

Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ŠVP PV je zpracován v souladu s RVP PV

Č.j. ZSV 705-2022



Obsah

1	Identifikační údaje o škole	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	5
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Obecná charakteristika a historie školy	6
2.1	Velikost školy.....	6
2.2	Lokalita, historie a charakteristika školy	6
3	Podmínky vzdělávání.....	8
3.1	Věcné podmínky	8
3.2	Životospráva.....	9
3.3	Psychosociální podmínky	10
3.4	Organizace chodu.....	11
3.4.1	Organizace dne	12
3.5	Řízení mateřské školy.....	15
3.6	Personální a pedagogické zajištění	16
3.7	Spoluúčast rodičů.....	17
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	18
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	19
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	20
3.11	Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	22
4	Organizace vzdělávání.....	24
4.1	Počet tříd, charakteristika a zaměření	24
4.2	Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání.....	26
4.3	Povinné předškolní vzdělávání.....	27
4.4	Další aktivity v mateřské škole	27
5	Charakteristika vzdělávacího programu	30
5.1	Zaměření školy	30
5.2	Dlouhodobé cíle	30
5.3	Metody a formy vzdělávání	31
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	32
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	35
6	Vzdělávací obsah.....	36
6.1	Integrované bloky	39
6.1.1	Vím, kdo jsem a kam patřím	39
6.1.2	Starám se o své zdraví.....	43
6.1.3	Nejsem na světě sám	45
6.1.4	Poznávám svět	48

6.1.5	Vytvářím svůj svět i svět kolem sebe	51
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	54
6.3	Dílčí projekty a programy	55
7	Systém evaluace.....	57

Veřejné přílohy:

- Školní řád
- Údaje o mateřské škole za školní rok

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Cestou hlavní i vedlejší do celého světa

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Vedlejší 10, 62500 Brno

KONTAKTY:

Ředitel školy:

RNDr. Jan Harmata

Telefon ředitelna: 547 218 198

Mobil ředitelna: 602 546 208

E-mail: jan.harmata@zsvedlejsi.cz

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání:

Mgr. Petra Havlová

Telefon MŠ: 547 354 410

E-mail: petra.havlova@zsvedlejsi.cz



Kancelář ZŠ a MŠ:

Telefon kancelář: 547 218 198

Mobil kancelář: 602 510 861

E-mail: jana.skulilova@zsvedlejsi.cz

IČO: 60555823

REDIZO: 600108325

Webové stránky: www.zsvedlejsi.cz / Mateřská škola

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: RNDr. Jan Harmata

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Mgr. Petra Havlová – zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Brno, městská část Brno – Bohunice

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Úřad městské části Brno, Bohunice, Dlouhá 6, 625 00 Brno

KONTAKTY:

E-mail: info@bohunice.brno.cz

Telefon: 547 423 810

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2022 do 31.8.2027

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: ZSV 705-2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 24. 8. 2022

ŠVP je materiál otevřený, který se může dle potřeby doplnit i upravit

.....

ředitel školy

RNDr. Jan Harmata

.....

Razítko školy

2 Obecná charakteristika a historie školy

2.1 Velikost školy

Kapacita: 75 školky: 75

Počet tříd tříd: 3

Počet pracovníků: 6

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).



2.2 Lokalita, historie a charakteristika školy

Mateřská škola sídlí v městské části Brno – Bohunice. Mateřská škola je trojtřídní sídlištní škola. Původně dvojtřídní mateřská škola (kapacita 50 dětí), sídlící v budově základní školy na ulici **Vedlejší 10**, zvýšila k 1.9.2021 svou kapacitu otevřením třetí třídy (kapacita 25 dětí), v nově zrekonstruovaném multifunkčním domě. Budova s třetí třídou MŠ se nazývá „Bohunka“ a sídlí na ulici **Pod Nemocnicí 25**. Všechny třídy jsou heterogenní.

Od 3. září 2012 se stala mateřská škola součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10.

