpuštěná látka a rozpouštědlo, rozpustnost, zředěný, koncentrovaný, nasycený a nenasycený roztok, vypočítá složení roztoku	- hmotnostní zlomek a koncentrace roztoku, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	- navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení, uvede příklady oddělování složek v praxi	- vybrané metody oddělování složek směsí
Tematický celek - Obecná chemie		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	- částicové složení látek – molekuly, atomy, atom. jádro, protony, neutrony, elektron. obal a jeho změny v chemických reakcích, elektrony
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	- prvky – názvy, značky, vlastnosti a použití vybraných prvků, skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků, protonové číslo
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	- chemické reakce – zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, klasifikace chemických reakcí – slučování, neutralizace, reakce exotermní a endotermní
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí – teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - chemie a elektřina – výroba elektrického proudu

Chemie	8. ročník	
		chemickou cestou
Tematický celek - Anorganická chemie		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - lidská aktivita a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- pH, stupnice pH, acidobazické indikátory, vybrané příklady z praxe
Tematický celek - Enviromentální výchova		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	- voda – destilovaná, pitná, odpadní; výroba pitné vody; čistota vody - vzduch – složení, čistota ovzduší, ozonová vrstva - lidské aktivity a problémy životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
laboratorní práce, pracovní listy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Anorganická chemie		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	- oxidy – názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů - kyseliny a hydroxidy – kyselost a zásaditost roztoků; vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů - soli kyslíkaté a bezkyslíkaté – vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů - lidská aktivita a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí)
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	- pH, stupnice pH, acidobazické indikátory, vybrané příklady z praxe
Tematický celek - Organická chemie		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- uhlovodíky – příklady v praxi významných alkanů, uhlovodíků s vícenásobnými vazbami a aromatických uhlovodíků
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	- paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	- deriváty uhlovodíků – příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	- přírodní látky – zdroje, vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů v lidském těle - fotosyntéza, stavební látky přírodních sloučenin
Tematický celek - Elektrochemie		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	- zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi - elektrochemie	- chemický průmysl v ČR – výrobky, rizika v souvislosti s životním prostředím, recyklace surovin, koroze - průmyslová hnojiva - tepelně zpracovávané materiály – cement, vápno, sádra, keramika - plasty a syntetická vlákna – vlastnosti, použití, likvidace - detergenty a pesticidy, insekticidy - elektrolýza, elektrochemické články
Tematický celek - Enviromentální výchova		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	- hořlaviny – význam tříd nebezpečnosti
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	- léčiva a návykové látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
práce s textem		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
práce s textem, tvorba plakátu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Chemie	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

5.12 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodopis vychází ze vzdělávací oblasti Přírodopis. Mezi hlavní cíle výuky Přírodopisu patří poznávání přírodních zákonů pomocí vlastních prožitků a rozumového vnímání. Poznávání přírody jako systému, jehož části jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Důraz ve výuce je kladen na udržování rovnováhy existence živých soustav, rostlin, živočichů, člověka a neživé přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání. Přírodopis se vyučuje v 6., 7. a 8. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně, v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá převážně ve třídách s interaktivní tabulí, přírodovědně učebně, speciální laboratoři a v přírodě. V každém ročníku jsou zařazeny laboratorní práce. Při výuce se nejčastěji využívají metody slovní (monologické a dialogické), názorně demonstrační, praktické a didaktické hry. Nejvyužívanější formy výuky jsou frontální, skupinová práce, samostatná práce a práce ve dvojici. Podle možností se několikrát v roce organizují různé typy exkurzí, vycházek a ekologických výukových programů.

Název předmětu	Přírodopis
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • plánuje své vlastní učení, je ochoten věnovat se dalšímu vzdělávání v oblasti přírody a ekologie • vyhledává a třídí informace v procesu učení, dovede je efektivně využívat při tvůrčí práci i v praktickém životě • samostatně pozoruje zkoumané přírodniny a výsledky zkoumání dokáže využít pro svou další práci v budoucnosti • má pozitivní vztah k učení, dovede kriticky zhodnotit výsledky své práce a diskutovat o ní <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volíme nové metody a formy učení • učíme žáky vyhledávat a třídit informace o jednotlivých organismech, zařazovat je do systému organismů na základě jejich znaků • učíme žáky hledat mezipředmětové souvislosti • učíme žáky pracovat s určovacími klíči přírodnin, zařazujeme laboratorní práce • zadáváme samostatnou práci žáků k řešení problémových úkolů <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede řešit problémové úkoly, při řešení využívá svých zkušeností a vlastního úsudku, dovede promyslet a naplánovat způsob řešení problémového úkolu • k řešení problémového úkolu dovede vyhledat potřebné informace, získané přírodovědné vědomosti a dovednosti dovede využívat k nalezení různých cest k řešení problémů, nenechá se odradit neúspěchy <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích (časopisy, literatura, internet) • vedeme žáky k využívání jejich zkušeností a vědomostí • diskutujeme se žáky o odpovědnosti za chování člověka v přírodě <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Název předmětu	Přírodopis
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým druhům textů, záznamů a obrazových materiálů, využívá komunikační a informační prostředky a technologie • naslouchá názorům druhých lidí, zapojuje se účinně do diskuze a obhájí svůj názor • užívá správně odborné názvosloví <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyžadujeme od žáků odpovědi celou větou, necháváme jim prostor pro vyjádření svých myšlenek • učíme žáky obhajovat své názory týkající se přírody, zdraví, vztahů v přírodě, vztahů člověka a životního prostředí apod. • využíváme různých přírodovědných odborných textů (knihy, časopisy, internet) jako informačních materiálů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podílí se na vytváření pravidel pro týmovou práci, tyto pravidla respektuje a dodržuje • dokáže si požádat o pomoc a také ji dovede poskytnout ostatním • žák se chová podle pravidel slušného chování <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme práci ve skupinách, dbáme na zapojení všech členů skupiny • pozitivně hodnotíme dobrou spolupráci ve skupinách, navozujeme diskusi ve skupinách a oceňujeme snahu i méně úspěšných žáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názory druhých, dokáže se vcítit do životních situací ostatních lidí, odmítá útlak a násilí • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne podle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích a umí poskytnout první pomoc postiženému <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • klademe důraz na potřebu vzájemné spolupráce lidí, na ohleduplnost k lidem hendikepovaným, starším a nemocným • zdůrazňujeme vzájemnou pomoc při přírodních katastrofách • procvičujeme PP při úrazech i dalších krizových situacích

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák používá bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržuje pravidla bezpečnosti práce • dodržuje zásady duševní hygieny <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky bezpečnému chování při laboratorních pracích a při pobytu v přírodě • diskutujeme o problémech spojených s různými pracovními činnostmi v přírodě, o problémech při využívání přírody k rekreaci a pro turistiku
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zkoumá přírodu s využitím online aplikací • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil pracovní postupy <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky pracovat s online aplikacemi • vedeme žáky k čerpání informací z více zdrojů

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Život na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenuje základní podmínky života - rozliší pojmy růst a vývoj - uvede příklady různých projevů reakce organismů na vnější podněty 	- vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam, Země a vesmír, podmínky života

Přírodopis	6. ročník	
	- vysvětlí význam biotických a abiotických podmínek života	
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a uvede příklady	- vysvětlí základní pojmy - uvedou příklady jednotlivých druhů rozmnožování
Tematický celek - Struktura organismů a jejich přehled		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí význam bakterií a virů v přírodě - uvede příklady využívání bakterií, virů, sinic a řas člověkem - uvede příklady nemocí způsobených bakteriemi, viry a sinicemi - vysvětlí význam sinic a řas	- mikroorganismy (viry, bakterie, sinice, řasy) - tvar, stavba a význam v přírodě i pro člověka
Tematický celek - Houby		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- určí běžné druhy hub naší přírody - uvede zásady bezpečného sběru hub - rozlišuje skupiny hub podle způsobu výživy, vysvětlí význam hub v ekosystému	- houby - stavba těla, životní cyklus, významní zástupci a význam v ekosystému - lišejníky
Tematický celek - Rostliny - řasy		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- rozliší pojmy buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava živého organismu	- pojmy buňka, tkáň, pletivo, orgán a orgánová soustava - tvorba potravních řetězců - praktické pozorování pomocí mikroskopů, lupy
Tematický celek - Bezobratlí živočichové		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- uvede příklady skupin bezobratlých - vysvětlí rozdíl mezi obojetným a rozlišeným pohlavím - vysvětlí pojmy přímý a nepřímý vývoj, rozdíl mezi nimi a uvede příklad - uvede charakteristické rysy vnější stavby těla živočicha z vybraných skupin bezobratlých	- bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci - stavba a funkce těla - významní zástupci
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařazuje bezobratlé živočichy do živočišných kmenů	- bezobratlí - prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, ostnokožci - stavba a funkce těla - významní zástupci

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení rovnováhy v různých ekosystémech - uvede příklady vztahů v ekosystému	- různé ekosystémy - potravní řetězce
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
pozorování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - Strunatci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- popíše stavbu a funkci těla a způsob života strunatců - uvede příklady přizpůsobení stavby orgánových soustav živočichů k životu na souši a ve vodě	- strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plzi, ptáci, savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- zařadí vybrané živočichy do tříd	- strunatci - pláštěnci, bezlebeční, obratlovci - kruhoústí, paryby, ryby, obojživelníci, plzi, ptáci, savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- pozoruje živé vzorky živočichů, odvozuje jejich chování a přizpůsobení různým podmínkám	- pozorování živočichů - projevy chování živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	- vysvětlí význam živočichů, význam vybraných druhů, popíše zásady chovu domácích zvířat	- rozliší, význam a ochrana živočichů
Tematický celek - Botanika		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- popíše pletiva a orgány rostlin, vysvětlí jejich význam a uvede příklady	- rostlinná buňka, pletiva, orgány, tělo
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- popíše průběh, podmínky a vysvětlí význam fotosyntézy	- fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- pomocí klíčů, atlasů a obrázků určí nejběžnější zástupce rostlin	- dokáže rozlišit nahosemenné a krytosemenné rostliny - výtrusné a semenné rostliny - jednoděložné a dvouděložné rostliny - uvede příklady běžných zástupců jednotlivých skupin rostlin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
vycházka do přírody, pozorování, exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
řešení lokálního problému		

Přírodopis	7. ročník
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
	ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

Přírodopis	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Úvod do biologie člověka	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- popíše vývojové stádia člověka - vyjmenuje jednotlivé etapy vývoje člověka
Tematický celek - Anatomie a fyziologie člověka	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- popíše stavbu jednotlivých částí lidského těla - vysvětlí funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav
Tematický celek - Vývin jedince	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- zná rozdíly mezi jednotlivými etapami lidské reprodukce
	- reprodukce a vývoj člověka - těhotenství a porod

Přírodopis	8. ročník	
	- pojmenuje jednotlivé etapy lidského života	
Tematický celek - Genetika		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- uvede příklady dědičnosti v praxi	- dědičnost a proměnlivost organismů
Tematický celek - První pomoc		
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvědomuje si rizikové faktory ohrožující zdraví - rozumí pojmu zdravý životní styl - zná pravidla ochrany před nakažlivými i nepřenosnými chorobami - chápe rizika spojená s pohlavně přenosnými chorobami - základy PP	- dokáže vyjmenovat rizika spojená s nechráněným pohlavním stykem - zná nejběžnější pohlavně přenosné choroby - běžná onemocnění, civilizační choroby, prevence - dokáže poskytnout PP u život ohrožujících stavů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
laboratorní práce		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
poslech dialogu, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
skupinová práce		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
prezentace, diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
výtvarná činnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	8. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Země, horniny a nerosty		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	<ul style="list-style-type: none"> - chápe rozdíl mezi horninou a nerostem - zařadí nerosty podle chemického složení - určí základní druhy nerostů - dokáže třídit horniny podle vzniku - určí běžné druhy hornin, zná jejich využití v praxi 	- horniny a nerosty
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	<ul style="list-style-type: none"> - chápe činnost vnitřních a vnějších geologických dějů - rozlišuje základní geologické činitele - popíše a vysvětlí horninotvorný cyklus a působení vody na zemský povrch 	- geologické děje, geologičtí činitelé
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování nerostů a hornin - rozlišuje detaily při pozorování přírody pouhým okem a za použití lupy 	- pozorování nerostů a hornin
Tematický celek - Ochrana přírody		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy - vysvětlí vlivy znečištěného ovzduší na živé organismy - chápe základní dopady mimořádných událostí na živé 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ekosystémy - přírodní katastrofy

Přírodopis	9. ročník	
dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	organismy - vysvětlí základní kroky vedoucí k ochraně před katastrofami	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- sleduje aktuální stav životního prostředí a navrhne aktivity, kterými je možné stav životního prostředí zlepšovat - rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	- člověka a životní prostředí - sledování půdy a určování základních typů a druhů půd
Tematický celek - Historie Země		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	- rozlišuje základní období historie Země	- prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory, čtvrtohory - geologická budoucnost Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
exkurze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pracovní list		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.13 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Zeměpis. Výuka zeměpisu navazuje na výuku prvouky, přírodovědy a vlastivědy na 1. stupni. Vzdělávací obsah má přírodovědný a společenskovední charakter. Umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost, skutečnost, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Činnostní a badatelský charakter výuky umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je vyučován jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku dvě hodiny týdně. Svým zaměřením navazuje na učivo předmětů Prvouka a Náš svět na 1. stupni. Při projektové výuce, výletech a exkurzích a pro terénní geografickou výuku se vyučovací hodiny spojují do větších celků. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je možnost využívat nejmodernější výukovou techniku - dataprojektor, vizualizér, interaktivní tabule k dosažení co možná nejefektivnějšího způsobu vyučování. K dispozici je soubor nástěnných map, soubor vlastní velkoformátové dokumentace a příruční knihovnička. Některá témata realizujeme formou projektů, často s přesahem do jiných předmětů. Pro zájemce je každoročně vyhlášena každoroční zeměpisná olympiáda.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

Název předmětu	Zeměpis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva • vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • naučit žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tímto způsobem vytvářet ucelenější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • využívat vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku (nástěnné a příruční mapy, modely, atlasy, soubory obrazových materiálů – nástěnných i diapositivů, videokazety a DVD, jízdní řády, turistické mapy, soubory přírodnin, hornin a nerostů, tituly v příruční knihovničce, internet, zeměpisné výukové programy) • probouzet u žáků schopnost posoudit vlastní pokrok a kriticky zhodnotit výsledky svého učení • vést k samostatnému pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a jejich posuzování pro využití v budoucnosti • vést žáky k aplikaci nabytých poznatků v jiných oborech
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vyhledávat, zpracovávat a třídit informace o složkách krajiny a regionech světa • pracujeme s různými texty, mapami a atlasy, tabulkami, grafy, slovníkem cizích slov, internetem • pozorujeme různé přírodní i společenské jevy, objevujeme a vysvětlujeme zjištěné zákonitosti • využíváme výklad, prezentace, diskuse i metody kooperativního učení – řízený rozhovor, myšlenkové mapy, skupinové práce, projekty • vedeme žáky k prezentaci referátů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k samostatnému vyhledávání informací a hledání příčinných souvislostí mezi nimi • zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků využívat vlastních zkušeností • předkládat modelové situace a vést žáky k jejich optimálnímu řešení • klást důraz na objevování různých variant řešení zadaných problémů
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme diskuse o získaných informacích, vedeme žáky k obhajobě vlastních rozhodnutí • vytváříme modelové situace pro hledání možností řešení problémů

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • pracujeme s chybou <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat mluvní cvičení a referáty a probudit jimi následnou diskusi • organizovat žákovské konference na určité téma, zařazovat diskuzní kroužky a besedy • učit žáky naslouchat názorům druhých lidí, vhodně na ně reagovat a aktivně se zapojovat do diskuze, obhajovat svůj názor vhodnou argumentací • vést žáky k účasti v zeměpisné olympiádě a případných podobně zaměřených soutěžích <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme diskusi, vedeme žáky k prezentaci jejich názorů a vhodné argumentaci • vedeme žáky k výstižnému a jednoznačnému vyjadřování a správnému využívání odborné terminologie • pracujeme s texty a různými druhy záznamů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat práci ve skupině a vést žáky k vytvoření pravidel týmové práce • vnášet přátelskou, otevřenou a taktní atmosféru do procesu výuky, mírnit prvky nežádoucí rivality, navozovat psychologicky bezpečné prostředí v žákovském kolektivu i ve vztahu žák – učitel • posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • uplatňovat individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaným a mimořádně nadaným <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme skupinové práce • vedeme žáky k respektování dohodnutých pravidel a pocitu zodpovědnosti za svá jednání • učíme žáky diskutovat, obhájit si svůj názor, naslouchat názorům druhých <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků • podporovat u žáků utváření pozitivních postojů k ochraně přírodního a kulturního dědictví • vést žáky k pochopení základních ekologických souvislostí a environmentálních problémů <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel

Název předmětu	Zeměpis
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje • vytváříme sociálně bezpečné prostředí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky bezpečně a účinně používat pracovní pomůcky a vybavení učeben • přistupovat k výsledkům pracovní činnosti žáků nejen z hlediska ekonomiky a efektivity, ale i z hlediska ochrany životního prostředí, v té souvislosti žáky vést k dobrovolným aktivitám na poli ochrany životního prostředí (sběry druhotných surovin, vysazování zeleně) • vést žáky k využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • připravujeme pro žáky praktické úkoly – vytváření jednoduchých plánů a map, grafů a přehledů, příprava výletů apod. <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivní získávání poznatků z nejrůznějších zdrojů (internet, knihy, časopisy) • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil a zjednodušil pracovní postupy <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využíváme výpočetní techniku • učíme žáky pracovat s online aplikacemi • vedeme žáky k čerpání informací z více zdrojů
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do 7 složek:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie • Přírodní obraz Země • Regiony světa • Společenské a hospodářské prostředí • Životní prostředí • Česká republika • Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence k učení ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vesmír a Země		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- používá globus jako zmenšený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu	- globus, měřítko globusu
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	- používá v praktických příkladech znalosti o tvaru a rozměrech Země - vysvětlí důsledky pohybů Země pro praktický život na Zemi - vysvětlí délku dne a noci, střídání ročních období	- Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	- rozliší vnitřní a vnější procesy, které formují povrch Země, uvede jejich příklady a jakým způsobem působí na zemský povrch	- povrch Země jako výsledek působení přírodních činitelů
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Tematický celek - Mapy		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	- používá zeměpisnou síť a s pomocí souřadnic určuje na mapě polohu jednotlivých lokalit na Zemi - dokáže stanovit místní čas - používá různé druhy map, umí pracovat s měřítkem - rozumí pojům - časová pásma, světový čas, datová hranice	- mapa - určování zeměpisné polohy - čas na Zemi - orientace na mapě - práce s atlasem

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Sféry		
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	- krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	- vysvětlí pojem krajina a krajinná sféra - objasní stavbu zemského tělesa - posuzuje zemský povrch jako výsledek působení vnitřních a vnějších činitelů	- litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	- vysvětlí pojem jednotlivých složek vzduchu a význam atmosféry pro život na Zemi - pracuje s pojmy - počasí, podnebí a oběh vzduchu v atmosféře - vysvětlí délku dnů a nocí na Zemi - rozpozná jednotlivé složky hydrosféry - vysvětlí pojem - oceán, moře, vodní tok, jezero, umělá vodní nádrž, ledovec, podpovrchová voda - popíše složení půdy a hlavní typy a druhy půd - využití a ochrana půdy - popíše jednotlivé druhy krajiny	
Tematický celek - Světový oceán		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- určí polohu jednotlivých světadílů a oceánů, porovnává jejich polohu - rozdělí Světový oceán na jednotlivé oceány a charakterizuje jejich hlavní znaky	- zeměpis světadílů a oceánů - Světový oceán - jednotlivé oceány
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- charakterizuje vlastnosti a pohyby mořské vody a popíše hlavní útvary oceánského dna - vysvětlí význam oceánů a jejich využití	
Tematický celek - Polární oblasti		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a	- vymezí polární oblasti a vyhledá je na mapách - charakterizuje přírodní podmínky polárních oblastí	- polární oblasti

Zeměpis	6. ročník	
hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- zná globální problémy, které je ohrožují	
Tematický celek - Afrika		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě vybrané geografické pojmy - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Afriky - s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Afriky a jeho kulturní různorodost - vymezí společné znaky jednotlivých regionů Afriky a vzájemně je porovná - na mapě vyhledá nejvýznamnější státy těchto regionů a popíše jejich hospodářské poměry v závislosti na společenských a přírodních podmínkách 	- Afrika - poloha a rozloha, přírodní poměry (podnebí, vodstvo, biota), obyvatelstvo a hospodářství, regiony Afriky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference projekce, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy didaktická hra		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
výklad		