Objekt původní mateřské školy byl projektován integrací mateřské školy do základní školy. Nachází se v přízemí, v části budovy „pavilon B“. Do užívání byla předána 29. srpna a její provoz byl zahájen 3. září 2012. Mateřská škola byla dvoutřídní s celodenním provozem. K 1.9.2021 přibylo k mateřské škole detašované pracoviště, které se nachází ve zcela nově zrekonstruované multifunkční budově.

Základní a mateřská škola, je situována uprostřed sídlištní zástavby, mimo hlavní komunikace. Na severní straně, po celé délce mateřské školy na **ulici Vedlejší**, byla vybudována prostorná školní zahrada vybavena herními prvky, které umožňují dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Na zahradě jsou dva dřevěné domky na ukládání zahradních pomůcek, dětských hraček, koloběžek apod. Byl zde instalován dětský kolotoč a pítka, které zajišťuje pitný režim v teplém období. Pískoviště, dřevěné zahradní stoly a lavice, travnaté plochy i dlážděné chodníky jsou využívány pro rekreační, relaxační i sportovní činnosti dětí. Nově byl zabudován herní prvek s houpačkami a lanovým žebříkem. Zahrada je obklopená vzrostlými stromy a podél oplocení vysázena okrasnými keři.

Ve vstupní části budovy se nachází prostorná hala se vstupy do šaten dětí a hygienického i sociálního zázemí, které slouží dětem při jejich pobytu na školní zahradě. Zde je i sprchový kout.

V budově mateřské školy se nachází dvě prostorné třídy, zázemí pro zaměstnance, kancelář pro zástupkyni ředitele pro předškolní vzdělávání, moderně vybavená školní kuchyň. Zde se připravují pro děti přesnídávky a svačinky, myje nádobí. Hlavní jídlo zajišťuje pro mateřskou školu školní jídelna. Dále je zde úklidová místnost, sociální zařízení pro dospělé a kabinet, který slouží k ukládání sportovního nářadí a různých pomůcek pro vzdělávací činnost dětí. Od roku 2018 je zde vybudována pracovna pro logopedku.

Třída na detašovaném pracovišti na ul. **Pod Nemocnicí** je zcela nová, nově vybavená funkčním nábytkem, sociálním zařízením, šatnou a zázemím pro pedagogy. Rovněž se zde nachází moderní přípravná k uchování a přípravě stravy, která se dováží z jídelny ZŠ a MŠ Vedlejší. Na třídu navazuje nová školní zahrada, která je vybavena herními a sportovní prvky i zelení. Oplocená zahrada sousedí se zahradou pro seniory a stává se tak komunitním centrem napříč několika generací.

Mateřská škola je sportovně zaměřená a upřednostňuje prožitkové učení. V posledních letech se mateřská škola rovněž specializuje na prevenci logopedických vad a předčtenářskou gramotnost.

V neposlední řadě je třeba zmínit, že obě budovy mateřské školy sídlí v klidových částech sídliště a zároveň jsou všem velmi dostupné díky blízkosti několika zastávek městské hromadné dopravy.



3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

- Všechny vnitřní i venkovní prostory a vybavení MŠ splňují bezpečnostní a hygienické normy v platném znění.
- Třídy a herny mateřské školy poskytují dostatek prostoru a jsou řešeny takovým uspořádáním, které vyhovuje různým skupinovým i individuálním činnostem dětí.
- Třídy mají prostor vyhrazený ke stolování, využívá se rovněž ke stolním hrám. Dětský nábytek, stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům, je zdravotně nezávadný, bezpečný a odpovídá počtu dětí.
- V herní části je velký volný prostor pro herní a pohybové aktivity.
- Ve třídách jsou vytvořené prostory pro různé činnosti, jako jsou např. výtvarné, pracovní, konstruktivní, didaktické a námětové hry. Dětský nábytek, knihovničky, skříňky s úložnými prostory pro různé stavebnice a poličky jsou dětem volně přístupné, jsou vybaveny hračkami a doplňky k tvořivým hrám, materiály a pomůckami. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, materiály a doplňky je průběžně doplňováno a obnovováno podle předem připraveného plánu a dle potřeb jednotlivých tříd. V roce 2021 mateřská škola pořídila pro vzdělávání dětí interaktivní tabuli. Hračky mohou děti samostatně využívat pro spontánní i řízené činnosti. Všechny hračky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se orientovaly v jejich uložení po skončení hry. Výtvarné práce dětí jsou vystavovány pro rodiče v celé budově mateřské školy.
- Každá třída má k dispozici své hygienické zařízení, s odpovídajícím počtem WC, umyvadly vybavenými pákovými bateriemi. Hygienické zázemí je prostorné, dětem během dne volně přístupné.
- Dětská lehátka mají svůj vymezený prostor se stěnou na lůžkoviny. Zde jsou jednotlivě uloženy v policích. Denně jsou připravovány k odpočinku a následně po odpočinku jsou provozními pracovníci ukládány zpět.
- Naproti třídám v MŠ na ul. Vedlejší je kabinet s materiály a pomůckami pro výchovně vzdělávací práci s dětmi, tělovýchovné náčiní, nářadí a dekorační materiály pro výzdobu školy.
- Šatny jsou mimo prostor tříd, vybaveny malými barevnými skříňkami s poličkou a lavičky s botníky.
- Vstupní hala a šatny jsou přístupné dětem i rodičům, jsou pravidelně zdobeny dětskými pracemi, výtvary a sezónním aranžmá pedagogů.
- Zařízení MŠ je účelné, vše slouží dětem.
- Na obě budovy školy navazuje oplocená školní zahrada. Jsou prostorné, herními prvky dobře vybavené, umožňují dětem rozmanité pohybové a tvořivé.

- Součástí školních zahrad jsou zahradní domky sloužící k ukládání hraček pro venkovní použití (koloběžky, odrážecí motorky, doplňky pro hry s pískem, auta) a další vybavení pro celoroční i sezónní aktivity.
- Vybavení zahrad je průběžně kontrolováno, udržováno a obnovováno.
- Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ včetně osvětlení a vytápění splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.
- Úklid je prováděn pravidelně a pečlivě, k úklidu se používají nezávadné a ekologické čisticí prostředky
- Všechny prostory mateřské i základní školy, jak vnitřní, tak i venkovní jsou pravidelně čištěny i kontrolovány zaměstnanci a podléhají kontrole z řad odborníků pro zajištění bezpečí a ochrany dle bezpečnostní a hygienické normy.

Záměry:

- postupně vybavovat mateřskou školu moderními pomůckami, tělovýchovnými pomůckami a také pomůckami pro nejmenší děti
- novou třídu na ul. Pod Nemocnicí postupně dovybavit didaktickými pomůckami, stavebnicemi a doplňky k námětovým hrám
- na školní zahradě v ul. Vedlejší zrenovovat dřevěné prvky
- pořídit další interaktivní tabuli

3.2 Životospráva

Stravu zajišťuje kuchyň v budově základní školy. Na detašované pracoviště školy je strava dovážena v termoboxech. V prostorách MŠ jsou moderně a dostatečně vybavené kuchyně, zde se připravují dopolední a odpolední svačiny dětem a myje se zde nádobí.

Dětem je poskytována vyvážená a plnohodnotná strava. Pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne dítěte v mateřské škole. ŠJ dbá na dodržování pestrosti jídla a zajišťuje dětem dostatek ovoce a zeleniny v průběhu celého roku. Jídelníček je rodičům k dispozici v šatnách a web. stránkách ZŠ a MŠ. Děti nejsou do jídla nuceny, ale požadujeme, aby jídlo alespoň ochutnaly.

Naším záměrem je, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, jistě, bezpečně a spokojeně. Třídy svým členěním a hracími kouty umožňují dětem podle svých potřeb nalézt soukromí a vytvořit pocit zázemí, bezpečí a klidu.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí.