Zeměpis	6. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Amerika		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- ukáže na mapě vybrané geografické pojmy - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Ameriky - s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Ameriky a jeho kulturní různorodost - na mapě vyhledá USA a Kanadu, v těchto státech vymezí hlavní oblasti soustředění osídlení a hospodářských činností - zhodnotí postavení hospodářských velmocí ve světě - vyhledá na mapách a charakterizuje významné oblasti koncentrace obyvatelstva a hlavní průmyslové a zemědělské oblasti Latinské Ameriky, uvede příklady států a největších měst tohoto regionu	- Amerika - Severní a Jižní - poloha a rozloha, přírodní poměry (podnebí, vodstvo, biota), obyvatelstvo a hospodářství, regiony Ameriky - významné státy
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Tematický celek - Asie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	<ul style="list-style-type: none"> - ukáže na mapě vybrané geografické pojmy - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Asie - s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Asie a jeho kulturní různorodost - vymezí společné znaky jednotlivých regionů Asie a vzájemně je porovná - na mapě vyhledá nejvýznamnější státy těchto regionů a popíše jejich hospodářské poměry v závislosti na společenských a přírodních podmínkách - zdůvodní mimořádné postavení Japonska v asijském regionu - posoudí aktuální demografickou, politickou a hospodářskou pozici Číny v Asii a ve světě 	<p>- Asie - poloha a rozloha, přírodní poměry (podnebí, vodstvo, biota), obyvatelstvo a hospodářství, reprezentativní státy a regiony Asie</p>
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů		

Zeměpis	7. ročník	
hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
cestopis		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diskuze		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Zeměpis	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Austrálie a Oceánie		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- ukáže na mapě vybrané geografické pojmy - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Austrálie a Oceánie	- Austrálie a Oceánie - poloha a rozloha, přírodní poměry (podnebí, vodstvo, biota), obyvatelstvo, hospodářství
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- s pomocí tematických map charakterizuje hlavní znaky obyvatelstva Austrálie a Oceánie a jeho kulturní různorodost - na mapě vyhledá jednotlivé státy Australského svazu a Oceánie - charakterizuje hospodářské poměry v závislosti na přírodních podmínkách Austrálie a Oceánie	
Tematický celek - Evropa		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	- ukáže na mapě vybrané geografické pojmy, charakterizuje polohu, rozlohu, členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo a přírodní krajiny Evropy a jeho kulturní různorodost	- Evropa - přírodní poměry, obyvatelstvo, integrace - Evropa - státy a oblasti
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	- vymezí polohu jednotlivých evropských regionů (severní, západní, jižní, jihovýchodní, východní a střední Evropa)	
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	- evropské regiony charakterizuje z hlediska přírodních, kulturních, politických a hospodářských poměrů - vyjmenuje a s využitím map charakterizuje státy jednotlivých regionů, na základě získaných poznatků zhodnotí jejich zvláštnosti a podobnosti - seznámí se se současným stavem integrace Evropy, vyhledá členské státy EU a zhodnotí jejich význam	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	- orientuje se v politické mapě Evropy (přehled států a jejich hlavních měst) a rozdělí státy do regionů	

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
výklad, vyprávění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
diskuze		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
diskuze		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
výklad, vyhledávání informací		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
pracovní list, diskuze		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
práce s textem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Územní uspořádání		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	- zná základy topografie - bezpečně se pohybuje v krajině	- práce s mapou
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	- lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a další vybrané regiony - uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů - uvede hlavní jádrové a periferní oblasti ČR	- jednotlivé kraje ČR a vybrané regiony - členění na kraje - významná města, kulturní a přírodní zajímavosti
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České	- uvede příklady zapojení ČR do světových	- postavení ČR ve světě, zapojení do mezinárodních

Zeměpis	9. ročník	
republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	mezinárodních a nadnárodních institucí a organizací - uvede význam členství ČR v Evropské unii	organizací
Tematický celek - Přírodní podmínky		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	- porovnává význam polohy ČR v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie - uvede s využitím zdrojů přírodní a společenské charakteristiky ČR - porovnává přírodní, hospodářské a společenské charakteristiky ČR s vybranými státy	- poloha ČR v Evropě, vývoj státního území, mezinárodní spolupráce - přírodní podmínky ČR - obyvatelstvo ČR - hospodářství ČR - zemědělství - zemědělské oblasti, rostlinná a živočišná výroba, vodní a lesní hospodářství
Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	- lokalizuje místní region, zhodnotí jeho postavení v ČR a uvede specifika místního regionu	- místní region, jeho vymezení
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	- uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu - zařadí místní region do vyšších územních celků - uvede perspektivy místního regionu	- charakteristika místního regionu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
práce s textem, diskuze		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
vyprávění		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Zeměpis	9. ročník
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.14 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Hudební výchova přináší umělecké osvojování světa, vnímavost jedince k uměleckému dílu, tvořivé činnosti a rozvoj schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu, zvuku, pohybu, tance, gesta.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je vést žáka k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich používání jako prostředku komunikace prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností, které vedou k rozvoji jeho hudebnosti. Prostřednictvím těchto činností žák může

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>"interpretovat" hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření. Obsahem těchto činností je práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu, hra na hudební nástroje podle individuálních schopností, ztvárňování hudby pohybem, aktivní vnímání při poslechu hudby, její analýza a interpretace.</p> <p>Časová dotace je ve všech ročnících 1 hodina týdně. Výuka probíhá ve třídě nebo v učebně hudební výchovy. Některá témata realizujeme formou krátkodobých projektů. Dále žáci navštěvují koncerty a jiné kulturní pořady ve škole i mimo školu. Pravidelně se zúčastňují pěvecké soutěže "Zlatý kos" na naší škole. Individuálně se zapojují i do jiných pěveckých soutěží mimo školu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přijímá pohled na umění a kulturu jako způsob poznávání světa • rozvíjí si tvořivost aktivním osvojováním různých hudebních technik • vnímá umělecké slohy a díla v jejich historickém kontextu • využívá internet jako zdroj informací • učí se podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávat a třídit informace <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k používání různých informačních zdrojů • učit žáky vyhledávat a třídit informace a pracovat s nimi • využívat audiovizuální techniku (CD, MP 3, internet) • využívat zpěvníky • seznamovat žáky s hudebními pojmy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení • vyhledává vazby mezi druhy umění a uměleckými žánry na základě podobnosti jejich znaků a témat, která jsou jimi zpracovávána • poznává možnosti volby vhodných hudebních vyjadřovacích prostředků • se snaží používat kritické myšlení při posuzování uměleckého díla <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky kriticky myslet, obhájit svoje rozhodnutí, zhodnotit výsledky svých činů • motivovat žáky k samostatnému hledání nepřesností a nesprávných údajů v textu

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí jasně a srozumitelně formulovat své myšlenky a prezentovat je • rozumí různým typům textů, záznamů a not • dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení • zařazovat krátké mluvní projevy (aktuální hudební dění, novinky v hudebním světě, hudební interpreti, atd.) • rozvíjet u žáků dovednost prezentovat svoje myšlenky před ostatními • umožnit žákům vystupování pro veřejnost a účast v soutěžích <hr/> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • se učí tolerovat a respektovat pravidla práce v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce • věcně argumentuje • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazovat práci ve skupině • vést žáky ke spolupráci s druhými na řešení daného úkolu a k hodnocení výsledku společné práce • uplatňovat individuální přístup k žákům nadaným a mimořádně nadaným • posilovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví • se zajímá o kulturní dění a podle individuálních schopností se do něj aktivně zapojuje • se seznamuje s významnými hudebními díly a jejich autory • si vytváří potřebu návštěv hudebních koncertů <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k respektování a ochraně našeho kulturního dědictví, k ocenění našich tradic • podporovat projevy pozitivního postoje k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost • vést žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění ve škole i mimo ni

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienu práce • využívá svých znalostí v běžné praxi • si osvojuje hudebních techniky (zpěv a hra na jednoduché nástroje) <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učit žáky účinně používat vybavení a nástroje, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky • vést žáky k využití získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje • učit žáky přistupovat k výsledkům pracovních činností nejen z hlediska kvality, ale i ochrany kulturních hodnot <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák smysluplně využívá digitální aplikace • žák uplatňuje digitální technologie jako nástroj sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • žák vyhledává a sdílí inspirační zdroje uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny • motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů • vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předměty hudební výchova a výtvarná výchova realizují výstupy vzdělávací oblasti Umění a kultura. Předmět hudební výchova je vyučován v 1. až 9. ročníku po jedné hodině týdně bez využití disponibilních hodin.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků a dále je rozpracován podrobněji v rámci předmětové komise. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Píseň lidová a umělá		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí dechová, artikulační a intonační cvičení zpívá intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase dodržuje hlasovou hygienu dodržuje správné držení těla při zpěvu	pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv) hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
Tematický celek - Rytmus		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu hudební hry
Tematický celek - Instrumentální doprovod		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře
Tematický celek - Pohyb		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost, hry na tělo	pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	provádí hudebně pohybovou činnost	pochodový krok pohybové vyjádření děje (držení těla, chůze, pochod, jednoduché taneční hry) rozpoznání: délky, síly, barvy, výšky tónů, melodie vzestupné a sestupné, dynamických změn v poslechových vybraných skladbách

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - Poslech		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozezná zvuky a tóny, rozpozná poslechem některé hudební nástroje odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpoznání neznámějších hudebních nástrojů poslechové skladby vokální (záznam zpěvu dětských sborů), instrumentální a vokálně instrumentální profesionální projev
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kresba not, ilustrace písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
Tematický celek - Píseň lidová a umělá		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla, dodržuje hlasovou hygienu provádí intonační dechová a artikulační cvičení	pěvecký projev (dodržování intonace, správné artikulace a rytmu, hlasové hygieny při zpěvu písní)
Tematický celek - Rytmus		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	umí vytleskat rytmus podle vzoru pozná rozdíl mezi zvukem a tvořeným tónem	osvojení písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu kanonická úprava písně - hudební otázka a odpověď zvuk, tón dodržování rytmu
Tematický celek - Pohyb		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	umí se pohybovat v daném rytmu a tempu osvojované písně či poslechové skladby umí pohybově vyjádřit hudbu zvládá koordinaci pohybů při skupinové práci	taktování pohybové vyjádření hudby, rytmu hra na tělo orientace v prostoru taneční hra k písni
Tematický celek - Instrumentální doprovod		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a rozlišuje hudební nástroje podle zvuku používá dětské rytmické nástroje	hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře (rytmická improvizace) rytmizace říkadel hra na tělo
Tematický celek - Poslech		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	seznámí se s vybranými skladbami klasiků rozlišuje umělou a lidovou píseň	kvalita tónů (délka, síla, barva, výška), umělá a lidová píseň poslech vybraných skladeb
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly: hudba pochodová, taneční, ukolébavka apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	2. ročník	
hudebně pohybové hry		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
kresba not, ilustrace písní		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	při zpěvu využívá pěvecké dovednosti - správné dýchání, artikulaci, hlasovou hygienu	pěvecké dovednosti - dýchání, tvorba tónu, artikulace, hlasová hygiena realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
Tematický celek - Rytmus		
HV-3-1-02 rytmičuje a melodizuje jednoduché texty	melodizuje a rytmičuje jednoduchý text	hudební hry - rytmická a melodická ozvěna rytmický doprovod písní - hra na tělo
Tematický celek - Instrumentální činnost		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodu písní	doprovod písní - jednoduché Orffovy hudební nástroje
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu,	doprovodí píseň melodicky, rytmicky, pohybem	rytmický doprovod písní - hra na tělo

Hudební výchova	3. ročník	
pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
Tematický celek - Hudebně-pohybová činnost		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	ztvárňuje hudbu pohybem - metrum, tempo, dynamika, směr melodie	pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace taneční hry se zpěvem jednoduché lidové tance
Tematický celek - Poslech		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	hudba vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	seznámí se s vybranými skladbami různých hudebních skladatelů	poslech hudby - hudební styly a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
zpěv písní, nácvik správného dýchání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti v dur i moll tóninách v jednohlase či dvojhase	zpěv písní v dur i moll tóninách jednohlas a dvojhlas
Tematický celek - Instrumentální a rytmická činnost		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	provádí jednoduché hudební improvizace - přede hry, mezihry, dohry	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí zpěvem, tancem, hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		doprovodná hra na hudební nástroj
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	používá jednoduché taneční kroky při pohybovém ztvárnění hudby	pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky
Tematický celek - Poslech		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby užití výrazové prostředky	poslech různých skladeb, výrazové prostředky v hudbě
Tematický celek - Hudební pojmy		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu písně, skladby	hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
poslech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	využívá při zpěvu získané pěvecké dovednosti v durových i mollových tóninách v jednohlase či dvojhase	zpěv písní v durových i mollových tóninách jednohlas a dvojhlas
Tematický celek - Instrumentální a rytmické činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	reprodukuje jednoduché motivy skladeb a písní	rytmizace, melodizace, hudební improvizace

Hudební výchova	5. ročník	
doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	realizuje jednoduché hudební improvizace - přede hra, mezihra, dohra	rytmizace, melodizace, hudební improvizace
Tematický celek - Hudebně-pohybové činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	doprovodí zpěvem, tancem, hrou na nástroje jednoduchou melodii či píseň	doprovodná hra na různé hudební nástroje pohybové vyjádření hudby, jednoduché taneční kroky
Tematický celek - Poslech		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná v proudu znějící hudby užití výrazové prostředky, upozorní na změny rytmu, tempa, dynamiky, harmonie	poslech různých skladeb, výrazové prostředky v hudbě
Tematický celek - Hudební pojmy		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu písně, skladby	hudební formy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Hudební výchova	5. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	pěvecký projev – rozšiřování hlasového rozsahu zpěv lidových písní (v lidovém nářečí)
Tematický celek - Rytmus		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází jednoduchou píseň hrou na tělo či jednoduchými rytmickými nástroji reprodukuje předvedený rytmický model	rytmické ozvěny rytmická hra na tělo s jednoduchou improvizací tvorba doprovodů s využitím jednoduchých rytmických nástrojů
Tematický celek - Hudba a tanec		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	umí taktovat dvou a tříčtvrtkový takt	pohybový doprovod znějící hudby - taktování (hra na dirigenta a orchestr) orientace v notovém záznamu vokální skladby notový zápis jako opora při zpěvu
Tematický celek - Hudební pojmy		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	rozpozná jednotlivé prvky hudebně výrazových prostředků v jednoduché hudební skladbě či písni rozliší zvuk vybraných hudebních nástrojů, dokáže je pojmenovat a zařadit do skupin	hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, dynamika) poznávání hudebních nástrojů - rozdělení do skupin (lidové nástroje, nástroje v orchestru)

Hudební výchova	6. ročník	
Tematický celek - Osobnosti české hudby		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zná osobnosti české hudby	hudební dílo a osobnosti s ním spjaté (B. Smetana, A. Dvořák)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	dokáže sdělit rozdíl mezi lidovou a umělou písní, vokální a instrumentální skladbou, komorní a symfonickou hudbou	hudební dílo a její autor - píseň lidová a umělá proměny písní ve staletích – kontext s dobou vzniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Hudební výchova	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zpívá podle svých individuálních dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně	pěvecký projev – rozšiřování hlasového rozsahu zpěv lidových písní (v lidovém nářečí), hlasová hygiena
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	při zpěvu využívá správné pěvecké návyky	pěvecký projev - zpěv lidových a umělých písní výběr písní různých období lidský hlas, mutace a hlasová hygiena
Tematický celek - Hudební pojmy		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	zapiše určitý rytmus pomocí notového záznamu umí taktovat dvou a tříčtvrtkový takt	intonace vzestupné a sestupné řady tónů, durové stupnice, půltóny a celé tony (posuvky) rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reprodukce tónů, zachycování rytmu (melodie) pomocí grafického záznamu
Tematický celek - Hudba a tanec		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	pohybem reaguje na znějící hudbu s využitím jednoduchých gest a tanečních kroků na základě svých individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede taneční kroky v souladu s hudbou	pohybový doprovod znějící hudby - taktování (hra na dirigenta a orchestr) hudba a tanec (pantomima, lidový, společenský a umělecký)
Tematický celek - Baroko, klasicismus		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná konkrétní příklady některých vokálních a instrumentálních děl seznámí se s kánonem, polyfonií, koncertem, sonátou, symfonií a zná některé osobnosti evropské hudby	kánon, polyfonie, koncert, sonáta, symfonie
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		hudební představitelé (Bach, Vivaldi, Mozart)
Tematický celek - Vokálně-instrumentální hudba		

Hudební výchova	7. ročník	
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	rozeznává jednotlivé hudební žánry	muzikál, melodram
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnost, polyfonie		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu	zpěv písní různých období (písně V+W+J, Karel Kryl, divadlo Semafor)

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	umí zazpívat některé vybrané písně	vícehlasý zpěv, kánon
Tematický celek - Hudební žánry 20. století		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v jednotlivých hudebních stylech	rock and roll (Elvis Presley), country, rock (Pink Floyd, Led Zeppelin)
Tematický celek - Artificiální a nonartificiální hudba		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	zná rozdíl mezi artificiální a nonartificiální hudbou	Chopin, G. Verdi - symfonická báseň artificiální a nonartificiální hudba
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	správně rytmicky doprovází píseň hrou na tělo či jednoduchými rytmickými nástroji	jazz spirituály blues
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Populární hudba		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	orientuje se v jednotlivých hudebních stylech	česká populární hudba hudební renesance v Čechách, kancionál české hudební baroko (A. Michna z Otradovic, P. J. Vejvanovský) český hudební klasicismus (J. Jakub Ryba)
Tematický celek - Hudební pojmy		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	umí pojmenovat a rozpoznat jednotlivé hudební pojmy	hudební kufr - opakování hudebních pojmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Hudební výchova	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	

5.15 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	2	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova spadá pod vzdělávací oblast Umění a kultura. Rozvíjí vztah k estetickým projevům vizuální tvorby (malba, kresba, sochařství, architektura, móda, grafika, ...) a podporuje jemnou motoriku. Zakládá se na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálního umění. Témata tvorby vychází nejen z témat ŠVP, ale také z témat školních výstav, akcí nebo výtvarných soutěží a ročních období.
Obsahové, časové a organizační vymezení	1. vzdělávací období (1. - 5.ročník):