Pedagogové v každé třídě dbají na pravidelný a dostatečně dlouhý pobyt venku v různých formách - procházky, hry v areálu i mimo areál školy, aktivity na dětském hřišti, tak, aby uspokojili potřeby dětí. Jsou respektovány potřeby a zájmy dětí. Třídy a učitelky na třídách umožňují dětem dostatek volného pohybu během pobytu na třídě i ve venkovních prostorech.

Pracovnice školy vystupují podle zásad zdravého životního stylu a tím poskytují dětem přirozený vzor.

Záměry:

- vést i nadále děti ke zdravému životnímu stylu, k samostatnosti a správným kulturním návykům
- nabídnout dětem dostatečné venkovní vyžití s různými alternativami
- zajistit dětem bezpečné a klidné prostředí pro jejich hru i odpočinek

3.3 Psychosociální podmínky

Děti i jejich rodiče se v prostředí školy cítí bezpečně a spokojeně. Naší mateřské škole se svým členěním, režimem a přístupem daří tvořit důvěrné prostředí s klimatem rodinného zázemí.

Nově přichozí děti mají možnost, po konzultaci rodičů a pedagogů, na dostatečně plynulý a individuálně stanovený adaptační proces, složený z postupného prodlužování pobytu dítěte v mateřské škole.

V našem zařízení jsou respektovány potřeby dětí, a to obecně lidské, vývojové i individuální tak, aby k nim pedagog mohl citlivě a ohleduplně přistupovat. Pedagogické pracovnice jsou rovnocennými partnery pro děti. Všechny děti mají svá práva, možnosti a povinnosti. Nutnost dodržovat denní řád a pravidla je přímo úměrná s volností a svobodou dětí v jednotlivých třídách. Pravidelný denní řád je flexibilní k potřebám a aktuální situaci. Děti do činností nenutíme. Pokyny dětem jsou jasně a srozumitelně formulovány dle jejich mentálních schopností.

Každá třída má své zázemí a společně tvořené klima, které je přátelské a děti jsou v něm rády. Děti jsou pedagogem vedeny podporujícím, sympatizujícím a vstřícným přístupem, jejich komunikace je empatická a naslouchající a vyhýbá se nezdravé soutěživosti. Dětem je dán dostatečný prostor pro hru, činnost, stravu, úklid i sebeobsahu. Děti společně s učitelkou stanovují některá pravidla chování v mateřské škole a snaží se je dodržovat. Činnosti vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovují individuálním vzdělávacím potřebám a jejím možnostem. Hra je hlavní činnost dítěte a je prostředkem k jeho učení v širším smyslu. Podporujeme děti v samostatných projevech i výkonech. Všechny děti jsou podporované dostatečným pozitivním oceněním v jejich samostatných pokusech. Pedagog se vyhýbá negativním komentářům a upravuje své vyjadřování tak, aby dětem nabízel mluvní i etický (morální) vzor. Podporou v důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti je příkladný

přístup pedagoga, který svým jednáním a přístupem dává dětem pocit bezpečí, důvěryhodnosti a spolehlivosti. Zároveň si pedagog všímá vztahů mezi dětmi, jejich projevů a nenásilně je ovlivňuje v případě nutnosti prosociálním směrem.

Záměry:

- vytvářet takové prostředí, aby se v něm dobře cítilo každé dítě, zaměstnanec i rodič
- podporovat vzdělávání pedagogů a vzájemné předávání zkušeností při výchovně vzdělávací práci
- podporovat všemi prostředky rozvoj pregramotnosti čtenářské, matematické a polytechnické

3.4 Organizace chodu

Orientační režim dne vychází z Rámcového vzdělávacího programu předškolní výchovy, charakteristiky naší školy a věkových a vývojových zvláštností. V případě potřeby je obměnitelný a dává možnost přizpůsobení se momentálním situacím v jednotlivých třídách. Provoz MŠ a organizace dne se v mimořádných situacích může měnit.