Název předmětu	Výtvarná výchova
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • (1. - 2. ročník má časovou dotaci 1 hodinu za týden, 3. - 4. ročník má časovou dotaci 2 hodiny za týden a 5. ročník má časovou dotaci 1 hodinu za týden. • V 1. - 3. ročníku objevují žáci výrazové prostředky, výtvarné techniky a postupy, zachází správně s výtvarnými nástroji. Rozvíjí se výtvarné schopnosti žáků, kdy se klade důraz na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu. Vyjadřují se na základě vlastní představy nebo dle skutečnosti, za použití rozličných forem výtvarného projevu (např. kresby, malba, prostorové vyjádření, kombinované techniky, ...). • Ve 4. - 5. ročníku se i nadále pokračuje v rozvíjení výtvarného vnímání, citění, představivosti a fantazie žáků, s větším důrazem na samostatnost při práci žáků. Dítě je již schopné odpozorovat základní charakteristické znaky a pozná některé principy výtvarné tvorby, je schopno samo zvolit odpovídající výtvarnou techniku a postup tvorby. <p>2.vzdělávací období (6. - 9. ročník):</p> <ul style="list-style-type: none"> • 6. a 7. ročník má časovou dotaci 2 hodiny za týden a 8. a 9. ročník má časovou dotaci 1 hodinu za týden. • Žáci zvládají a vhodně používají jednotlivé kresebné a malebné techniky. Esteticky správně pracují s kompozicí, volbou barevného spektra, používají správné techniky kresby (vizování, správný postup kresby - rozměření, správné hledání tvarů,...) a malby (míchání barev, přechody mezi barevnými tóny, správné použití malebné techniky,...). Paralelně s výukou dalších předmětů, převážně dějepisem, jsou vyučovány dějiny umění (dějiny malby, sochařství, architektura a užitého umění). Žáci chápou proč dané umění v jednotlivých obdobích vzniklo, vytváří dané formy projevu a témat, poznají, o které období se jedná podle vizuálních znaků díla. Žák je dále schopen poznat a sledovat skryté nuance v námětu a poselství díla.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá a používá různé techniky. • rozumí termínům z dané oblasti. • umí si zorganizovat vlastní práci. • samostatně si vytváří a hledá pomůcky k učení a tvorbě. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky posuzuje problematiku výtvarné tvorby. • vyjadřuje vlastní názor na dílo a jeho význam. • konstruktivně řeší problémy související s tvorbou.
	<p>Kompetence komunikativní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skrze tvorbu vyjadřuje svoji individualitu. • vyjadřuje své pocity, emoce a názory. • je schopen komunikovat nad dílem se všemi zúčastněnými. • rozvíjí diskusi nad obsahem uměleckých děl.
	<p>Kompetence sociální a personální: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • toleruje názory a pohled na svět druhých. • je schopen efektivně spolupracovat. • vytváří si pozitivní představu o sobě samém a rozvíjí sebedůvěru.
	<p>Kompetence občanské: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe přínos a význam kultury a umění. • aktivně se zapojuje do kulturního dění. • respektuje a ctí kulturu, životní prostředí, etiku, ...
	<p>Kompetence pracovní: Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracuje s materiály. • volí vhodné pracovní nástroje a postupy. • pracuje bez negativních zdravotních, sociálních a enviromentálních dopadů. • zhodnocuje své výsledky a učí se z chyb. • využívá teoretických poznatků v praxi.
	<p>Kompetence digitální: Na konci základního vzdělávání žák:</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • používá digitální technologie k začlenění kultury a umění do života. • vytváří, upravuje a kombinuje různé formáty umění. • dodržuje zásady bezpečné práce v digitálním prostředí.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Zohledňují se mezipředmětové průniky, roční období, výtvarné soutěže a výtvarná výstava pořádaná na škole.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Malba		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	učí se experimentovat se základními barvami, seznamuje se a rozeznává vlastnosti barev	základní barvy teplé a studené, kresba a malba
Tematický celek - Kresba		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	hraje si s liniemi, pomocí čar zaznamenává své zážitky, učí se pracovat s plochou, učí se jednoduché techniky, snaží se vytvářet jednoduché prostorové útvary	linie, druhy čar, otisk, frotáž, modelovací hmota, textil a práce s nimi
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	všimá si změn v přírodě během roku, pokouší se tyto změny zaznamenat kresbou, malbou, pracuje s přírodninami, snaží se zachytit jejich obrys, tvar, strukturu	změny v přírodě, kresba, malba, otisk, frotáž
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	jednoduchým obrázkem ztvárňuje obsah pohádky, příběhu, písně, říkanky, seznamuje se s dětskými ilustrátory, porovnává je, rozeznává druhy výtvarného	obrázky, kresby k písničkám, pohádkám, říkankám, ilustrátoři, výstavy

Výtvarná výchova	1. ročník	
	umění	
Tematický celek - Výtvarné experimenty		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s různými nástroji a materiály pod vedením učitele, sleduje jejich odlišné stopy, obrázky vyjadřuje svou fantazií, představivost, zážitky, pracuje na různá témata	práce s tužkou, voskovkami, křídami, tuší, pomocí různých nástrojů nebo prstů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Malba		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozdělí základní barvy, osvojuje si dovednost míchat dvě a více barev, na základě zkušeností vytváří další odstíny	základní barvy, teplé a studené, kolorování
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá proměny přírody a pokouší se je zachytit, aktivně pracuje s přírodninami, zachycuje jejich tvar, barvu a strukturu, aktivně je dotváří	roční období, svět přírody, malířské techniky, frotáž, obtiskování

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - Kresba		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	pozoruje tvary předmětů, zvířat, lidských postav, pokouší se zachytit jejich linie, barvy, rozvíjí svou fantazii a představivost	kresba , malba, otisk, dekor, frotáž,
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	výtvarně vyjadřuje písničku, pohádku nebo říkanku, rozpoznává obrázky dětských ilustrátorů, srovnává je mezi sebou, aktivně s nimi pracuje, rozlišuje druhy výtvarného umění	obrázky a kresby k dětským říkankám, písničkám a pohádkám, dětské ilustrátory, výstavy
Tematický celek - Výtvarné experimenty		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	střídá jednotlivé pracovní nástroje a materiály, využívá netradiční výtvarné postupy, rozvíjí estetické vnímání a citění,	práce s tužkou, barvou, tuší, křídou, voskovkami; dekorativní práce,
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Malba		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	určí a pojmenuje prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty)	rozdílení smyslové citlivostí (prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvaru, objemu, barvy, textury)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá základní klasifikaci barev, světelný a teplotní kontrast	barevný kontrast a harmonie
Tematický celek - Kresba		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	v tvorbě projevuje vlastní životní zkušenosti	výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	uplatňuje při práci představivost a fantazii	rozdílení představivosti a fantazie
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává roztřídí prvky vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišnosti podle vlastních zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uspořádání objektů do celků - na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení
Tematický celek - Výtvarné experimenty		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly	porovnávání přírody a činnosti lidí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné ztvárnění		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	3. ročník	
výtvarné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Malba		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická media, reklama
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového		

Výtvarná výchova	4. ročník	
vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	porovnává vizuálně obrazná vyjádření na základě vztahů (světelné poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	rozvíjení smyslové citlivosti (prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, zřetřování, zhušťování čar, tvary, světlosti a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast)
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
Tematický celek - Kresba		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	pojmenuje při tvůrčích činnostech prvky vizuálně obrazného vyjádření	rozvíjení smyslové citlivosti (prvky vizuálně obrazného vyjádření - linie, zřetřování, zhušťování čar, tvary, světlosti a barevné kvality, textury - jejich jednoduché vztahy, podobnost, kontrast)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	osobitě stylizuje vizuální skutečnost	smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskovina, televize, elektronická media, reklama
Tematický celek - Výtvarné experimenty		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	v tvorbě zobrazuje vlastní životní zkušenosti	uplatňování subjektivity (prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobní zkušeností)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Malba		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	volí a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření v plošném vyjádření linie a barevné plochy	rozvíjení smyslové citlivosti (prvky vizuálního obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Tematický celek - Kresba		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zobrazení pohybu těla a jeho umístění v prostoru	uspořádání objektů do celků - uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		
Tematický celek - Výtvarný experiment		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly	rozvíjení smyslové citlivosti (prvky vizuálního obrazného vyjádření - linie, tvary, objemy, barevné kvality, textury), jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá vizuálně obrazná vyjádření ke komunikaci se spolužáky, rodinou a skupinami	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i		

Výtvarná výchova	5. ročník	
neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
výtvarné práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Teorie barvy		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	rozpozná základní a sekundární barvy, dokáže je použít ve svých dílech	teorie barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		rozdělení barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		míchání barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		psychologický účinek barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		správné použití barev v díle
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	míchá a správně používá barvy ve svých dílech	teorie barvy

Výtvarná výchova	6. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		rozdělení barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		míchání barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		psychologický účinek barev
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		správné použití barev v díle
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen kriticky přistupovat k používání barev v obrazech a odůvodní jejich použití autorem	teorie barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		rozdělení barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		míchání barev
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro		psychologický účinek barev

Výtvarná výchova	6. ročník	
vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		správné použití barev v díle
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - Pravěk		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky pravěké tvorby	znaky pravěké tvorby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě pravěkého umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení pravěké tvorby	znaky pravěké tvorby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě pravěkého umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		je schopen použít pravidla pravěké tvorby ve své tvorbě
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	tvorba na základě pravěkého umění	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i		

Výtvarná výchova	6. ročník	
zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - Starověkého Egypta		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky tvorby starověkého Egypta	znaky tvorby starověkého Egypta
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě umění starověkého Egypta
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení tvorby starověkého Egypta	znaky tvorby starověkého Egypta
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě umění starověkého Egypta
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně		

Výtvarná výchova	6. ročník	
obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen použít pravidla tvorby starověkého Egypta ve své tvorbě	znaky tvorby starověkého Egypta
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě umění starověkého Egypta
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Kresebné techniky		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	správně používá kresebné techniky	kresebné techniky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává		

Výtvarná výchova	6. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		

Výtvarná výchova	6. ročník	
subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Malebné techniky		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	správně používá malebné techniky	vodové barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tempera
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		další malebné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen jednotlivé malebné techniky pojmenovat, popsat jejich znaky a pomůcky k ní určené a rozeznat její použití ve vizuálním díle	vodové barvy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tempera
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		další malebné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - Antika		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky antické tvorby	znaky umění starověkého Řecka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění starověkého Říma

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		tvorba na základě znaků umění starověkého Řecka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		tvorba na základě znaků umění starověkého Říma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení antické tvorby	znaky umění starověkého Řecka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění starověkého Říma
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		tvorba na základě znaků umění starověkého Řecka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		tvorba na základě znaků umění starověkého Říma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	6. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen použít pravidla antické tvorby ve své tvorbě	znaky umění starověkého Řecka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění starověkého Říma
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		tvorba na základě znaků umění starověkého Řecka
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		tvorba na základě znaků umění starověkého Říma
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - křesťanství		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky	pozná, definuje a používá znaky ranně křesťanské	znaky ranně křesťanské tvorby

Výtvarná výchova	6. ročník	
vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	tvorby	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě ranně křesťanského umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení ranně křesťanské tvorby	znaky ranně křesťanské tvorby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě ranně křesťanského umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v		

Výtvarná výchova	6. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen použít pravidla ranně křesťanské tvorby ve své tvorbě	znaky ranně křesťanské tvorby
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě ranně křesťanského umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze		

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	7. ročník	
Tematický celek - Dějiny umění - Předrománské umění		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky předrománského umění	znaky předrománského umění
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě předrománského umění
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení předrománské tvorby	znaky předrománského umění
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě předrománského umění

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - Románský sloh		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky románského slohu	znaky románského slohu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě románského slohu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		

Výtvarná výchova	7. ročník	
subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	chápe důvody vizuálního provedení románského slohu	znaky románského slohu
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		tvorba na základě románského slohu
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - Gotika		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky gotiky	znaky gotiky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě gotiky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení gotiky	znaky gotiky
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě gotiky
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a		

Výtvarná výchova	7. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - Renesance		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky renesance	znaky renesance
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě renesance
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		

Výtvarná výchova	7. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení renesance	znaky renesance
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě renesance
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	7. ročník	
výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny umění - Baroko		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky baroka	znaky tvorby baroka

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě baroka
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení baroka	znaky tvorby baroka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě baroka
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		

Výtvarná výchova	8. ročník	
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen použít pravidla baroka ve své tvorbě	znaky tvorby baroka
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě baroka
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně		

Výtvarná výchova	8. ročník	
obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - 19. století		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky umění 19. století	znaky umění 19. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě umění 19. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení umění 19. století	znaky umění 19. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává		tvorba na základě umění 19. století

Výtvarná výchova	8. ročník	
podněty z představ a fantazie		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		tvorba na základě umění 19. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině		

Výtvarná výchova	8. ročník	
subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní 	

Výtvarná výchova	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny umění - Přelom 19. a 20. století		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky umění 19. a 20. století	tvorba na základě umění 19. a 20. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění přelomu 19. a 20. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje	chápe důvody vizuálního provedení umění 19. a 20. století	tvorba na základě umění 19. a 20. století

Výtvarná výchova	9. ročník	
je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění přelomu 19. a 20. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen použít pravidla umění 19. a 20. století ve své tvorbě	tvorba na základě umění 19. a 20. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění přelomu 19. a 20. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –		

Výtvarná výchova	9. ročník	
počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - 20. století		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky umění 20. století	tvorba na základě umění 20. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění 20. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze		

Výtvarná výchova	9. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení umění 20. století	tvorba na základě umění 20. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění 20. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro	je schopen použít pravidla umění 20. století ve své tvorbě	tvorba na základě umění 20. století

Výtvarná výchova	9. ročník	
získání osobitých výsledků		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění 20. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - Dějiny umění - 21. století		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	pozná, definuje a používá znaky umění 21. století	tvorba na základě umění 21. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění 21. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	chápe důvody vizuálního provedení umění 21. století	tvorba na základě umění 21. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění 21. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	je schopen použít pravidla umění 21. století ve své tvorbě	tvorba na základě umění 21. století
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie		znaky umění 21. století
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
výtvarné činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Výtvarná výchova	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	

5.16 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Tělesná výchova je vyučován od 1. do 9. ročníku, a to vždy dvakrát týdně ve vyučovacích hodinách o délce 45 minut. Ve 2. ročníku probíhá 1 hodina TV a 1 hodina plavání, v 6. ročníku žáci absolvují kurz bruslení, v 5. a v 7. ročníku lyžařský výcvik. Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví, směřuje na jedné

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.</p> <p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.</p> <p>Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.</p> <p>Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova je realizována převážně ve školní tělocvičně a na školním hřišti. Ve druhém ročníku je zařazen do tělesné výchovy plavecký výcvik s dotací 1 hodiny týdně. Podle zájmu zákonných zástupců je pro 5. ročník organizován průpravný lyžařský kurz. Tělesná výchova je součástí škol v přírodě, školních sportovních soutěží a v neposlední řadě i průpravných kurzů.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k pohybu, posoudí vlastní pokrok, naplánuje, jak by se mohl zdokonalit, kriticky zhodnotí své výsledky • poznávají smysl a cíl svých pohybových aktivit <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámíme s pravidly bezpečnosti, používání nářadí; dbáme na dodržování bezpečnostních pravidel • zapojujeme žáky do různých soutěží a olympiád • používáme hodnotící tabulky <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů • vyhledává informace vhodné řešení problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí, je schopen je zhodnotit <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky problém rozpoznat a hledat způsoby řešení • vedeme žáky k zodpovědnosti za svoje jednání k objektivnímu hodnocení svého chování a svého výkonu • vedeme práci ve skupinách, učíme žáky spolupráci a rozdělení funkcí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci komunikují na odpovídající úrovni • osvojí si kultivovaný ústní projev • účinně se zapojují do diskuse • rozvíjí smysl pro FAIR - PLAY
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • za pomoci skupinových her mezi žáky LVK, učíme žáky k toleranci, k diskusi, k různým řešením problémů • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • si vytváří pozitivní představu o sobě samém, který podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • učíme je vytvářet a používat pravidla, respektovat je v dohodnuté kvalitě (rozsahu) i postupu • umožňujeme každému žákovi zažít úspěch • podpora méně zdatných jedinců
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy • zodpovědně rozhoduje podle dané situace • rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví • rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák) <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • požadujeme dodržování pravidel slušného chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé • neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví a hygieny <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce • spoluorganizují svůj pohybový režim • využívají znalosti a dovednosti v běžné praxi • ovládají základní postupy první pomoci <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky a důsledně dodržujeme pravidla bezpečnosti práce i obecných pravidel bezpečnosti s použitím různých nářadí, sportovních pomůcek • vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmětu tělesná výchova je věnováno 8 hodin z povinné časové dotace na druhém stupni. Společně s předmětem Výchova ke zdraví naplňují výstupy vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole a vztahuje se především k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí. Je běžnou činností, kterou učitel ve výuce vykonává po celý školní rok. Nemalý význam má i sebehodnocení žáků – jedna z významných kompetencí, kterou chceme děti naučit. Základem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, jejím prostřednictvím žák získává informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při poskytování zpětné vazby je

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>důležité dávat přednost pozitivnímu vyjádření.</p> <p>Než přistoupíme k hodnocení, seznámíme nejdříve žáky jasně a srozumitelně s cíli vzdělávání a konkrétními kritérii, na jejichž základě budou hodnoceni.</p> <p>Při hodnocení posuzujeme individuální pokrok, respektujeme individuální předpoklady bez srovnávání s ostatními spolužáky.</p> <p>Do procesu hodnocení jsou kromě učitelů zapojeni i samotní žáci, sebehodnocení rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí a osobní možnosti i rezervy.</p> <p>Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů, nemělo by však vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.</p> <p>Hlavním cílem hodnocení na 1. stupni je sledovat vývoj žáka, jeho osobní růst a pokrok. Sledujeme žáka jako individualitu, nesrovnáváme jeho výsledky s ostatními.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zahřívací a protahovací aktivity		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím - dbá na správné držení těla při různých činnostech i při provádění cviků a správné dýchání - zná relaxační cviky - vyjádří melodii rytmem pohybu - zná a užívá základní tělocvičné pojmy-názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla v různých polohách - dodržuje denní režim - provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činnosti</p> <p>používá vhodné oblečení a obuv</p>	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - zásady jednání a chování fair play
Tematický celek - Gymnastika		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá v souladu se svými předpoklady jednoduché pohybové činnosti - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, cvičení na žebřinách, skoky přes švihadlo, cvičení na lavičkách - projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - základy gymnastiky - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
Tematický celek - Pohybové a míčové hry		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair - play - zvládne přihrávku jednoruč a obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná , kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - přetahy a přetlaky - manipulace s míčem, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností – her, závodů, soutěží
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		

Tělesná výchova	1. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zahřívací a protahovací aktivity		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- zvládá základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou, zná protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění - dbá na správné držení těla při různých činnostech, dbá na správné dýchání - spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - zvládá vyjádřit melodii rytmem pohybu	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu - pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity, využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost - rychlý běh, vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem - měření výkonů
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti i v přírodě	- správné držení těla - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<ul style="list-style-type: none"> - zná a reaguje na smluvená gesta, povely, signály při organizaci činností - používá vhodné oblečení a obuv 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV - přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály - zásady jednání a chování fair play
Tematický celek - Míčové a pohybové aktivity		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích jedná v duchu fair - play - zvládne přihrávku jednoruč a obouruč - zná a dodržuje základní pravidla her, je schopen soutěžit v družstvu - je si vědom následků porušení pravidel pro sebe a družstvo 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná , kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití - přetahy a přetlaky - manipulace s míčem, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů - pravidla zjednodušených osvojovaných pohyb. činností – her, závodů, soutěží
Tematický celek - Atletika, gymnastika a plavání		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<ul style="list-style-type: none"> - zvládne kotoul vpřed, stoj na lopatkách, jednoduchá cvičení na žebřinách - skáče přes švihadlo, provádí cvičení na lavičkách - projevuje přiměřenou radost z pohybu, samostatnost a vůli po zlepšení pohybové dovednosti - učí se respektovat zdravotní handicap - zná význam sportování pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení - základy gymnastiky - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gymnastika		
	dbá na správné držení těla v různých polohách	kotoul vpřed, vzad, vzpor ležmo, odraz na můstku, nácvik přeskočení přes kozu
Tematický celek - Atletika		
	zvládá základní techniky atletických disciplín	atletické disciplíny - sprint, skok daleký, hod kriketovým míčkem
Tematický celek - Míčové a pohybové hry		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- spolupracuje v týmu a zvládá základní herní činnosti jednotlivce při hře, snaží se chytit a přihrát míč odpovídající velikosti, zvládne přihrávku florbalovou hokejkou	- basketbal, florbal, přehazovaná, házená
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Tematický celek - Protahovací a relaxační cviky		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- uvědomění si vhodnosti pohybu pro duševní i fyzické zdraví	- správné držení těla, relaxační cvičení, správné dýchání, ozdravný pohyb v přírodě
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje		

Tělesná výchova	3. ročník	
hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	<p>- rozezná a praktikuje zahřívací a protahovací cviky v úvodu hodiny, je schopen spolupráce při relaxačním cvičení, poznává některé pohybové hry, zkouší propojit pohyb s hudbou, pozná základní gymnastické držení těla, zpevňuje ho, správně provede jednoduché gymnastické úkony - kotoul vpřed a vzad, chůze po lavičce, zkouší šplhat na tyči</p>	<p>- pohybové hry - pohybová tvořivost, různá zaměření pohybových her, použití netradičních pomůcek k pohybové hře - šlapadla, koberečky - základy gymnastiky - průpravná cvičení, akrobacie - kotoul vpřed, vzad, stoj na ruce, cvičení s náčiním a na nářadí, přeskok přes kozu - roznožka, skrčka - rytmická gymnastika - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, jednoduché tance, vyjádření melodie a rytmu pohybem - průpravné úpoly - přetahy a přetlaky - základy atletiky - atletická abeceda, start, rychlý běh, příprava na vytrvalostní běh, hod míčkem, skok do dálky s rozběhem - základy sportovních her - manipulace s míčem, pálkou, hokejkou - průpravné hry jednotlivce i skupiny pro basketbal, florbal, přehazovanou, házenou, vybíjenou</p>
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	<p>- dodržuje hygienu při pohybových aktivitách, volí vhodný sportovní oděv a obuv, uvědomuje si nebezpečí vzniku úrazu při sportovních činnostech, uvědomuje si důležitost dodržování pravidel, dokáže přivolat pomoc v případě úrazu</p>	<p>- hygiena pohybových činností, vhodné oblečení a obuv pro pohybové aktivity, bezpečné chování, prevence úrazu, první pomoc</p>
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	<p>- poznává základní názvosloví osvojovaných činností, reaguje na pokyny učitele, vnímá a dodržuje pravidla</p>	<p>- smluvené povely a signály, základní tělocvičné názvosloví, bezpečnost při pohybových činnostech</p>