Během týdne pravidelně zařazujeme pohybové aktivity pro podporu motorické zdatnosti i zdraví dětí.

Pedagogové se po celou dobu věnují dětem a jejich potřebám při hrách, činnostech i sebeobsluze. K dětem pedagogové přistupují individuálně a respektují jejich věkové potřeby. Každá třída v naší mateřské škole má své zázemí a tvoří jedinečnou, takřka rodinnou atmosféru, která má své tradice a rituály, jenž dětem nabízí místo pro bezpečí, soukromí, klid, a hlavně naplňuje tolik potřebné zázemí důvěry.

Adaptační režim v naší mateřské škole je individualizovaný. Před prvním vstupem dítěte do mateřské školy rodičům doporučujeme, aby postupně zkoušeli pobyt bez rodičů a připravili děti na odloučení. Délka pobytu dětí na třídě je individuálně přizpůsobována.

Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, do činnosti se zapojují děti dobrovolně. Třída a režim je uzpůsoben tak, aby dětem umožnil dostatek času pro jejich spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, při plánování vycházíme z jejich potřeb a zájmů. V jednotlivých třídách vytváříme podmínky pro činnosti frontální, individuální i skupinové, a to v různě velkých skupinkách dle zájmu a možností dětí. Třídy nabízí dětem koutky, ve kterých lze odpočívat a relaxovat dle jejich potřeb, ke společným činnostem se děti rozhodují dle svobodného výběru a účastnit se jich nemusí. Během dne probíhají hry, spontánní činnosti dětí, didakticky cílené činnosti a společné aktivity, které vychází z potřeb a zájmů dětí a vyhovují jejich individuálním vzdělávacím potřebám i možnostem.

Pomůcky na třídách a materiální zabezpečení pro činnost kontrolují a doplňují učitelky průběžně během celého roku z materiálních zásob školy. Aktuální stav o potřebných materiálech předávají k obnovení a doplnění řediteli školy.

Každá třída splňuje požadavky pro maximální kapacitu dětí na třídě do počtu 25 dětí. Pokud nenastanou nutné podmínky ke slučování tříd (nemocnost, prázdninový provoz) je jejich spojování maximálně omezeno.

Závěry:

- Pravidelně hodnotit a upravovat podmínky v jednotlivých třídách pro činnosti dětí
- Zajistit materiální potřeby pro činnosti

3.4.1 Organizace dne

Provozní doba MŠ je od 6.30 hod. do 16.30 hod.

Scházení dětí a rodičů dle individuálních potřeb.

Pro povinné předškolní vzdělávání je stanovená doba 8.00 hod. do 12.00 hod., 4 hodiny denně.

Organizace dne je flexibilní

Organizace dne pro třídy na ul. Vedlejší:

6.30 – 8.30	scházení dětí dle individuálních potřeb dětí a rodičů, spontánní hry, výběr zvolených činností nebo činností nabízených učitelkou, polořizené aktivity
6.30 – 7.30	spojené třídy
8.30 – 9.00	hry dětí dle vlastní volby, pohybová činnost, komunikativní kruh
9.00 – 9.15	hygiena, dopolední svačinky
9.15 – 10.00	výchovně vzdělávací činnosti, skupinové i frontální dle potřeb a zájmu dětí, příprava na pobyt venku
10.00 – 12.00	pobyt venku, převlékání, hygiena

12.00	oběd – děti si chystají nádobí a příbory, samostatně chodí pro druhé jídlo, po jídle si po sobě uklidí
12.30 – 13.00	hygiena a příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě, poslech pohádky
13.00 – 14.30	odpočinek dětí, nespavé děti postupné vstávání
14.30 – 15.00	hygiena, postupná svačinka
15.00 – 16.30	odpolední rozcházení dětí, spontánní hry, činnosti nabízené učitelkou
16.00	spojení tříd

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly a dostatečný pobyt venku, který přizpůsobujeme dle aktuálního počasí a situacím v MŠ.