Tělesná výchova	3. ročník	
	bezpečnosti při sportovních činnostech	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zahřívací a protahovací cviky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí dechová cvičení	- zahřátí, protažení, zklidnění organismu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží	- provádí cvičení na správné držení těla, provádí zdravotně zaměřená cvičení - kompenzační, relaxační,	- zdravotně zaměřená cvičení, posilovací cviky úměrné věku

Tělesná výchova	4. ročník	
nebo vlastním svalovým oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, přivolá pomoc v případě zranění	- hygiena při TV - vhodná obuv a oděv, bezpečný pohyb a chování, vhodné a nevhodné pohybové činnosti
Tematický celek - Gymnastika		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí různé modifikace akrobatických cvičení, cvičí s náčiním a na nářadí, běhá rychle a vytrvale podle svých možností, skáče do dálky, hází kriketovým míčkem do dálky, manipuluje s míčem, spolupracuje se spoluhráči	- gymnastika - cvičení na žebřinách žíněnkách, lavičkách, skok přes švihadlo, šplh na tyči, přeskok přes kozu našíř - roznožka, skrčka - sportovní hry - vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou, pohyb s míčem i bez něj, přihrávka jednoruč, obouruč, vnitřním nártem, hokejkou, střelba na branku a koš - minifotbal, vybíjená, basketbal, florbal, přehazovaná, házená
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti své i spolužáka, reaguje na známe pokyny v tělocvičném názvosloví	- základní tělocvičné názvosloví, povely pořadových cvičení
Tematický celek - Pohybové a míčové hry		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží, jedná v duchu fair play, pozná a označí přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- seznámení a znalost pravidle vybíjené, minifotbalu, florbalu, přehazované, basketbalu, házené, pravidla atletických soutěží, pravidla soutěží v družstvech
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž	- vedení rozcvičky, organizace hry a soutěže
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a svém okolí, podle svých schopností se účastní sportovních soutěží	- účast ve sportovních soutěžích
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - Atletika		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta, cvičí podle jednoduchého popisu, respektuje při pohybové činnosti opačné pohlaví	- tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta, cvičení dle popisu, respektování rozdílu mezi tělesnými dispozicemi dívek a chlapců
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech, porovnává své výkony s předchozími výsledky	- měření, zapisování a porovnávání pohybových výkonů
	- zdokonaluje techniky atletických disciplín	- atletika - sprint, skok daleký, hod kriketovým míčkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Tělesná výchova		5. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo	
Tematický celek - Atletika			
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měří a zaznamenává údaje o pohybových výkonech, porovnává své výkony s předchozími výsledky	- měření a zapisování pohybových výkonů	
Tematický celek - Gymnastika			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- provádí různé modifikace kotoulu vpřed a vzad, provede roznožku přes kozu našší odrazem z můstku, provede skrčku přes kozu, cvičí s náčiním a na nářadí odpovídající hmotnosti a velikosti jeho částí, běhá rychle a vytrvale podle svých možností, skáče do dálky, provádí hod kriketovým míčkem do dálky, manipulace s míči, spolupracuje se spoluhráči	- cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči, vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou, pohyb s míčem i bez něj, přihrávka jednoruč, obouřuč, vnitřním nártem, hokejkou, střelba na branku a na koš, minifotbal, vybíjená, florbal, basketbal, přehazovaná (popř. ringo), házená	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	- zhodnotí vlastními slovy kvalitu pohybové činnosti (spolužáka a své), reaguje na známé pokyny v tělocvičném názvosloví	- základní tělocvičné názvosloví, povely pořadových cvičení	
Tematický celek - Netradiční náčiní			
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v souladu s individuálními předpoklady pohybové dovednosti	- funkce pohybu, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozdívají pohybové dovednosti při práci s netradičními pomůckami	- cvičení na žebřinách, lavičkách, žíněnkách, s plnými míči, skok přes švihadlo, šplh na tyči, vedení míče driblinkem, nohou, hokejkou, pohyb s míčem i bez něj, přihrávka jednoruč, obouřuč, vnitřním nártem, hokejkou, střelba na branku a na koš, minifotbal, vybíjená, florbal, basketbal, přehazovaná (popř. ringo), házená	
Tematický celek - Sportovní hry			
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje	- pravidla vybíjené, malého fotbalu, florbalu, přehazované (popř. ringa), basketbalu, házené, pravidla atletických soutěží, pravidla soutěží ve družstvech	

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	- reaguje na základní terminologii užívanou při TV, povely, signály, gesta, respektuje při pohybové činnosti opačného pohlaví, cvičí podle jednoduchého popisu	- rozdíl mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat, tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta, cvičení podle popisu
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	- zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost nebo soutěž	- vedení rozcvičky, organizace hry a soutěže
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	- získává informace o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole, podle svých schopností se účastní sportovních soutěží	- účast ve sportovních soutěžích
Tematický celek - Kompenzační a relaxační cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- používá rozcvičení před pohybovou činností a uklidnění po zátěži, provádí různé druhy cvičení	- funkce pohybu, význam pohybu pro zdraví, příprava organismu
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	- provádí cvičení pro správné držení těla, provádí různé druhy cvičení: kompenzační, relaxační, průpravná a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování při sportování v tělocvičně, na hřišti, přivolá pomoc v případě zranění	- hygiena při TV, vhodné a nevhodné pohybové činnosti, bezpečný pohyb a chování
Tematický celek - Pohybové prvky na hudbu		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	chůze a běh v rytmu hudby	- rozdíl mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat, tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta, cvičení podle popisu
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	taneční kroky ve dvojicích	- rozdíl mezi tělesnými dispozicemi chlapců a děvčat, tělocvičné názvosloví, pojmy, gesta, cvičení podle popisu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k učení ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - zvládá cvičební prvky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení - uplatní svůj fyzický fond - používá správnou techniku	- bruslení - gymnastika - prostrná, přeskok přes kozu, kruhy, hrazda - šplh o tyči, na laně
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	- dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu	- atletika - sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod

Tělesná výchova	6. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	umožněno hodnotit pohybovou činnost - používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení	kriketovým míčkem - sportovní hry - gymnastika - prostrná, přeskok přes kozu, kruhy, hrazda
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- dbá na správné držení těla v různých polohách - dodržuje denní režim - provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů - uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení - dbá na posílení posturálního svalstva a protažení fázického svalstva	- kondičně zaměřené činnosti - dechová cvičení - kondiční posilování
Tematický celek - Míčové a pohybové hry		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy, chápe jejich negativní vliv na zdraví a sportovní výkon - chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon	- hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje bezpečné chování i v méně známých prostředích a ve volné přírodě - předvídá nebezpečí úrazu a dodržuje zásady bezpečnosti jako účastník silničního provozu	- zásady dopravní výchovy - bruslení
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- bruslení
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	- před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti	- sportovní hry
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- během činnosti dbá na dodržení taktiky	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni		

Tělesná výchova	6. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dovede uplatnit vůli - zvládá korigovat jednostranné zatížení - je motivován zlepšovat svůj výkon	- atletika - sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod kriketovým míčkem
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- sportovní hry - gymnastika - prostrná, přeskok přes kozu, kruhy, hrazda - význam pohybu pro zdraví
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá techniky nových atletických disciplín - dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení.	- gymnastika - prostrná, přeskok přes kozu, kruhy, hrazda - strečink
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, pomáháme žákům získat potřebné informace - porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Tělesná výchova	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá techniky nových atletických disciplín - dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení	- atletika - sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod kriketovým míčkem, atletická abeceda, nácvik šlapavé a švihové techniky běhu (štafetové běhy, štafetová předávka), nácvik startu (vysoký, střední, nízký, start ze startovních bloků), nácvik hodů, nácvik skoku do dálky
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy, chápe jejich negativní vliv na zdraví a sportovní výkon	- Den zdraví
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dokáže ohodnotit svůj výkon	- sebehodnocení - cvičení na rozvoj všeobecné obratnosti - skupinové obratnostní soutěže
Tematický celek - Gymnastika		

Tělesná výchova	7. ročník	
<p>TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</p> <p>TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dovede uplatnit vůli - zvládá korigovat jednostranné zatížení - je motivován zlepšovat svůj výkon - používá slovní zásobu pohybových cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - sprinty, vytrvalost, skok daleký, hod kriketovým míčkem, atletická abeceda, nácvik šlapavé a švihové techniky běhu (štafetové běhy, štafetová předávka), nácvik startu (vysoký, střední, nízký, start ze startovních bloků), nácvik hodů, nácvik skoku do dálky
<p>TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá cvičební prvky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení - uplatní svůj fyzický fond - používá správnou techniku - učí se různé pohybové činnosti, ve kterých se postupně zdokonaluje 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika-prostná, přeskok přes kozu, kruhy, hrazda - kondiční a relaxační cvičení - kondiční posilování – hoši (nácvik techniky provedení cviků)
<p>TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony - umí evidovat části výkonu - dokáže ohodnotit sportovní výkon 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastní cvičební plán - hodnocení výkonu - sebehodnocení
<p>ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením - koriguje techniku cvičení podle pokynů, event. před zrcadlem 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční a relaxační cvičení - kruhový trénink (rozvoj síly) - strečink (prevence k poruchám podpůrně - pohybového systému)
<p>Tematický celek - Míčové a pohybové hry</p>		
<p>TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p>	<ul style="list-style-type: none"> - jedná v duchu fair play, dbá na dodržování pravidel her a soutěží - respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - respektování pravidel - historie sportovních disciplín - olympijské myšlenky
<p>TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</p>	<ul style="list-style-type: none"> - před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti - během činnosti dbá na dodržení taktiky 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry
<p>TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupodílí se na organizování turnajů, závodů a akcí na úrovni školy 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní dny - turnaje, závody
<p>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí</p>		
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu</p>		

Tělesná výchova	7. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
soutěže	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- zvládá techniky nových atletických disciplín - dbá na vhodné rozcvičení a uvolnění organismu po výkonu, zařazuje korektivní cvičení	- atletika - sprinty, vytrvalost, skok daleký, vrh koulí, atletická abeceda, nácvik šlapavé a švihové techniky běhu (štafetové běhy, štafetová předávka), nácvik startu (vysoký, střední, nízký, start ze startovních bloků), nácvik hodů, nácvik skoku do dálky
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- učí se orientovat v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště	- význam pohybu pro zdraví - pohybové aktivity

Tělesná výchova	8. ročník	
	- porovnává základní pohybové výkony s předchozími výsledky	
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dovede uplatnit vůli a zvládá korigovat jednostranné zatížení, je motivován zlepšovat svůj výkon	- atletika - sprinty, vytrvalost, skok daleký, vrh koulí, atletická abeceda, nácvik šlapavé a švihové techniky běhu (štafetové běhy, štafetová předávka), nácvik startu (vysoký, střední, nízký, start ze startovních bloků), nácvik hodů, nácvik skoku do dálky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost - používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení	- hodnocení a sebehodnocení - názvosloví a pokyny - pravidla soutěží
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- vyhýbá se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- kondiční a relaxační cvičení - kruhový trénink (rozvoj síly) - strečink (prevence k poruchám podpůrně - pohybového systému)
Tematický celek - Míčové a pohybové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - zvládá cvičební prvky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení - uplatní svůj fyzický fond - používá správnou techniku - učí se různé pohybové činnosti, ve kterých se postupně zdokonaluje	- gymnastika - prostná, přeskok přes kozu, kruhy, hrazda - kondiční a relaxační cvičení - kondiční posilování
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- soutěží v duchu fair play - orientuje se ve sportovních výkonech - dokáže posoudit data z výkonu naměřená a umí je prezentovat	- sportovní hry - fotbal (vedení míče, nácvik útoku, hra), vybíjená (nácvik hodů a chytu míče, hra), přehazovaná (nácvik taktiky, prohloubení pravidel), TV ringo (hra)
TV-9-3-07 zpracovává naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Tělesná výchova	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- je si vědom škodlivosti drog pro zdraví a jejich negativního vlivu také na sportovní výkon - chápe negativní vlivy prostředí na pohybový výkon	- Den zdraví - zdravý životní styl
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- dovede uplatnit vůli - zvládá korigovat jednostranné zatížení - je motivován zlepšovat svůj výkon	- atletika - sprinty, vytrvalost, skok daleký a vrh koulí - atletická abeceda

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje pravidelný pohybový režim, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti - zvládá cvičební prvky - dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení - uplatní svůj fyzický fond - používá správnou techniku - učí se různé pohybové činnosti, ve kterých se postupně zdokonaluje 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - sportovní hry - atletika
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	<ul style="list-style-type: none"> - dostává komentář k dané pohybové činnosti, je mu umožněno hodnotit pohybovou činnost - používá základní tělocvičné názvosloví, jednoduché nákresy a popisy cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - sportovní hry - atletika
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	<ul style="list-style-type: none"> - dbá na správné držení těla v různých polohách - dodržuje denní režim provádí dechová cvičení a cvičení pro podporu pohybového aparátu a pro správnou funkci vnitřních a smyslových orgánů - uplatňuje odpovídající vytrvalost při korekci zdravotních oslabení 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční a relaxační cvičení - kruhový trénink (rozvoj síly) - strečink (prevence k poruchám podpůrně-pohybového systému) - cvičení vytrvalosti - správné držení těla - dechová cvičení
Tematický celek - Míčové a pohybové hry		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	<ul style="list-style-type: none"> - připravuje se správně na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika - sprinty, vytrvalost, skok daleký a vrh koulí - atletická abeceda
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	<ul style="list-style-type: none"> - před zahájením soutěží a turnajů vymyslí taktiku dané pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla her - sportovní hry, footsal (hra), vybíjená (hra), přehazovaná (návčik přehození, hra), ringo (hra)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	<ul style="list-style-type: none"> - během činnosti dbá na dodržení taktiky 	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni	<ul style="list-style-type: none"> - zorganizuje jednoduché turnaje, turistické akce a závody, podílí se na jejich vyhodnocování 	<ul style="list-style-type: none"> - Den dětí - sportovní dny

Tělesná výchova	9. ročník	
školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
soutěže		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

5.17 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1	2
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Charakteristika předmětu</p>	<p>Výchova ke zdraví spolu se vzdělávacím oborem Tělesná výchova tvoří vzdělávací oblast Člověk a zdraví. Vzdělávání je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventivní ochranu zdraví - na zákl. hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky - na dovednosti odmítat škodlivé látky - na získávání orientace otázkách sexuality a odpovědného sexuálního chování - upevnění dovedností poskytovat první pomoc
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výchova ke zdraví je zařazena do učebního plánu 7. a 8. ročníku 0,5hodin týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení i v praktickém životě • uvádí věci do souvislostí a vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy • pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry • posoudí vlastní pokrok, naplánuje si, jak své učení zdokonalit <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáka vyhledat informace z různých zdrojů • vedeme žáky k samostatnému vytváření projektů • připravujeme pro žáky praktické úkoly z běžného života, vytváříme modelové situace • zavádíme se žáky sebehodnotící listy a učíme je s nimi pracovat <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace ve škole i mimo ni a naplánuje řešení problémů • vyhledá informace k řešení problému, nenechá, nenechá se odradit případným nezdarem • kriticky myslí, své činy je schopen obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky, že problém je třeba řešit včas

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • učíme problém rozpoznat a hledat způsoby řešení • motivujeme žáky k pochopení různých problémů, k rozboru, diskuzi a možné nápravě • společně hledáme řešení problémů • vedeme k zodpovědnosti za svoje jednání a objektivě při hodnocení svého jednání • vybízíme k používání prvků sebehodnocení • vedeme práci ve skupinách, učíme spolupráci a rozdělení funkcí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky v písemném i ústním projevu • naslouchá druhým, vhodně reaguje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro komunikaci s okolním světem • využívá komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pomocí projektů a referátů vede naše škola žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • učíme promlouvat s vrstevníky i dospělými, učíme je naslouchat názorům jiných a přijímat je • využíváme různé informační a komunikační prostředky • využíváme v plné míře výpočetní techniku • za pomoci skupinových prací, projektové výuky učíme žáky toleranci • tvoříme příznivé pracovní klima k dodržování určitých pravidel <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na dobrých mezilidských vztazích, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu • vedeme žáky k zodpovědnosti za daný úsek práce • učíme je používat a vytvářet pravidla a dodržovat je • učíme naslouchat druhým, přivítat jiné názory, empatii

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> • pěstujeme kamarádské vztahy • motivujeme a chválíme slušné chování • vedeme děti k zásadám slušného chování • vedeme žáky k podpoře sebedůvěry a vedeme je k sebehodnocení
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	<p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomocí vlastních zkušeností nebo příběhů rozebíráme životní příběhy - lidé handicapovaní, odlišní barvou pleti, různé kultury, různé sociální skupiny • v občanské, enviromentální i estetické výchově osvětlujeme žákům pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti • neustále upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny a civilní obrany • vysvětlujeme žákům nutnost třídění odpadu a ochrany našeho prostředí
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti ke své přípravě na budoucnost <p><u>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí • připravujeme žáky na budoucí povolání • učíme žáky plánovat, hledat různé způsoby řešení
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifikuje vhodné informační zdroje • dokáže vyhledat relevantní informace a zhodnotit jejich kvalitu a využitelnost ve správném rozhodování o svém zdraví i zdraví ostatních • uplatňuje digitální kompetence k podpoře zdraví, k ochraně a bezpečí • při práci s digitálními technologiemi předchází situacím ohrožujícím tělesné i duševní zdraví • komunikuje v digitálním prostředí s respektem k ostatním

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<ul style="list-style-type: none"> v digitálním prostředí rozpozná rizikové situace a vhodně na ně reaguje <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazujeme vyhledávání informací na internetu, dáváme žákům takové typy aktivit, aby zhodnotili informace z různých zdrojů dáváme žákům aktivity k sestavování doporučení v oblasti tělesného a duševního zdraví měříme pomocí digitálních technologií denní režim žáků nebo bezpečnost školy, vyvozujeme z naměřených informací závěry a stanovujeme cíle
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Výchova ke zdraví společně s tělesnou výchovou naplňují vzdělávací obsah Člověk a zdraví.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i jejich zákonní zástupci.

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- zná zásady zdravého stravování - vyjmenuje poruchy příjmu potravy a civilizační choroby	- výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení	- žák dokáže využít metody psychohygieny	- psychohygienu pro předcházení a zvládnání stresových situací - relaxační a meditační techniky

Výchova ke zdraví	7. ročník	
stresovým situacím		
Tematický celek - Klíče ke zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	- žák vyjádří vlastní názor k problematice zdraví - diskutuje o něm v kruhu školních vrstevníků, rodiny i ve svém nejbližším okolí	- zdravý způsob života a péče o zdraví - vliv vnitřního a vnějšího prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota okolí
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- žák se svěří se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - žák využívá osvojených preventivních způsobů rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami	- ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	- projevuje zodpovědný vztah k sobě samému a ke svému zdraví - podílí se na programech podpory zdraví	- ochrana zdraví, zodpovědnost - Den zdraví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	- ví, kde vyhledat pomoc u odborníků při zjištění zneužívání návykových látek - dokáže adekvátně reagovat v modelových situacích na nabídku návykových látek	- rizikové chování (alkohol, aktivní i pasivní kouření, drogy)
Tematický celek - Lidská sexualita aneb Co je to láska?		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- vyjmenuje fyziologické změny v období dospívání	- změny v životě člověka a jejich reflexe dětství, puberta, dospívání: tělesné, duševní a společenské změny
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dovede vysvětlit rizika předčasné sexuální zkušenosti	- změny v životě člověka a jejich reflexe sexuálního dospívání a reprodukčního zdraví (zdrženlivost, těhotenství, rodičovství mladistvých, poruchy sexuální identity)
Tematický celek - Dopravní výchova		

Výchova ke zdraví	8. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zná pravidla silničního provozu	- situace v silničním provozu, role chodce, cyklisty
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- aktivně se zapojuje do programů podpory zdraví	- hodnota a podpora zdraví - prevence, programy podpory zdraví - základní lidské potřeby a jejich hierarchie
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- zná zásady zdravého stravování - vyjmenuje poruchy příjmu potravy a civilizační choroby - samostatně sestaví správný režim dne	- zdravý způsob života a péče o zdraví - výživa a zdraví - denní režim
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
Tematický celek - Komunikace a řešení problémových situací		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- aktivně se podílí na řešení problémů ve vztahu se svými spolužáky - umí se správně rozhodnout, své rozhodnutí dokáže vysvětlit	- vztahy mezi lidmi a formy soužití - vztahy ve dvojici: kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	- dodržuje základní pravidla lidského soužití - dodržuje pravidla školního řádu - je schopen aktivně naslouchat, přijmout názor druhého a snaží se o empatii	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- umí se rozhodnout při řešení problémových situací a svá rozhodnutí dokáže obhájit	- rizikové chování ohrožující zdraví (zneužívání alkoholu, drog, rizikové sexuální chování, pohlavně přenosné choroby)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
prezentace, diskuze		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rodina		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvědomuje si rozdíly mezi funkční a nefunkční rodinou	- problémy současné rodiny
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	-vyjmenuje a vysvětlí role členů rodiny	- rodinné vztahy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- vyjmenuje a vysvětlí hodnoty důležité pro společné soužití	- rodinné vztahy
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- posoudí možné příčiny krizí v rodině a hledá jejich řešení	- problémy současné rodiny
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- uvědomí si předpoklady rodičů pro výchovu dětí	- rodičovské předpoklady
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	- analyzuje pojetí a význam rodiny v minulosti a dnes, respektuje různé podoby rodiny, zajímá se o jejich postavení ve společnosti	- význam rodiny
Tematický celek - Péče o zdraví		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- pojmenuje příčiny civilizačních chorob	- prevence civilizačních chorob
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	- dokáže navrhnout účinnou prevenci civilizačních chorob	- prevence civilizačních chorob
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	- chápe rozdíly mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím a jejich vzájemnou provázanost	- duševní zdraví člověka
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	- rozumí celostnímu pojetí člověka ve zdraví i nemoci	- prevence duševních chorob - preventivní lékařské prohlídky
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- využívá různé relaxační techniky ke zvládnutí stresových situací	- relaxační techniky
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	- osvojuje si techniky a dovednosti důležité k překonání únavy a regeneraci organismu	- duševní rovnováha
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových	- poskytuje pomoc (včetně první pomoci) ve stavech	- první pomoc

Výchova ke zdraví	9. ročník	
situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ohrožujících život člověka	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- odmítá projevy rasismu, xenofobie a jakéhokoliv druhu nenávisti k lidem	- násilí ve společnosti
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- aktivně předchází situacím ohrožujících zdraví	- osobní bezpečí
Tematický celek - Zdravá výživa		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- vysvětlí pravidla zdravého způsobu stravování	- stravovací návyky - kvalita výživy
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, intolerancí a nemocí atd.	- výživa kojenců - poruchy stravovacích návyků
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	- analyzuje odlišnosti jídelníčků různých národů	- zajímavosti z cizích kuchyní
Tematický celek - Prevence zneužívání návykových látek		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- pojmenuje důvody vzniku závislostí	- důvody vzniku závislostí
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého	- analyzuje změny chování u závislého člověka	- prevence užívání návykových látek

Výchova ke zdraví	9. ročník	
člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zná rizika spojená s užíváním návykových látek	- prevence užívání návykových látek
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- dovede věcně argumentovat proti užívání drog a své argumenty zdůvodnit	- důvody abstinence aneb proč nebrat drogy
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- zná instituce pomáhající závislým	- pomoc při závislostech
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- všímá si projevů nelátkových závislostí, dokáže vymyslet a osvojit si vhodné preventivní návyky proti netolismu, patologickému hráčství apod.	- jiné závislosti
Tematický celek - Sexuální výchova		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se	- porozumí možným rizikům nechráněného pohlavního	- sexuální výchova

Výchova ke zdraví	9. ročník	
zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	styku	
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- dovede posoudit rizika předčasné sexuální zkušenosti	- sexuální výchova
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- pochopí fyzické, psychické i sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě	- těhotenství, porod, péče o dítě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zhodnotí význam a způsoby přípravy na manželství a rodičovství	- plánované rodičovství - těhotenství, porod, péče o dítě
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- posoudí vhodné předpoklady pro spokojené partnerské vztahy	- partnerské vztahy
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zná různé druhy antikoncepce, vysvětlí jejich význam při plánovaném rodičovství	- plánované rodičovství
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- odmítá jakékoli formy sexuálního zneužívání a prostituci	- sexuální výchova
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožujících zdraví nebo život	- osobní bezpečí
Tematický celek - Dopravní výchova		

Výchova ke zdraví	9. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- chápe význam integrovaného záchranného systému	- první pomoc
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí, vyhledá si krizové plány a možné varianty pomoci sobě nebo ostatním	- první pomoc
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- zná pravidla silničního provozu a dodržuje je	- bezpečnost silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
prezentace, diskuze		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
autogenní trénink		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Výchova ke zdraví	9. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	

5.18 Pěstitelské práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
						Povinný			

Název předmětu	Pěstitelské práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pěstitelské práce rozvíjí praktické dovednosti a teoretické znalosti v oblasti pěstitelství základních druhů zeleniny, ovoce, okrasných rostlin, bylin a pokojových rostlin. Součástí předmětu je i rozšíření základních znalostí o chovu hospodářských zvířat, ochraně krajiny a ekologickém hospodaření. Žáci v tomto předmětu dostávají příležitost k vytváření životní a profesní orientace. Vzdělávání se zaměřuje zejména na praktické pracovní dovednosti a návyky.
Obsahové, časové a organizační vymezení	V 7. ročníku jsou třídy rozděleny na dvě skupiny. Jedna skupina rozvíjí výstupy tematického okruhu

Název předmětu	Pěstitelské práce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	pěstitelské práce, druhá skupina rozvíjí výstupy tematického okruhu informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a zpracovává informace • uvádí věci do souvislosti, propojuje poznatky z různých vzdělávacích oblastí a tak si vytváří komplexnější pohled, vyvozuje závěry • samostatně pozoruje a experimentuje • získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje • plánuje, organizuje vlastní práci <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme pozorování a vycházky • vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení • pomáháme žákům, kteří mají problémy • vedeme děti k sebehodnocení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prakticky ověřuje správnost řešení problému • přemýšlí o problému a jeho příčinách, hledá vhodná řešení, které je schopen obhájit • samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení • během řešení úkolů uplatňuje svoji fantazii, logické myšlení a zručnost <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke sledování změn v okolí • zajišťujeme dostatek materiálů a pomůcek • podněcujeme práci ve skupině a vedeme žáky k prezentování výsledků ve skupině • upozorňujeme na možná nebezpečí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a předkládá své myšlenky a názory • se vyjadřuje výstižně, souvisle a kultivovaně • se účinně zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Pěstitelské práce
	<p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • využíváme různé komunikační a informační prostředky • učíme žáky k toleranci, naslouchat názorům druhých <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracuje ve skupině, chápe potřebu spolupracovat s druhými a oceňuje zkušenosti druhých • hledá kompromisní řešení a ovlivňuje kvalitu společné práce • dodržuje vymezená pravidla a respektuje různá hlediska • čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají • prezentuje a obhajuje svůj postoj, názor i myšlenky <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky vzájemné práci ve skupině • učíme žáky podílet se na společné práci a respektovat názor druhého • pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy • vyzdvihujeme a chválíme dobré jednání spolužáků <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje kulturní a historické dědictví, naše tradice <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního dědictví • posilujeme základní poznatky v oblasti civilní obrany, prevence zdraví a duševní hygieny • vysvětlujeme žáků nutnost ochrany našeho prostředí a nutnost třídění odpadů <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraného pracovního náradí • promýšlí nejvhodnější pracovní postupy, plánuje a organizuje svoji pracovní činnost • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce <p><u>Výchovné a vzdělávací strategie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými postupy řešení • vedeme žáky k samostatnému rozhodování • dbáme na ochranu zdraví a životního prostředí

Název předmětu	Pěstitelské práce
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá pro svoji práci informace získané na internetu • umí získané informace sdílet ostatním formou prezentací <p>Výchovné a vzdělávací strategie:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k samostatné práci s komunikačními prostředky • učíme žáky kriticky posuzovat a třídit takto získané informace
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel hodnocení žáků. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Pěstitelské práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Sazení a setí, plodiny		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- rozezná rozdíl mezi setím a sázením - pozná základní polní plodiny a zná způsoby jejich pěstování	- zelenina - osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování základních druhů zeleniny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- rozezná rozdíl mezi setím a sázením - určí podmínky pro pěstování zeleniny a léčivých bylin - poznání základní druhy ovocných rostlin, jejich pěstování a rozmnožování	- léčivé rostliny - pěstování, použití - ovocné rostliny - základní druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování - polní plodiny - pěstování, základní druhy
Tematický celek - Okrasné rostliny		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	- pěstuje okrasné rostliny - pěstuje pokojové rostliny - pěstuje hydroponické rostliny	- okrasné rostliny - základy pěstování pokojových rostlin, okrasných květin a dřevin, hydroponie

Pěstitelské práce	7. ročník	
Tematický celek - Bezpečnost práce na pozemku		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zná a dodržuje bezpečnost práce na školním pozemku a ve speciální učebně pěstitelských prací	- bezpečnost a hygiena práce
Tematický celek - Hospodářská zvířata		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	- zná pravidla bezpečného chovu hospodářských zvířat	- chovatelství - chov hospodářských zvířat, podmínky chovu, kontakt se zvířaty
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
Tematický celek - První pomoc		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	- umí poskytnout první pomoc při poranění při práci s nářadím	- pěstování - použití různého nářadí, hygiena a bezpečnost při práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Psychohygiena		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pěstitelské práce	7. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	

5.19 Práce s technickými materiály

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	0	0	1
					Povinný				

Název předmětu	Práce s technickými materiály
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Práce s technickými materiály naplňuje výstupy vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Prioritou je osvojení základních ručních dovedností. Vychází z konkrétních situací, s nimiž žáci přicházejí každodenně do styku v běžných životních situacích v oblasti praktického života. Jedná se o důležitou složku osobnosti, nezbytnou pro uplatnění člověka v dalších etapách života.</p> <p>Součástí náplně předmětu je i: zdokonalování spolupráce a komunikace v týmu při plnění úkolu, poznávání významu a nepostradatelnosti různých profesí, hodnocení celkového dopadu na životní prostředí.</p> <p>Vzdělávání v předmětu je zaměřeno na:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získávání základních pracovních dovedností při práci s materiálem - správné užití nástrojů, náradí a pomůcek, a to na základní uživatelské úrovni - uplatňování a naplňování zásad BOZP při samotné práci, hygieny práce - formování správného pohledu na lidskou práci a tvorbu tvořivého postoje k vlastní činnosti - získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formování vlastního profesního zaměření. <p>Do předmětu PTM je vhodnou formou začleněn i princip vlastního sebehodnocení.</p>

Název předmětu	Práce s technickými materiály
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V 6. ročníku jsou třídy rozděleny na dvě poloviny, jedna navštěvuje předmět PTM, druhá informatiku - v následujícím týdnu dojde ke střídání, výuka trvá dvě vyučovací hodiny. Do vyšších ročníků není předmět zařazen.</p> <p>Obsahem předmětu je učivo: dřevo, kovy, plasty. Žáci se seznámí se základními znalostmi o materiálech, o jejich dopadech na ekologii. Vlastnosti těchto materiálů poznají při samostatné práci na výrobku, kdy posoudí z několika hledisek jejich výhody a nevýhody.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá problémové situace ve škole a mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, využívá při řešení problému logické, matematické a empirické postupy • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů hodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje je výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném a ústním projevu • naslouchá druhým lidem, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje

Název předmětu	Práce s technickými materiály
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel výuky v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj. Ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeúcty a sebeuspokojení <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje druhé lidi, váží si jejich hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho

Název předmětu	Práce s technickými materiály
	<p>realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních s společenských hodnot <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí uživatelsky používat internet jako zdroj informací • osvojí si dovednost odlišit pravdivou informaci od mylné

Práce s technickými materiály	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné informace o technických materiálech a bezpečnost práce		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	<ul style="list-style-type: none"> - zná řád učebny, bezpečnost a zásady hygieny práce - zná správný postup chování v případě úrazu 	- organizace a bezpečnost práce
Tematický celek - Pracovní postupy, nářadí		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	<ul style="list-style-type: none"> - zapíše pracovní postup - zvolí a umí použít vhodné pracovní nástroje a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy a operace - správné zacházení s pracovním nářadím - pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování
Tematický celek - Nákres výrobku		

Práce s technickými materiály	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- načrtne jednoduchý náčrtku výrobku	- technické náčrty a výkresy, technické informace
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
Tematický celek - Práce s různými technickými materiály		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	- zvládá základní postupy při opracování dřeva, plastů a kovu - měření, nárys, řezání, broušení a vrtání	- vlastnosti materiálu, užití v praxi - dřevo, plasty, kov - pracovní postupy - zhotovení výrobků ze dřeva, kovu, plasty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

5.20 Pracovní vyučování

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní vyučování
Oblast	Člověk a svět práce

Název předmětu	Pracovní vyučování
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Pracovní vyučování je vyučován v 1. – 5. ročníku 1. stupně ZŠ. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Člověk a svět práce a naplňování tematických okruhů průřezových témat.</p> <p>Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovu ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, spolupráci. Cíleně směřujeme k tomu, aby si žáci osvojili pracovní dovednosti a návyky důležité pro jejich další život.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Pracovní vyučování se vyučuje v 1. – 5. ročníku 1 hodinu týdně (45 min.). Výuka probíhá v kmenových třídách, případně v učebně výtvarné výchovy, cvičné kuchyňce a na školní zahradě.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získávat informace a využívat je v praktických činnostech a životě • pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky • vybírat a propojovat poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí • vytvářet komplexnější pohled na přírodní, společenské jevy <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivovat žáky k samostatnému hledání chyb v práci a k jejich nápravě • zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků pracovat a využívat vlastních zkušeností získaných četbou, zhlédnutím naučných filmů • předkládat modelové situace a vést žáky k optimálnímu řešení obhajovat svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k prezentaci jejich práce před třídou • naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných obhajovat svůj názor vhodnou argumentací <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • spolupracovat ve skupinách se zadanými pravidly • vytvářet bezpečné a příjemné pracovní prostředí • posilovat sebedůvěru žáků a jeho rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků

Název předmětu	Pracovní vyučování
	<ul style="list-style-type: none"> • prezentují svoje práce • chápou základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad bezpečnosti práce • používání správných pracovních nástrojů • dodržovat hygienické zásady při práci • přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí • využívat znalostí a zkušeností k rozhodnutí o dalším vzdělání a svém profesním zaměření <p>Kompetence digitální:</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole a vztahuje se především k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí.</p> <p>Je běžnou činností, kterou učitel ve výuce vykonává po celý školní rok. Nemalý význam má i sebehodnocení žáků – jedna z významných kompetencí, kterou chceme děti naučit.</p> <p>Základem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, jejím prostřednictvím žák získává informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Při poskytování zpětné vazby je důležité dávat přednost pozitivnímu vyjádření.</p> <p>Než přistoupíme k hodnocení, seznámíme nejdříve žáky jasně a srozumitelně s cíli vzdělávání a konkrétními kritérii, na jejichž základě budou hodnoceni.</p> <p>Při hodnocení posuzujeme individuální pokrok, respektujeme individuální předpoklady bez srovnávání s ostatními spolužáky.</p> <p>Do procesu hodnocení jsou kromě učitelů zapojeni i samotní žáci, sebehodnocení rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí a osobní možnosti i rezervy.</p>

Pracovní vyučování	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní vyučování	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- určuje vlastnosti materiálu, využívá různé techniky zpracování materiálu, dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla	- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- pracuje podle slovního a obrazového návodu, rozlišuje druhy zpracovávaného materiálu, vybírá vhodné pracovní nástroje, vytváří si návyk organizace a plánování činností	- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, lidové zvyky, tradice, řemesla
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- vytváří plošný a prostorový objekt s využitím vlastní představivosti i podle návodu	- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- vysévá semena rostlin do vhodného substrátu, pozoruje a popisuje změny při růstu rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	- pečuje o pokojové rostliny, určí základní druhy jedovatých a nebezpečných rostlin	- pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování, bezpečně používá základní kuchyňské vybavení, dodržuje hygienická pravidla	- jednoduchá úprava stolu
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje pravidla stolování	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní vyučování	1. ročník
pracovní činnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	

Pracovní vyučování	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Konstrukční činnosti	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, trhá, stříhá, vystřihuje, lepí, skládá, využívá šablony, spojuje, svazuje, slepuje, ohýbá, navléká, lisuje, propichuje, stříhá, mačká, hněte, válí, ohýbá, vyrývá, tvaruje, stříhá, navléká jehlu, dělá uzel, sešívá, přišívá, lepí, navléká, ohýbá, láme, spojuje
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	- používá šablonu, napodobí vzorovou předlohu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- sestavuje, montuje, demontuje jednodušší konstrukce podle slovního návodu i vlastní představy
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- seznámení se stavebnicí – postup práce skládání modelu podle předlohy sestavení - pohyblivého modelu – povoz, auto lepení, skládání – stolní hra
Tematický celek - Pěstitelské práce	

Pracovní vyučování	2. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	- pozoruje přírodu, zaznamenává, vyhodnocuje	- pokojové rostliny – přesazování, množení
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá, kypří, otírá listy pokojových rostlin, zaseje semeno, pozoruje klíčení	- ošetřování rostlin – zalévání, rosení, hnojení
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví tabuli pro jednoduché stolování, bezpečně používá základní kuchyňské vybavení, dodržuje hygienická pravidla	- vybavení kuchyně – spotřebiče, stolování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady slušného chování při stolování	- pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
pracovní činnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Pracovní vyučování	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé	- umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat	vlastnosti papíru, funkce a využití pracovních pomůcek

Pracovní vyučování	3. ročník	
předměty z tradičních i netradičních materiálů	papír a skládat papír, vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál, navlékne jehlu, udělá uzel, stříhá textil, přišije knoflík, jednoduché stehy, vyrobí jednoduchý textilní výrobek	práce s přírodním materiálem - pohádková postava, obrázek práce s textilním materiálem- koláž, nácvik předního a zadního stehu, přišívání knoflíků
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- pracuje podle návodu - konstrukční činnosti - sestavuje stavební prvky podle návodu, montuje a demontuje	konstrukční činnosti, modely, dopravní prostředky, domy, nábytek
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	zná základy péče o rostliny - otírání listů, zalévání, přesazování, kypření	- pěstitelské činnosti - základní podmínky pro pěstování rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaseje semena provádí pozorování a zhodnotí je	- práce na školním pozemku - pěstování ze semen v místnosti - velikonoční osení
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	orientuje se v základním vybavení kuchyně chová se vhodně při stolování připraví tabuli pro jednoduché stolování připraví jednoduchý pokrm - studená kuchyně udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- základní vybavení kuchyně - chová se vhodně při stolování jednoduchá úprava stolu, pravidla stolování - nákup potravin, příprava pokrmů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Pracovní vyučování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat, vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- seznámí se při činnosti s různým materiálem s prvky lidových tradic	- využití tradic a lidových zvyků papír a karton - přírodniny
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný)	- textil
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě	- hygiena a bezpečnost práce
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici, dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky -	- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými)
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- pracuje podle slovního návodu, předlohy	- pracuje podle slovního návodu, předlohy, práce s návodem
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- práce na školním pozemku
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch	- pravidla správného stolování
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové rostliny - rozlišuje setí a sázení	- pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin)

Pracovní vyučování	4. ročník	
	- množí rostliny odnožemi a řízkováním	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové a jiné rostliny	- pěstování pokojových rostlin v místnosti
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	- pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin) - pěstování pokojových rostlin v místnosti
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené kuchyně	- výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní vyučování	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Pracovní vyučování	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- rozlišuje setí a sázení - množí rostliny odnožemi a řízkováním - seznámí se s rostlinami jedovatými, rostlinami jako drogy, alergy	- pěstitelské činnosti (základní podmínky pro pěstování rostlin), pěstování rostlin ze semen v místnosti
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zná základy péče o pokojové květiny	- pěstování pokojových rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	- vede pěstitelské pokusy a pozorování - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a nástroje	- práce na školním pozemku
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- dovede vyřezávat, děrovat, polepovat, tapetovat - vytváří prostorové konstrukce - seznámí se se základy aranžování a využití samorostů	- práce s drobným materiálem - vlastnosti materiálu - funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů - jednoduché pracovní postupy
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- seznámí se při činnosti s různým materiálem, s prvky lidových tradic	- využití tradic a lidových zvyků - práce s papírem a kartonem, přírodninami
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- zvládne různé druhy stehu (přední, zadní, ozdobný) - seznámí se s látáním a tkaním - háčkuje	- práce s textilem
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje stavebnici - dovede sestavovat složitější stavebnicové prvky - pracuje podle slovního návodu, předlohy nebo jednoduchého schématu	- konstrukční činnosti (práce se stavebnicemi, plošnými, konstrukčními, prostorovými) - práce s předlohou a jednoduchým náčrtem
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti	- udržuje pořádek na pracovním místě	- dodržování hygieny a bezpečnosti práce

Pracovní vyučování	5. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, - poskytne první pomoc při úrazu	
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	- seznámí se s přípravou jednoduchých pokrmů studené i teplé kuchyně	- výběr a nákup potravin
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Svět práce je vyučován jako předmět v 8. a 9. ročníku. V rámci tohoto předmětu se žáci ve 2. pololetí 8. a v 1. pololetí 9. ročníku zorientují v různých oborech lidské činnosti, osvojí si potřebné poznatky a dovednosti významné pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci. Cílem je vybavit žáky informacemi a rozvinout u nich schopnosti a přehled, který je připraví na rozhodnutí o volbě své další vzdělávací cesty, na přechod ze základní školy na školu střední.</p> <p>Vzdělávací oblast předmětu se prolíná celou školní docházkou, žáci využívají mnoho informací a praktických dovedností, které získali dříve.</p> <p>V předmětu Svět práce využíváme tyto realizační metody a formy práce: Individuální a skupinové práce, modelové situace, diskuse, hry, testy a dotazníky, projekty, práce s texty z různých zdrojů, vyhledávání informací v mediích, práce s PC, exkurze, besedy, sebehodnocení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Svět práce je vyučován ve 2. pololetí 8. a v 1. pololetí 9. ročníku vždy ve dvouhodinových blocích. Třída je rozdělena na 2 poloviny, jedna polovina má SP, druhá předmět informatiku. Následující týden se poloviny tříd prostřídají.</p> <p>Tématicky do předmětu SP spadá i předmět práce s technickými materiály, který se vyučuje v 6. ročníku a předmět pěstitelské práce, který se vyučuje v ročníku 7. Žákům se těmito předměty prohlubují obzory na náplň práce jednotlivých oborů a profesí.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává a zpracovává informace • uvádí věci do souvislostí, propojuje do celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí, na základě toho si vytváří komplexnější pohled a využívá jej v tvůrčích činnostech, vyvozuje závěry • samostatně pozoruje, získané výsledky porovnává a kriticky posuzuje • plánuje, organizuje a řídí vlastní práci. <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizujeme exkurze, pozorování • vedeme žáky k formulování výsledků a závěrů • vytváříme modelové situace a hledáme různá řešení • pomáháme žákům, kteří mají problémy

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • společně hodnotíme práci dětí, chválíme, povzbuzujeme, kritizujeme • učíme děti hodnotit svoji práci <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ověřuje prakticky správnost postupu, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problému • orientuje se v čase, rozlišuje význam minulosti, přítomnosti a budoucnosti, seznamuje se s proměnou činností v časových etapách vývoje • přemýšlí o problému a příčinách případného nezdaru, hledá vhodná řešení, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a je schopen je obhájit, uvědomuje si i zodpovědnost za svá rozhodnutí, výsledky svých činů zhodnotí • samostatně řeší problém, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných situací • během řešení úkolu uplatňují žáci svou fantazii, logické myšlení a zkušenost <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • motivujeme žáky ke sledování aktuálních změn ve společnosti • zajišťujeme dostatek učebního materiálu • pomáháme hledat způsoby učení • iniciujeme vyhledávání informací • vedeme žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí • podněcujeme práci ve skupině • podporujeme komunikaci, naslouchání, spoluvytváříme pravidla komunikace • zařazujeme do výuky kooperativní formy práce • upozorňujeme na možný nezdár a případný neúspěch • vedeme žáky k prezentování výsledků ve skupině <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a předkládá své myšlenky a názory, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně, naslouchá připomínkám spolužáků, rozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje • zvládá a rozvíjí dovednost interpersonální komunikace <p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p>

Název předmětu	Svět práce
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k přesnému a výstižnému vyjadřování • učíme je naslouchat názorům druhých • využíváme různé informační i komunikační prostředky • učíme žáky toleranci, vytváříme příznivé klima s dodržováním pravidel
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně pracuje ve skupině, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých • spolupracuje ve skupině podle svých schopností na základě poznávání nebo přijetí své role • v pracovní činnosti, vyjednává, hledá kompromisní řešení a pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, dodržuje vymezená pravidla, respektuje různá hlediska, prezentuje a obhájí svůj postoj, názor i myšlenky, čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme žákům pracovat ve skupinách, podílet se na společné práci a respektovat názor druhého • učíme žáky vzájemné spolupráci ve skupině • pěstujeme mezi žáky kamarádské vztahy a nestrpíme zesměšňování druhých • chválíme a vyzdvihujeme kladné jednání spolužáků • vedeme žáky k tomu, aby vyjadřovali vlastní názor, ale zároveň respektovali názor druhých
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice i kulturní a historické dědictví • dokáže správně vymezit a chápat pojem národní hrdosti
	<p><u>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky chápat a ctít tradice našeho kulturního dědictví • vysvětlujeme pravidla a zákony ve všech oblastech společnosti • upevňujeme základní poznatky v oblasti prevence zdraví, duševní hygieny • klademe důraz na morální cítění
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně pomůcky a vybavení, dodržuje vymezená pravidla pracovní činnosti • řeší jednoduché pracovní úkoly za pomoci vhodně vybraných pomůcek a zdrojů informací, promýšlí

Název předmětu	Svět práce
	<p>nejvhodnější pracovní postupy, organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a duševní hygieny práce, přistupuje k výsledkům své práce z hlediska kvality, funkčnosti a významu.</p> <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • dbáme na ochranu zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • pracujeme s knihou, časopisy, digitální technikou • seznamujeme žáky s různými postupy řešení, vedeme je k samostatnému rozhodování • uplatňujeme kritické sebehodnocení výsledků své práce <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá digitální technologie k získávání potřebných informací • dbá na zásady bezpečné práce s internetem • dokáže rozlišit reálné a pravdivé informace od nepravdivých, následně s nimi pracovat • má zájem na osobnostním rozvoji v oblasti digitálních technologií <p>VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • zvyšujeme úroveň digitální vybavenosti učeben • seznamujeme žáky se zásadami bezpečné práce s internetem • motivujeme žáky k zvyšování dovedností v oblasti práce s digitální technikou • preferujeme zdravý a racionální přístup ke všem oblastem digitálního světa

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Svět práce	8. ročník	
Tematický celek - Charakteristika jednotlivých profesí		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- uvědomuje si vliv práce na život člověka - zná povolání svých rodičů - zná charakteristické znaky práce	- charakteristické znaky práce
Tematický celek - Osobnost jednotlivce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	- učí se identifikovat své profesní předpoklady - orientuje se v typologii osobnosti	- silné a slabé stránky mého já - jak mě vidí ostatní -typologie osobnosti
Tematický celek - Vlastní sebehodnocení		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	- umí zhodnotit svůj vztah k technice - umí vyhledat požadované informace a prezentovat je	- vliv vývoje techniky na lidskou práci - pracovní prostředky
Tematický celek - Rizika rozhodování		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- pozná vlastní typ rozhodování - uvědomuje si, co ho v rozhodování ovlivňuje, případně co mu brání	- druhy, typy, styly rozhodování - předpoklady správné osobní volby
Tematický celek - Vlastní sebepojetí		
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- přemýšlí o osobních zájmech a cílech - uvědomuje si své charakteristické vlastnosti - formuluje závěry - hodnotí své předpoklady a prospěch	- rozhodování o profesní orientaci - základní orientace v oblastech světa práce - obchod, služby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Svět práce	8. ročník
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy
	MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení

Svět práce	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Školství v České republice	
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	- seznamuje se s typy vzdělávacích a poradenských zařízení - pracuje s webovými stránkami škol - rozumí pojmům vzdělávacího systému
	- vzdělávací systém v ČR - vzdělávací nabídka v Brně a v Jihomoravském kraji - informační a poradenské služby
Tematický celek - Tvorba životopisu	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- umí napsat životopis, žádost o zaměstnání - umí pracovat s inzeráty - umí správně telefonovat
	- životopis osobní a profesní - oblasti světa práce - potravinářství, gastronomie
Tematický celek - Trh práce	
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost	- snaží se posoudit své reálné možnosti
	- způsoby hledání zaměstnání

Svět práce	9. ročník	
prezentace své osoby při vstupu na trh práce	- má základní znalosti o trhu práce	- výběrové řízení, konkurz - oblasti světa práce: dřevovýroba, oděvnictví
Tematický celek - Pracovní právo		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- rozumí základním pojmům z pracovního práva - zná činnost a funkci ÚP	- zaměstnanci - práva a povinnosti - nezaměstnanost - oblasti světa práce - strojírenství, elektrotechnika
Tematický celek - Výběr střední školy - povolání		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	- umí posoudit své reálné možnosti - umí podat přihlášku na SŠ - umí zhodnotit své předpoklady ke zvolenému oboru - uvědomuje si rozdíly mezi zaměstnáním a soukromým podnikáním	- soukromé podnikání - průběh přijímacího řízení - zápisový lístek, přihláška, termíny - oblasti světa práce: autodoprava, stavebnictví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Svět práce	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	

5.22 Vedení domácnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	1
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vedení domácnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Vedení domácnosti jako součást oblasti Člověk a svět práce je zaměřen na praktické pracovní dovednosti a návyky, které jsou potřebné pro uplatnění člověka v dalším životě. Využívá získaných poznatků z výuky předmětu Výchova ke zdraví v tématu Výživa. Tyto poznatky uvádí do praxe především u výběru a nákupu potravin, sestavování jídelníčku dle zásad zdravé výživy, při přípravě pokrmů. Rozvíjí kulturní a společenskou stránku osobnosti. Zároveň si žáci osvojují zásady bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni, učí se obsluhovat plynové a elektrické spotřebiče.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět je realizován v 8. a 9. ročníku v rozsahu 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> vedeme žáka k výběru a využívání nejvhodnějších technologických postupů ke zpracování pokrmů, vhodných potravin z hlediska kvality a zdravé výživy

Název předmětu	Vedení domácnosti
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme, aby žák organizoval práci dle zásad bezpečnosti a efektivnosti • vedeme žáky k orientaci v kuchařských receptech, samostatné práci podle slovního návodu <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k volbě vhodných způsobů řešení • vedeme k ověřování správnosti řešených problémů • vedeme žáka k uvážlivým rozhodnutím, k uvědomění si odpovědnosti za ně <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme prezentaci žakových pracovních postupů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme práci ve skupině • vedeme žáky k tvorbě příjemné atmosféry ve skupině <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjíme u žáka poznávání různých tradic a výrobků, které jsou s nimi spojené v minulosti a dnes <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení, k plnění povinností a závazků • rozvíjíme přístup žáka k výsledkům prac. činnosti nejen z hlediska kvality, ale i z hlediska ochrany zdraví svého i spolužáků, z hlediska ochrany životního prostředí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie při výběru receptů • řeší problémy sběrem a tříděním dat z ověřených zdrojů • využívá digitální technologie jako komunikační prostředek skupinové práce • využívá digitální technologie v případě distančního vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni dle klasifikačního řádu známkou. Zvláštní pozornost je věnována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům mimořádně nadaným. Ke všem těmto žákům přistupují učitelé individuálně.

Vedení domácnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Vedení domácnosti	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - vaření, stolování, úklid		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně - obsluhuje základní spotřebiče	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Vedení domácnosti	8. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy - provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena, - základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů - finance, provoz a údržba domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- spotřebiče v domácnosti - úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	- kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- potraviny – výběr (ovoce, zelenina, bylinky, potraviny rostlinného a živočišného původu), nákup, skladování, sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Vedení domácnosti	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Vedení domácnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- používá základní kuchyňský inventář a bezpečně - obsluhuje základní spotřebiče	- kuchyně – základní vybavení, udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu - potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavování jídelníčku, mezinárodní kuchyně
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti		

Vedení domácnosti	9. ročník	
práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	- připraví jednoduché pokrmy mezinárodní kuchyně v souladu se zásadami zdravé výživy	- příprava pokrmů – úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů mezinárodní kuchyně
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	- provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti	- finance, provoz a údržba domácnosti - spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	- orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů - správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby, provádí drobnou domácí údržbu	- úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí, odpad a jeho ekologická likvidace
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	- elektrotechnika v domácnosti – elektrická instalace, elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika, funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu, nebezpečí úrazu elektrickým proudem
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- používá základní kuchyňský inventář, bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	- kuchyně – udržování pořádku a čistoty, bezpečnost a hygiena provozu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	- dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	- potraviny – výběr, nákup, skladování, skupiny potravin, sestavení jídelníčku
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		- úprava stolu a stolování – jednoduché prostírání, slavnostní stolování, zdobné prvky a květiny na stole, obsluha a chování u stolu
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		- mezinárodní kuchyně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebezpoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Vedení domácnosti	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5.23 Volitelné předměty 1. stupeň

5.23.1 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Dramatická výchova pomáhá rozvíjet komunikační, herní i sociální dovednosti. Uplatňovat mluvený a pohybový projev a správné držení těla. V hodině utužujeme kolektiv a učíme se vzájemnému respektu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dramatická výchova je vyučována od 1. ročníku 1x týdně. Výuka probíhá v kmenové třídě nebo v herně školní družiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> rozvíjet schopnosti a dovednosti potřebné k efektivnímu učení přístupovat k učení iniciativně a s aktivním zájmem výsledky učení uplatnit v životě

Název předmětu	Dramatická výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • propojit získané informace mezipředmětně <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přistupovat k problémům jako k běžné součásti života • chápat je jako výzvu • vést žáky k řešení problémů v klidu a nekonfliktně <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívat verbální i neverbální komunikaci efektivně • vstřícně komunikovat s okolím • využívat komunikační dovednosti k dalšímu učení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učit se asertivnímu jednání • přispůsobit se hře či kolektivu • spolupracovat a podílet se na činnostech <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektovat etická pravidla • zodpovědně přistupovat k práci i učení • vystupovat aktivně <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti • využívat správné pomůcky při práci
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Dramatická výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Dramatická výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> porozumí mluvenému projevu osvojí si vystupování před skupinou respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	<ul style="list-style-type: none"> seznamovací hry ve skupině hry k odstranění ostychu
	<ul style="list-style-type: none"> správně pracuje s hlasem a dechem, komunikuje ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> práce s hlasem, hlasová hygiena nacvičování správné artikulace, jazykolamy a říkanky
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjádřit emoce a umí vystihnout skutečnost správným pojmem 	<ul style="list-style-type: none"> verbální a neverbální komunikace, emoce
	<ul style="list-style-type: none"> účelně pracuje s hlasem 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik správné intonace, hlasitosti a výšky hlasu
	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla komunikace 	<ul style="list-style-type: none"> verbální komunikace - práce se zadanou herní situací zpracování běžných životních témat
	<ul style="list-style-type: none"> dovede vyjádřit pocity vlastním tělem a pantomimou mimikou a gestikou reaguje na hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové a zvukové hry hry k uvolnění a lepšímu soustředění
	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik herních dovedností - hra v roli inscenace běžných životních situací
	<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozvinout dialog řeší běžné životní situace 	<ul style="list-style-type: none"> sociálně komunikační dovednosti - spolupráce, komunikace v běžných situacích
	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří emoce na základě přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem - inscenace recitace textů a správná intonace
	<ul style="list-style-type: none"> zvládá vystupovat před větší skupinou beze strachu 	<ul style="list-style-type: none"> krátká divadelní vystoupení

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	

Dramatická výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základy správného tvoření dechu, artikulace a správného držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se s křestními jmény formou různých her - zapojovat do her děti ostýchavé - hry na odstraňování svalového napětí pomocí konkrétních představ (tání sněhu) - nacvičování správné artikulace – jazykolamy, říkanky zaměřené na pečlivou výslovnost jednotlivých hlásek - dechová cvičení - pomocí hry se umět vcítit do určité situace a role (zvíře, rostlina nebo věc v nějaké situaci, jak asi vnímá dění kolem sebe a reaguje na ně)
	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže hlasem znázornit různá intonační schémata 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj rytmického cítění (rytmické hry, spojit rytmický pohyb s rytmizovanou řečí, rozpočítadla) - verbální a neverbální komunikace - aktivně se zapojit do hovoru, vyjádřit vlastní zážitek nebo názor
	<ul style="list-style-type: none"> - dovede aktivně vést volnou komunikaci i komunikaci řízenou - umí se pohybovat ve skupině - dovede rytmizovat svoji řeč 	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik správného tvoření hlasu (tichá a hlasitá mluva) - hledat, co máme společného (ve dvojici, ve skupině) - vyjádřit představu pohybem, zvukem, slovy, kresbou (příběh opuštěného štěněte, příběh vánočního stromku)
	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá přednes jednoduchého textu - zvládá číst neznámý text před spolužáky a pracuje při tom se svým hlasem 	<ul style="list-style-type: none"> - intonace (vhodně volit pro různé situace) - pozorně vnímat svět barev, tvarů, zvuků, chutí a vůní, rozlišovat je a vychutnávat - verbální komunikace –jednoduché herní situace na zadané téma (náměty pro jednotlivce, dvojice – řešení různých běžných životních situací)
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí na základě vlastního jednání, spolupracuje ve skupině, prezentuje před spolužáky, sleduje prezentace ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> -naučit se dodržovat -pravidla (na základě vlastních zkušeností a její reflexe pochopit význam pravidel, umět přiznat chybu) seznámit se s určitým prostředím ve skutečnosti, pak

Dramatická výchova	2. ročník	
		si je vybavovat v hravé situaci pantomimické hádanky
	- rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí na základě vlastního jednání, spolupracuje ve skupině - prezentuje před spolužáky, sleduje prezentace ostatních	- naučit se dodržovat pravidla (na základě vlastních zkušeností a její reflexe pochopit význam pravidel, umět přiznat chybu) seznámit se s určitým prostředím ve skutečnosti, pak si je vybavovat v hravé situaci pantomimické hádanky
	- rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí na základě vlastního jednání, spolupracuje ve skupině	- pohybové a zvukové hry - hledat správnou formu řešení na základě srovnání a výběru (představení se, přivítání hosta, chování u stolu) - etudy k uvolnění a soustředění
	- umí ztvárnit jednoduchou situace a zahrát ji před spolužáky	- jednoduché etudy k prezentaci před skupinou - improvizální etudy
	- dovede říci jedno slovo s intonační obměnou - dovede říci svůj názor na shlédnutou pohádku, divadelní představení, slyšenou knihu	- hry a cvičení - práce s textem - práce s medií

Dramatická výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvládá základy správného tvoření dechu, artikulace a správného držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	- psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace

Dramatická výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základy správného tvoření dechu, artikulace a správného držení těla - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých 	<ul style="list-style-type: none"> - psychosomatické dovednosti – práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje před spolužáky - sleduje prezentace ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - sociálně komunikační dovednosti – spolupráce, komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a situacích skupinové inscenační tvorby - prezentace, reflexe a hodnocení - komunikace s divákem – prezentace, sebereflexe
	<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového) 	<ul style="list-style-type: none"> - typová postava – směřování k její hlubší charakteristice, činoherní i loutkářské prostředky - inscenační prostředky a postupy – jevištní tvar na základě improvizované situace a minipříběhu, přednes
	<ul style="list-style-type: none"> - dovede spolupracovat ve skupině na tvorbě jevištní situace - prezentuje před spolužáky, sleduje prezentace ostatních 	<ul style="list-style-type: none"> - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná 	<ul style="list-style-type: none"> - herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava
	<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování - dramatická situace, příběh – řazení situací v časové následnosti
	<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického - divadelního, filmového, televizního, rozhlasového díla či projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba
	<ul style="list-style-type: none"> - reflektuje s pomocí učitele svůj dojem z dramatického díla - divadelního, filmového, televizního, rozhlasového 	<ul style="list-style-type: none"> - základní divadelní druhy - činohra, zpěvohra, loutkové divadlo, pohybové a taneční divadlo
	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace, prezentuje před spolužáky - sleduje prezentace ostatních spolužáků 	<ul style="list-style-type: none"> - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt - herní dovednosti – vstup do role, jevištní postava

5.23.2 Tvořivé činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Tvořivé činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	Volitelný předmět Tvořivé činnosti umožňuje rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Výuka probíhá v učebně a keramické dílně. Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci, spolupráci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tvořivé činnosti jsou vyučovány na naší škole od školního roku 2019/2020 v 1., 2 a 3. ročníku 1x týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k získávání informací a využívání jich v praktických činnostech a životě pozorovat, experimentovat a porovnávat výsledky učí se vybírat a propojovat poznatky získané z různých vzdělávacích oblastí <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> motivovat žáky k samostatnému hledání chyb v práci a k jejich nápravě zadávat úkoly k posílení schopnosti žáků pracovat a využívat vlastních zkušeností předkládat modelové situace a vést žáky k optimálnímu řešení obhajovat svá rozhodnutí <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k prezentaci jejich práce před třídou naslouchat a vhodně reagovat na názory jiných

Název předmětu	Tvořivé činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> obhajovat svůj názor vhodnou argumentací
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> spolupracovat ve skupinách se zadanými pravidly vytvářet bezpečné a příjemné pracovní prostředí posilovat sebedůvěru žáků a jeho rozvoj
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> respektovat věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků vést žáky k prezentaci jejich práce rozhodovat se v zájmu podpory a ochrany zdraví
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> vést žáky k dodržování zásad bezpečnosti práce používat správně pracovní nástroje dodržovat hygienické zásady při práci přistupovat k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Tvořivé činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní Kompetence občanské Kompetence sociální a personální Kompetence komunikativní Kompetence k řešení problémů Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pracovní návyky	- získává pracovní návyky – příprava pracovního prostředí, dokončení úkolu, úklid	- práce s papírem i přírodninami

Tvořivé činnosti	1. ročník	
	- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	
	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- volný čas
Tematický celek - Kreativita		
	- pokouší se o zachycení přírody různými prostředky	- podzim
	- vytváří jednoduché okrasné předměty	- vánoční tematika – ozdoby, dárky
	- pokouší se uvědomovat si sám sebe, své odlišnosti, užívá si možnost převleku	- masopust
	- pokouší se o plošné uspořádání tvarů, barev, linií, vnímá přírodu všemi smysly	- jarní tvoření
	- své vnímání okolí vyjadřuje vhodně zvolenými prostředky, snaží se interpretovat pozorování přírody	- zobrazení přírody
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
	- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- stavebnice – práce podle návodu
	- zvládá náročnější stavby podle návodu	- stavebnice – složitější konstrukční úlohy
	- vytvoří jednoduchý stavební návod pro ostatní	- stavebnice – vlastní tvorba návodů pro ostatní

Tvořivé činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční úlohy		

Tvořivé činnosti	2. ročník	
	- vytváří jednoduché postupy z tradičních i netradičních materiálů	- stavebnice – práce podle návodu
	- zvládá dovednosti a činnosti se stavebnicemi	- plošné sestavování modelů
	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stavebnice - konstrukční úlohy
	- vytvoří jednoduchý stavební návod pro ostatní	- stavebnice - jednoduché postupy
	- pracuje podle jednoduchého náčrtu	- sestavování modelů
Tematický celek - Kreativita		
	- v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, vjemy, zážitky a představy	- práce s papírem i přírodninami
	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření, volí vhodné prostředky	- ozdoby a dárky z papíru
	- užívá jednoduché nástroje a pomůcky	- práce se dřevem
	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- příroda na jaře
	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- stavebnice – práce podle návodu - protiklady barev v přírodě

Tvořivé činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Konstrukční činnosti		

Tvořivé činnosti	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje podle návodu - konstrukční činnosti - sestavuje stavební prvky podle návodu - montuje a demontuje 	- konstrukční činnosti, modely, dopravní prostředky
	- pracuje podle jednoduchého náčrtu	- sestavování modelů
Tematický celek - Kreativita		
	- vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.	- ozdoby a dárky z papíru
	- zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu	- příroda na jaře
	- uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům	- barvy v přírodě
Tematický celek - Pracovní postupy		
	- vytváří postupy z tradičních i netradičních materiálů	- stavebnice – práce podle návodu
	- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- stavebnice - konstrukční úlohy
	- užívá jednoduché nástroje a pomůcky	- užívá jednoduché nástroje a pomůcky
	<ul style="list-style-type: none"> - umí mačkat, trhat, lepit, stříhat, vystřihovat, překládat papír a skládat papír - vytvářet jednoduché prostorové tvary z papíru - navléká, aranžuje, dotváří, opracovává a třídí přírodní materiál 	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti papíru, funkce a využití pracovních pomůcek - práce s přírodním materiálem - práce s textilním materiálem

5.23.3 Pohybové hry

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Pohybové hry
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žáků prožitky z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Pohybové hry je vyučován od roku 2019/2020 v 1. , 2. a 3. ročníku 1 x týdně. K dispozici jsou 2 tělocvičny a venkovní hřiště v areálu školy.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák poznává vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjí vést žáky k vnímání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou nabádat k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění upozorňovat na význam hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Název předmětu	Pohybové hry
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klást důraz na vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva • otevírat prostor k diskuzi o taktice družstva <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel fair play • prezentovat a podporovat myšlenky olympijského hnutí • rozvíjet spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podporovat u žáků aktivní sportování • objasňovat a podávat příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách • učit žáky poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru • seznámit žáky emočně i věcně se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabádat žáky k dodržování pravidel ve sportu, v celém životě • učit žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • různé možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Pohybové hry mají mezi vyučovacími předměty doplňující postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro jejich další fyzický a sociální rozvoj. Vycházejí ze spontánní pohybové činnosti dětí, směřují k činnosti řízené a výběrové, zaměřují se na složku</p>

Název předmětu	Pohybové hry
	atletickou a herní. Výuka předmětu probíhá na školním hřišti nebo v tělocvičně.
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, jejím prostřednictvím žák získává informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Při poskytování zpětné vazby je důležité dávat přednost pozitivnímu vyjádření. Než přistoupíme k hodnocení, seznámíme nejdříve žáky jasně a srozumitelně s cíli vzdělávání a konkrétními kritérii, na jejichž základě budou hodnoceni. Při hodnocení posuzujeme individuální pokrok, respektujeme individuální předpoklady bez srovnávání s ostatními spolužáky. Do procesu hodnocení jsou kromě učitelů zapojeni i samotní žáci, sebehodnocení rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí a osobní možnosti i rezervy. Žáci vidí a slyší reakce ostatních, uvědomují si, co se povedlo, v čem chybovali a hlavně, jak postupovat příště, aby se chyb vyvarovali.

Pohybové hry	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Týmová spolupráce	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti - spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- rychlý běh k metě - s přeskokem překážky a zpět, k metě po přímé i slalomové dráze, s dvojnými obraty, s nesením předmětů na metu - běh - k metě, na vytrvalost, štafetové běhy, různými směry - atletika - běh na 30 - 50 m, skok z rozběhu, hod z

Pohybové hry	1. ročník	
		místa - sportovní hry - nácvik přihrávek, nácvik driblinku - netradiční nářadí - kelímky
	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry- štafeta s míčem - netradiční nářadí - padák, vozíky - šplh - rytmické činnosti s hudbou
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- pohybové hry- štafeta s míčem - netradiční nářadí - padák, vozíky - šplh - rytmické činnosti s hudbou
Tematický celek - Rozvoj sportovních schopností a dovedností		
	- osvojuje si základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - zvládá variace her jednoho druhu	- chápe, že jsou pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná minimálně 10 - 20 různých pohybových her a ví jaké je jejich zaměření - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - rychlý běh - k metě, vzad i zpět, ve dvojicích, ve skupině - atletika -nácvik hodů míčkem z místa, skok daleký z místa odrazem obouoř, rychlý běh na 30 – 50 m
	- využívá přírodní prostředí pro pohybové hry - zdokonaluje se v nových pohybových dovednostech - zná pohybové hry soutěživé, bojové a kontaktní (pro procíťování vzájemné energie, blízkosti)	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní přihrávky, nácvik driblinku
	- využívá netradiční náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní - zvládá pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků)	- umí si pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele)
	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- sportovní hry - přihrávky trčením obouruč, vrchní přihrávka jednoruč na místě, driblink

Pohybové hry	1. ročník	
		- pohybové hry pro rozvoj představivosti
Tematický celek - Kreativita		
	- využívá pohybové hry pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ)	- umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu - pohybové hry - kondiční a koordinační (žebřiny)

Pohybové hry	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvoj sportovních schopností a dovedností		
	- zná základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - používá variace her jednoho druhu	- pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná minimálně 10 - 20 různých pohybových her - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her. - rychlý běh - k metě, vzad i zpět, ve dvojicích, ve skupině - atletika - skok do dálky s rozběhem, běh na vytrvalost, hod kriketovým míčkem, rychlý běh k metě po přímé a slalomové dráze, běh na 50 m
	- využívá netradiční náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní - pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků)	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní, přihrávky, nácvik driblinku, přihrávky nohou, střelba do brány - atletika- rychlý běh k metě s překonáváním překážek

Pohybové hry	2. ročník	
	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- rychlý běh k metě - s přeskokem překážky a zpět, běh různými směry, běh na vytrvalost, po přímé i slalomové dráze, s dvojnými obraty, s nesením předmětů na metu, štafetové běhy - nácvik - driblinku, přihrávky - dlouhé švihadlo - přeskoky - atletika - běhy, skoky, hod míčkem, běh na vytrvalost
	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- sportovní hry - přihrávky trčením obouruč, vrchní přihrávka jednoruč na místě, driblink - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
Tematický celek - Týmová spolupráce		
	- využívá přírodní prostředí pro pohybové hry - pro zdokonalování nových pohybových dovedností, soutěživé a bojové a kontaktní (pro procitování vzájemné energie, blízkosti)	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní, přihrávky, nácvik driblinku
	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- netradiční nářadí - kelímky, padák, peříčka - sportovní hry - nácvik přihrávek, nácvik driblinku - pohybové hry - štafeta s míčem - atletika - běhy, skoky, hod míčkem
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	- netradiční nářadí - padák, vozíky - šplh - rytmické činnosti s hudbou - základy gymnastiky
Tematický celek - Kreativita		
	- využívá pohybové hry pro rozvoj pohybové představitivosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ)	- umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu - pohybové hry - kondiční a koordinační (žebřiny)

Pohybové hry	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="891 1358 1160 1385">• Kompetence k učení 	

Pohybové hry	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zná základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným náčiním - používá variace her jednoho druhu	- pohybové hry s různým zaměřením a účelem - zná minimálně 10 - 20 různých pohybových her - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, hledat varianty známých her - rychlý běh - k metě, vzad i zpět, ve dvojicích, ve skupině - atletika - skok do dálky s rozběhem, běh na vytrvalost
	- využívá přírodní prostředí pro pohybové hry	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní přihrávky, nácvik driblinku
	- pro zdokonalování nových pohybových dovedností	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní přihrávky, nácvik driblinku - umí pohybově vyjádřit předmět, bytost, zvíře, tvar, náladu
	- soutěživé a bojové	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní přihrávky, nácvik driblinku
	- kontaktní (pro procitování vzájemné energie, blízkosti)	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní

Pohybové hry	3. ročník	
		(samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní přihrávky, nácvik driblinku
	- využívá netradiční náčiní a náměty na přípravu vlastního náčiní	- pohybové hry - kondiční a koordinační (žebřiny)
	- pohybové hry pro manipulaci s různým náčiním (podle vyspělosti žáků)	- netradiční nářadí -padák, vozíky
	- využívá pohybové hry pro rozvoj pohybové představitosti a tvořivosti (na základě pohádek, vyprávění, pojmů, pocitů, představ)	- rychlý běh k metě - s přeskokem překážky a zpět, běh různými směry, běh na vytrvalost, po přímé i slalomové dráze, s dvojnými obraty, s nesením předmětů na metu
	- spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní přihrávky, nácvik driblinku
	- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní přihrávky, nácvik driblinku
	- zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině a usiluje o jejich zlepšení	- netradiční nářadí - kelímky, padák, peříčka
	- reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- žák si umí pro pohybovou hru vytvořit nové náčiní (samostatně nebo s pomocí rodiny, učitele) - základní činnosti sportovních her - nácvik přihrávky trčením obouruč, nácvik vrchní přihrávky, nácvik driblinku
		- organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek
	- zvládá organizačně náročnější hry	- sportovní hry -nácvik přihrávek, nácvik driblinku

Pohybové hry	3. ročník	
		- pohybové hry - štafeta s míčem
	- nebojí se vyzkoušet neznámé náčiní a nářadí	- netradiční nářadí -padák, vozíky
	- manipuluje s netradičními pomůckami	- netradiční nářadí -padák, vozíky
	- zdokonaluje se v již osvojených dovednostech	- atletika - běhy, skoky, hod míčkem
	- dokáže se pohybovat delší dobu jednoduchými lokomočními pohyby	- sportovní hry - přihrávky trčením obouruč, vrchní přihrávka jednoruč na místě, driblink
	- podřizuje lokomoci rytmu a hudbě	- rytmické činnosti s hudbou - základy gymnastiky

5.23.4 Taneční a pohybová výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Volitelný	Volitelný	Volitelný							

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Taneční a pohybová výchova má mezi vyučovacími předměty doplňující postavení. Dovednosti, které si však v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro jejich další fyzický a sociální rozvoj. Vychází ze spontánní pohybové činnosti dětí, směřuje k činnosti řízené a výběrové, zaměřuje se na složku rytmickou a taneční. Žáci pravidelně vystupují v rámci komponovaných kulturně – sportovních akcí a také na tanečních soutěžích pořádaných tanečním klubem DSP Kometa Brno.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu probíhá ve speciální učebně (tanečním studiu), vybavené hudební aparaturou a zrcadlovou stěnou nebo v tělocvičně. Taneční a pohybová výchova je vyučována jednu hodinu týdně v 1. -

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
důležité pro jeho realizaci)	3. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjet • vnímání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o problému při nácviu tanečních krokových variací, hledání tréninkové cesty k jejich zvládnutí
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího trenéra
	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel fair play • rozvíjení spolupráce uvnitř tanečního kolektivu
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel v tanečním sportu, v celém životě • zpracovávat a prezentovat své taneční výkony
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • žák respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy • žák bere ohled na druhé
	Kompetence digitální: <ul style="list-style-type: none"> • různé možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Název předmětu	Taneční a pohybová výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující se zaměřují mimo jiné i na vyhledávání nových talentů. Dětem navštěvujícím Taneční a pohybovou výchovu se v budoucnu otvírá možnost věnovat se tanci na profesionální úrovni.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci.

Taneční a pohybová výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- tančí na základě svých dispozic rytmicky přesně v základních krocích	- waltz, tango, chacha, samba, jive
	- tančí v tanečním držení charakteristickém pro jednotlivé tance s partnerem	- waltz, tango, chacha, samba, jive
	- pod vedením dokáže zatančit jednotlivé tance na hudební doprovod	- hudební hry, procvičení pohybu pomocí rytmických nástrojů
	- tančí jednoduché krokové variace	- taneční variace vhodné pro nejmenší začátečníky

Taneční a pohybová výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	

Taneční a pohybová výchova		2. ročník
		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- tančí na základě svých dispozic rytmicky přesně v základních krocích	- tango, quickstep, samba, rumba
	- tančí v tanečním držení charakteristickém pro jednotlivé tance s partnerem	- tango, quickstep, samba, rumba
	- tančí jednoduché krokové variace	- tango, quickstep, samba, rumba
	- tančí skupinovou choreografií na různá školní, ale i soutěžní vystoupení	- waltz, valčík, chacha, polka, jive

Taneční a pohybová výchova		3. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence digitální
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- tančí na základě svých dispozic rytmicky přesně v základních krocích	- waltz, tango, valčík, polka, quickstep, samba, rumba, chacha, jive
	- tančí v tanečním držení charakteristickém pro jednotlivé tance s partnerem	- waltz, tango, valčík, polka, quickstep, samba, rumba, chacha, jive
	- tančí skupinovou choreografií na různá školní, ale i soutěžní vystoupení	- waltz, tango, valčík, polka, quickstep, samba, rumba, chacha, jive
	- dokáže pod vedením zatancovat jednotlivé tance na hudební doprovod v soutěžním držení s partnerem	- skupinový tanec, koordinační cvičení v tvarech, pohyb tvaru

5.24 Volitelné předměty 2. stupeň

5.24.1 Finanční gramotnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Finanční gramotnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Finanční gramotnost se vyučuje jako volitelný předmět na druhém stupni v devátém ročníku. Vzdělávací obor Finanční gramotnost je soubor znalostí, dovedností a hodnotových postojů občana nezbytných k tomu, aby finančně zabezpečil sebe a svou rodinu v současné společnosti a aktivně vystupoval na trhu finančních služeb a produktů. Finančně gramotný občan se orientuje v problematice peněz a cen a je schopen zodpovědně spravovat osobní / rodinný rozpočet včetně správy finančních aktivit a finančních závazků s ohledem na měnící se životní situace.</p> <p>Předmět Finanční gramotnost může zprostředkovat odpovědi na otázky hospodaření s penězi a hlavně základní orientaci ve finančním systému. Cílem předmětu je připravit žáky na aktivní a zodpovědnou účast na finančním trhu, aby byli schopni smysluplně spravovat osobní a v budoucnu i rodinný rozpočet. Neméně důležitým úkolem předmětu je i prevence proti předlužování.</p> <p>Učíme žáky rozumět základům financí a finanční matematiky, pochopit souvislosti mezi příjmy a výdaji rodiny i jednotlivce, sestavit osobní rozpočty a správně s nimi zacházet v různých životních situacích. Aby výuka byla pro naše žáky zajímavá, obohacujeme ji mj. o přednášky odborníků z finanční praxe.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět Finanční gramotnost je vyučován v devátém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně jako volitelný předmět.</p> <p>Učivo se skládá ze tří tematických celků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - peníze - hospodaření domácnosti - finanční produkty

Název předmětu	Finanční gramotnost
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesně a stručně vyjadřovat užíváním jazyka finanční gramotnosti včetně symboliky • provádění rozborů a zápisů při řešení úloh • rozvíjení abstraktního, kombinatorického a logického myšlení • věcně a srozumitelně argumentovat
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti, snaha pracovat systematicky, vytrvale a přesně • rozbor problému a plánuje řešení, odhaduje výsledky, volí správné postupy a vyhodnocuje správnost výsledků • výměna zkušeností a názorů, hledání v odborné literatuře a snaha dojít k samostatným závěrům
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přesně a stručně vyjadřovat svůj názor, argumentovat, ale také naslouchat druhým • zkoumání možností různých postupů • snaha o výstižný, souvislý a kultivovaný projev
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • efektivně pracovat s informacemi • zpracovává informace ve vhodných IT programech
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí účinně spolupracovat ve skupinách, zkoušejí si v nich různé role • rozhodování na základě vlastního úsudku a odolávat společenským a mediálním tlakům
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • v modelových situacích osvojují různé role, se kterými se mohou v životě setkat
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sledování aktuální ekonomické situace, příležitost k diskusi • rozvíjejí svůj osobní i odborný potenciál
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Problematika financí je mimo jiné přímou součástí vzdělávacího oboru Základy společenských věd. Možnosti k budování finanční gramotnosti můžeme vidět i tam, kde je kladen důraz na řešení aplikačních úloh, řešení problémů a propojení s běžným životem, tj. především ve vzdělávacím oboru Matematika. Možnosti práce s finanční gramotností nacházíme také v pasážích, které se týkají praktického života,</p>

Název předmětu	Finanční gramotnost
	<p>kritického přístupu k informacím, vnímání problémových situací, vyhledávání informací, tedy v oblasti Informatiky.</p> <p>Mezipředmětové vztahy: Základy společenských věd Matematika Informatika</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním cílem hodnocení žáků v předmětu Finanční gramotnost je pomáhat rozvíjet dovednosti a získávat vědomosti, na jejichž základě si mohou vytvořit obraz o společnosti, finančním světě, rozvíjet kritické myšlení, správně a věcně argumentovat a diskutovat, být schopni správně se orientovat a rozhodovat v oblasti financí.</p> <p>Vzhledem k charakteru tohoto předmětu má největší váhu hodnocení průběžné. Klasifikace známkou v Edookitu je výslednou známkou hlavně z výstupů z projektů a základních teoretických finančních znalostí.</p>

Finanční gramotnost	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Peníze		
	- rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady	- co jsou peníze - funkce peněz
	- učí se hodnotit svoji finanční situaci a dodržovat zásady hospodárnosti	- co jsou peníze - funkce peněz
	- s pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje) jejich nutnost, pravidelnost)	- co jsou peníze - funkce peněz

Finanční gramotnost	9. ročník	
	- popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi	- co jsou peníze - funkce peněz
	- porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi	- co jsou peníze - funkce peněz
	- uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti	- co jsou peníze - funkce peněz - domácí finance
	- vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji	- hotovostní peníze
	- rozliší zbytečné a nezbytné výdaje v konkrétní situaci na příkladech	- hotovostní peníze
	- vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaný, schodkovým a přebytkovým rozpočtem	- hotovostní peníze
	- navrhne, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje a v opačné situaci	- hotovostní peníze
	- vysvětlí podstatu internetového bankovníctví	- bezhotovostní peníze - bezhotovostní placení - úhradová forma placení - inkasní forma placení - nástroje bezhotovostního placení
	- dbá na bezpečnost práce s osobními údaji, hesly	- bezhotovostní peníze
	- vyplní poštovní poukázku	- hotovostní placení
	- vyplní svolení k inkasu	- hotovostní placení
	- použije aktuální kurzovní lístek k výpočtu směny peněz	- měna - valuty, devizy, kurzovní lístek, nákup, prodej
	- vysvětlí rozdíl mezi poptávkou a nabídkou a uvede na příkladech	- cena - trh - poptávka, nabídka - tvorba a způsoby stanovení ceny
	- uvede, na čem závisí cena výrobku	- cena - trh

Finanční gramotnost	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - poptávka, nabídka - tvorba a způsoby stanovení ceny
	<ul style="list-style-type: none"> - na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH 	<ul style="list-style-type: none"> - cena - trh - poptávka, nabídka - tvorba a způsoby stanovení ceny
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí rozdíl mezi vyprodáno a výprodej a uvede na příkladech 	<ul style="list-style-type: none"> - cena - trh - poptávka, nabídka - tvorba a způsoby stanovení ceny
	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí, co je inflace a jaký je její vliv na reálnou hodnotu peněz a její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - inflace
Tematický celek - Hospodaření domácnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady, učí se zhodnotit svou finanční situaci, dodržuje zásady hospodárnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - sestavení rodinného rozpočtu
	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí sestaví jednoduchý rozpočet své domácnosti, zhodnotí příjmy a výdaje (jejich nutnost, pravidelnost) 	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet - rozpočet domácnosti - příjmy a výdaje - sestavení rodinného rozpočtu - typy rozpočtů - rozpočet vyrovnaný, přebytkový, schodkový
	<ul style="list-style-type: none"> - hledá možnost, jak řešit deficit na straně příjmů a výdajů 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvaha domácnosti - majetek, závazky - sestavení rozvahy
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svými i svěřeným majetkem 	<ul style="list-style-type: none"> - domácí finance
	<ul style="list-style-type: none"> - popíše postup při reklamaci výrobku nebo služby, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele 	<ul style="list-style-type: none"> - práva spotřebitelů - reklamace potravin - dohled nad ochranou spotřebitele - nekalé obchodní praktiky
Tematický celek - Finanční produkty		
	<ul style="list-style-type: none"> - utřídí a porovná služby, které banky nabízejí občanům, 	<ul style="list-style-type: none"> - typy rozpočtů

Finanční gramotnost	9. ročník	
	a vysvětlí, jakou funkci tím plní	- rozpočet vyrovnaný, přebytkový, schodkový - finanční trh
	- na příkladech vysvětlí výhody a nevýhody hotovostního a bezhotovostního placení	- toky peněz ve finančních produktech - výnos produktů k ukládání peněz - náklady u produktů k půjčování peněz
	- vysvětlí, co je to úrok (placený i přijatý)	- toky peněz ve finančních produktech - výnos produktů k ukládání peněz - náklady u produktů k půjčování peněz
	- uvede nejčastější formy pojištění, posoudí jejich využití a potřebu	- pojištění
	- na příkladech objasní rizika půjčování peněz	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- na příkladech objasní možnosti úspor, investic či spotřeby při nakládání s volnými finančními prostředky	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- uvede možnosti půjčení chybějících finančních prostředků, porovná nabídku finančních produktů pro půjčení chybějících finančních prostředků	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- vysvětlí, co jsou akcie a podílové listy a jejich funkci	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr,

Finanční gramotnost	9. ročník	
		spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- vysvětlí, na jakém principu fungují dluhopisy	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- uvede, na jakém principu pracuje platební a kreditní karta	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- popíše části platební karty a uvede ochranné znaky	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- uvede, jak chránit osobní údaje a PIN	- finanční produkty - spořicí účet, termínovaný vklad, vkladní knížky, stavební spoření, penzijní pojištění, akcie, podílové listy, dluhopisy, hypoteční úvěr, spotřebitelský úvěr, osobní půjčka, kreditní karty, finanční leasing, splátkový prodej
	- porovná nabídku finančních produktů	- porovnání nabídky finančních produktů
	- vysvětlí, co je finanční plán	- finanční plánování
	- na příkladu sestaví finanční plán rodiny	- finanční plánování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- zejména v celku hospodaření domácnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- zejména v tematu finančních produktů a práv spotřebitele		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Finanční gramotnost	9. ročník
- zejména v celku hospodaření domácnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
- zejména v celku hospodaření domácnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- zejména v celku hospodaření domácnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- zejména v celku hospodaření domácnosti	

5.24.2 Pohybová a taneční výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Pohybová a taneční výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Taneční a pohybová výchova má mezi vyučovacími předměty doplňující postavení. Dovednosti, které si však v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro jejich další fyzický a sociální rozvoj.</p> <p>Vychází ze spontánní pohybové činnosti dětí, směřuje k činnosti řízené a výběrové, zaměřuje se na složku rytmickou a taneční. Tanec podporuje hrubou motoriku a ta zase ovlivňuje motoriku jemnou. Představuje přirozený a zdravý prospěšný pohyb, buduje osobnost dítěte, utváří kamarádské vztahy, buduje estetické cítění.</p> <p>Žáci pravidelně vystupují v rámci komponovaných kulturně – sportovních akcí a také na tanečních soutěžích pořádaných tanečním klubem DSP Kometa Brno.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Výuka předmětu probíhá ve speciální učebně (tanečním studiu), vybavené hudební aparaturou a zrcadlovou stěnou nebo v tělocvičně. Taneční a pohybová výchova je vyučována jednu hodinu týdně.

Název předmětu	Pohybová a taneční výchova
důležité pro jeho realizaci)	
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznává vlastní pohybové schopnosti a individuálně je rozvíjí • vnímání souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou • systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přemýšlení o problému při nácviu tanečních krokových variací, hledání tréninkové cesty k jejich zvládnutí
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího trenéra
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel fair play • spolupráce uvnitř tanečního kolektivu
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje názor druhých lidí, formují si volní a charakterové rysy • vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
	<p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel v tanečním sportu, v celém životě • zpracovávat a prezentovat své taneční výkony
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu) • aktivní rozvoj a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky • získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště • provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Název předmětu	Pohybová a taneční výchova
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučující se zaměřují mimo jiné i na vyhledávání nových talentů. Dětem navštěvujícím Taneční a pohybovou výchovu se v budoucnu otevírá možnost věnovat se tanci jak na profesionální, tak na amatérské úrovni.
Způsob hodnocení žáků	Způsob hodnocení žáků vychází z obecných pravidel daných hodnocením žáků - viz kapitola ŠVP - hodnocení žáků. S pravidly hodnocení žáků jsou seznámeni žáci i zákonní zástupci

Pohybová a taneční výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- etiketa	- představování
		- zdravení
		- společenská rovnost
		- všední den
		- dresscode
		- stolování
		- společenské příležitosti
	- latinskoamerické tance	- Samba, Chacha, Rumba, Salsa, Jive
	- standardní tance	- Waltz, Tango, Valčík, Quickstep
	- lidové tance	- Polka
		- Polonéza
	- tančí v tanečním držení charakteristickém pro jednotlivé tance s partnerem	- Samba, Chacha, Rumba, Salsa, Jive
		- Waltz, Tango, Valčík, Quickstep

Pohybová a taneční výchova	9. ročník	
		- Polka
		- Polonéza
	- dokáže pod vedením zatancovat jednotlivé tance na hudební doprovod v soutěžním držení s partnerem	- Samba, Chacha, Rumba, Salsa, Jive
		- Waltz, Tango, Valčík, Quickstep
		- Polka
		- Polonéza

5.24.3 Přírodovědná praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Navazuje na vzdělávací oblast Člověk a příroda. Rozvíjí znalosti získané v hodinách přírodovědných předmětů. Tento předmět vede žáky k získávání, uvědomování si přírodovědných poznatků a jejich následnému užití v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodovědná praktika jsou jedním z povinně volitelných předmětů vyučovaným v 9. ročníku. Časová dotace předmětu je 1 hodina týdně. Výuka předmětu může probíhat v laboratoři, kmenových třídách, přírodopisné učebně i v terénu. Přírodovědné předměty a praktikum se vzájemně doplňují.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> žák plánuje průběh svého vlastního vzdělávání, je nakloněn dalšímu vzdělávání v oblasti přírody,

Název předmětu	Přírodovědná praktika
kompetence žáků	<p>ekologie a environmentální výchovy</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže aplikovat běžně užívané přírodovědné termíny, následně je zvládne propojit do širších celků • žák umí pracovat samostatně, zvládá samostatně zkoumat vybrané přírodniny a získané informace následně dokáže využít pro práci v dalších fázích výuky
	<p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k odlišným metodám pozorování přírodnin, přírodních procesů, vlastností a jevů • učitel vede žáky k přímému pozorování, experimentům a pokusům a následnému porovnání výsledků a vyvozování závěrů
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák dokáže řešit problémové úkoly, pro řešení problémů aplikuje nabyté znalosti a vědomosti, využívá úsudku a zkušeností • žák umí vyhledat potřebné informace k nalezení více správných cest pro řešení problému
	<p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel připravuje praktické problémové úlohy a žáky učí prakticky řešit problémy • učitel je nakloněn novým způsobům řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák zvládne formulovat vlastní myšlenky a názory v písemném i ústním projevu • žák se aktivně zapojuje do hromadných diskusí, během nichž dokáže obhájit svůj vlastní názor, vhodně argumentuje a především respektuje názory ostatních spolužáků • žák využívá všech dostupných informačních a komunikačních prostředků během výuky, které slouží k jeho rozvoji a komunikaci s okolním světem <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vede žáky k otevřené diskusi a vyjádření vlastního názoru opřené o pádné argumenty • učitel spolu s žáky využívá dostupných, odborných přírodovědných textů, jako informačních materiálů • učitel vede žáky k vyjadřování a obhajování názorů
<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci společně vytváří pravidla pro týmovou spolupráci, které následně respektují a dodržují 	

Název předmětu	Přírodovědná praktika
	<ul style="list-style-type: none"> • žák je ochoten pomoci ostatním spolužákům • žák dokáže požádat o pomoc a zároveň ji poskytnout ostatním v případě potřeby <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel vytváří vhodné podmínky pro práci tak, aby byli zapojeni všichni žáci • učitel organizuje chod výuky a práci ve skupinách během praktické výuky <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci respektují názory druhých, snaží se vcítit do situací ostatních spolužáků • žáci rozumí základním environmentálním problémům a snaží se kvalitu životního prostředí • žák jedná v rámci ochrany zdraví sebe i ostatních <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci jsou učeni k pochopení ekologických vazeb v přírodě • učitel zdůvodňuje význam a principy udržitelného rozvoje společnosti • žáci jsou učeni ke správným návykům chování vůči prostředí <hr/> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák bezpečně používá nástroje a vybavení • žák využívá získané znalosti a zkušenosti a umí je používat při praktické výuce <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učíme žáky bezpečnému chování při práci v terénu • učíme žáky správnému chování k chovaným živočichům a pěstovaným rostlinám <hr/> <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák využívá interaktivní nástroje během výuky • žák aktivně vyhledává informace v internetových zdrojích <p>VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel povzbuzuje a navrání žáky k vyhledávání informací z vhodných internetových zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Přírodovědné praktikum bude hodnoceno formou aktivity žáků ve výuce, odevzdáním laboratorních protokolů, referátů aj.

Přírodovědná praktika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s pomůcky, první pomoc		
	- základy první pomoci a její využití	- základní prvky první pomoci - nácvik první pomoci s pomůckami
	- základní zacházení s mikroskopem a vybavením laboratoře	- práce s mikroskopem - práce s nativními a trvalými preparáty
	- správné zpracování protokolu a postupu práce	- práce s mikroskopem
Tematický celek - Organismy v jejich přirozeném prostředí		
	- dokáže uvést význam organismů v prostředí v němž se nacházejí	- zařazení organismů do botanického a živočišného systému
	- vysvětlí význam ohrožených druhů organismů	- seznámení s ohroženými druhy rostlin a živočichů
Tematický celek - Organismy synantropního prostředí		
	- uvádí příklady druhů organismů vyskytujících se v synantropním prostředí	- zařazení organismů do botanického a živočišného systému
Tematický celek - Terénní práce		
	- zásady bezpečné práce v laboratoři, odborné učebně i v terénu	- práce s mikroskopem - práce s nativními a trvalými preparáty
Tematický celek - Ekosystémy		
	- uvádí základní členění ekosystému	- využití atlasů a určovacích klíčů v terénu

5.24.4 Anglická konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Volitelný	

Název předmětu	Anglická konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání a průběžně kultivovat své jazykové dovednosti. Přispívá k poznání reálií zemí příslušné jazykové oblasti a k pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i pracovní život. Učí respektu a toleranci ke kulturním hodnotám jiných národů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět pokrývá vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace. Anglická konverzace je povinně volitelný předmět na 2. stupni školy. Tento předmět má časovou dotaci 1 vyučovací hodinu týdně v 9. ročníku z disponibilní časové dotace. Obsahovou náplní vyučovacího předmětu je rozvíjení receptivních, produktivních, interaktivních a mediačních řečových dovedností pomocí jazykových prostředků získaných ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk. K jejich rozvíjení je využívána slovní zásoba stanovených tematických okruhů a komunikačních situací, které odpovídají zájmům žáků a potřebám budoucího povolání. Anglický jazyk se stává pro žáky nástrojem komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, umožňuje využití při práci s počítačem i na Internetu. Převládajícími formami výuky jsou samostatné, párové, skupinové práce. Žáci více pracují s autentickými texty, využívají při výuce interaktivní tabuli, sluchátka, počítače.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> • zapojení žáků do výuky (otázky, rozhovory, vyprávění nadané téma, poslechnahrávky pro rozvoj poslecho vých dovedností)

Název předmětu	Anglická konverzace
kompetence žáků	<ul style="list-style-type: none"> • výukavedvojicíchneboskupináchsevezájemnoukontrolou sebekontrolou • samostatnostatvořivost(samostatnépříspěvkyžáků)
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • navozujeme praktické problémové situace (jak, kudy, kdy, kam, kde, proč?) • zařazujeme samostatné práce ve skupině na dané téma s možností prezentace • vedeme k propojení teoretických poznatků s praxí (dopis, přání, pozvání, vyplnění dotazníku a formuláře)
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vedeme k samostatnému ústnímu i písemnému projevu na dané téma (brainstorming, vyprávění, popis,...) • vytváříme situace k zapojení žáka do dialogu (nacvičené i náhodné rozhovory) • zadáváme samostatné i skupinové úkoly • vedeme žáky k užívání synonym, tedy k využití žákem ovládnuté slovní zásoby • vedeme k poslechu textu s následnou otázkou a odpovědí, samostatným pře vyprávěním obsahu nebo k souhlasné či nesouhlasné reakci k připraveným tvrzením • pomáháme odstranit zábrany k vystoupení a prezentaci své práce
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umožňujeme podílet se na rozhovorech, vyprávění (klást otázky, vstoupit do rozhovoru...) • podněcujeme práci ve skupinách s cílem podpořit zapojení slabších do rozhovorů (krátká otázka, odpověď,...), učíme naslouchat jeden druhému tak, aby adekvátně reagovali odpovědí, souhlasem či praktickým činem • využíváme her pro navození přátelské atmosféry při výuce
<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržování zásad slušného chování (oslovení, pozdrav, otázka, ...), umožňujeme jim řídit skupinu a zažívat 	

Název předmětu	Anglická konverzace
	<p>pocit úspěchu</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovat podle pokynů v cizím jazyce • hodnotit práci svoji i druhých a pěstovat v žácích pocit zodpovědnosti za výsledky své práce a dávat návrhy ke zlepšení <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V předmětu Anglická konverzace využívají žáci znalosti z předmětů Anglický jazyk, Zeměpis, Informatika, Základy společenských věd.
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení bude kladen důraz na přístup žáků k předmětu a jejich aktivitu ve výuce, na ústní projev, prezentace a projekty.

Anglická konverzace	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dokáže vyprávět obsah jednoduchých textů	- Meeting people
		- Phone language, phone messages
		- Shopping
		- Travelling
		- Jobs
		- Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions,

Anglická konverzace	9. ročník	
		Favours, Requests
	- orientuje se v obsahu jednoduché konverzace	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- dokáže postihnout hlavní smysl přiměřeně obtížného textu	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- sděluje základní informace k danému tématu	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- sestavuje věty a krátká sdělení	- Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests

Anglická konverzace	9. ročník	
	- konverzuje o předložených tématech	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- využívá znalostí slovní zásoby	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- získává konkrétní informace	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- reaguje na základní konverzační obraty	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers,

Anglická konverzace	9. ročník	
		Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- formuluje (ústně) jednoduchá sdělení o situacích týkajících se předložených témat	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- sděluje základní informace o sobě	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- získává informace od svého partnera	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	- reaguje na běžně používané konverzační obraty	- Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling

Anglická konverzace	9. ročník	
		<ul style="list-style-type: none"> - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests
	<ul style="list-style-type: none"> - domluví se v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - Meeting people - Phone language, phone messages - Shopping - Travelling - Jobs - Everyday English: Sorry and thanks, Offers, Suggestions, Invitations, Apologies, Excuses, Opinions, Favours, Requests

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení.

6.2 Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole a vztahuje se především k dosahování očekávaných výstupů a k utváření klíčových kompetencí.

Je běžnou činností, kterou učitel ve výuce vykonává po celý školní rok. Nemalý význam má i sebehodnocení žáků – jedna z významných kompetencí, kterou chceme děti naučit.

Pro celkové hodnocení používáme na 1. i 2. stupni klasifikace známkami ve všech předmětech. Slovní hodnocení uplatňujeme při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na základě žádosti rodičů a doporučení PPP. U průběžného hodnocení užíváme různé formy – klasifikaci, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků.

Základem hodnocení je poskytnutí zpětné vazby, jejím prostřednictvím žák získává informace o tom, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybje. Při poskytování zpětné vazby je důležité dávat přednost pozitivnímu vyjádření.

Než přistoupíme k hodnocení, seznámíme nejdříve žáky jasně a srozumitelně s cíli vzdělávání a konkrétními kritérii, na jejichž základě budou hodnoceni.

Žákům je poskytnut dostatečný prostor k osvojení učiva, hodnotíme znalosti až poté, co byly přiměřeně dlouhou dobu upevňovány.

Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Důležitou součástí procesu učení je práce s chybou, lze ji chápat jako příležitost ke zlepšení. Žák má právo udělat chybu s vědomím toho, že chybovat je normální, neboť je to nedílná součást procesu každého učení.

Při hodnocení posuzujeme individuální pokrok, respektujeme individuální předpoklady bez srovnávání s ostatními spolužáky.

Do procesu hodnocení jsou kromě učitelů zapojeni i samotní žáci, sebehodnocení rozvíjí u dětí schopnost posoudit výsledek své práce, vynaložené úsilí a osobní možnosti i rezervy.

Nedílnou součástí např. kooperativních prací je vzájemné hodnocení mezi žáky, učí se tak objektivně posoudit nejen výkon svůj, ale i druhých. K tomu je nezbytné mít předem stanovená

kritéria pro hodnocení. Členové skupiny hodnotí sami sebe, svůj přínos pro skupinu a své zapojení do práce skupiny, současně probíhá vzájemné hodnocení jednotlivých členů skupiny. Skupinová práce se zásadně nehodnotí známkou. Známkou získává žák od vyučujícího pouze za individuální výkon.

Jedním z cílů naší pedagogické práce je postupné oslabování vnější motivace žáků – prostřednictvím známek – žáci by si měli během procesu osvojování výchovných a vzdělávacích strategií postupně uvědomovat, že cílem vzdělávání nejsou známky. Mnohem podstatnější je, že vidí a slyší reakce ostatních, uvědomují si, co se povedlo, v čem chybovali a hlavně, jak postupovat příště, aby se chyb vyvarovali.

Součástí hodnocení žáka ve škole je též hodnocení jeho chování a projevů, nemělo by však vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáků.

Pravidla pro hodnocení a klasifikaci žáků schválená školskou radou (viz Školní řád Základní školy Brno, Vedlejší 10) jsou závazná pro všechny vyučující.