Organizace dne pro třídu na ul. Pod Nemocnicí:

6.30 – 8.30	scházení dětí dle individuálních potřeb dětí a rodičů, spontánní hry, výběr zvolených činností nebo činností nabízených učitelkou, položené aktivity
6.30 – 7.30	spojené třídy
8.30 – 9.00	hry dětí dle vlastní volby, pohybová činnost, komunikativní kruh
9.00 – 9.15	hygiena, dopolední svačinky
9.15 – 10.00	výchovně vzdělávací činnosti, skupinové i frontální dle potřeb a zájmu dětí, příprava na pobyt venku
10.00 – 12.00	pobyt venku, převlékání, hygiena
12.00	oběd – děti si chystají nádobí a příbory, samostatně chodí pro druhé jídlo, po jídle si po sobě uklidí

12.30 – 13.00	hygiena a příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě, poslech pohádky
13.00 – 14.30	odpočinek dětí, nespavé děti postupné vstávání
14.30 – 15.00	hygiena, postupná svačinka
15.00 – 16.30	odpolední rozcházení dětí, spontánní hry, činnosti nabízené učitelkou
16.00	spojení tříd

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly a dostatečný pobyt venku, který přizpůsobujeme dle aktuálního počasí a situacím v MŠ.

Veškeré činnosti mohou být během dne upravovány, probíhají skupinově nebo individuálně, spontánně nebo řízeně. Vše se přizpůsobuje potřebám a zájmům dětí, aby byly vedeny přirozeným dětským způsobem.

V případě nepřízně počasí a neodpovídajícím klimatickým či provozním podmínkám lze pobyt venku omezit či nerealizovat.

Z MŠ dítě vyzvedávají rodiče nebo zplnomocněné osoby, zplnomocnění se musí každoročně obnovovat.

Principy ŠVP a rytmický řád dne respektují věkové a individuální potřeby dětí. Vzdělávací nabídka musí odpovídat věkovým i individuálním potřebám, možnostem a zájmům dětí, podporovat jejich samostatnost, aktivitu, spolupráci, komunikativní dovednosti a zároveň naplňovat rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech dle RVP PV. Snažíme se, aby spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, do činností se zapojují děti dobrovolně. Podněcujeme děti k vlastní aktivitě a experimentování, při plánování vycházíme z potřeb a zájmu dětí.

Záměry:

- budeme se snažit, aby nabídka činností a organizace dne byla přizpůsobena možnostem a potřebám dětí

3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu ZŠ Vedlejší 10. Škola je řízena ředitelem školy a jeho součástí MŠ řídí zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání.

Povinnosti, pravomoci a úkoly jednotlivých zaměstnanců školy jsou dány pracovními náplněmi, kompetencemi a závěry z porad. Všichni zaměstnanci se podílejí na řízení školy prostřednictvím přidělených kompetencí a spoluúčastí na vytváření pracovních plánů. Předávání informací mezi pracovníky není zajištěno pouze přes společné porady, ale především výbornými vztahy mezi zaměstnanci a každodenní vzájemnou komunikací.

Rodičům jsou informace předávány ústně při scházení a rozcházení dětí, na informativních schůzkách, písemně na nástěnkách v šatnách i na webových stránkách školy. Zřizovatel je informován nejen na pedagogických radách, ale i na neformálních pravidelných schůzkách.

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje pracovníky do řízení školy, respektuje jejich názor a vzájemnou spolupráci. Učitelky mají prostor pro jejich vlastní tvůrčí přístup a jsou jim vytvořeny podmínky pro jejich další vzdělávání. Ředitel školy pravidelně kontroluje pracovní činnost všech pedagogů a dostatečně je motivuje a podporuje v dalších pracovních krocích.

Pedagogický sbor pracuje jako tým a vzájemně konzultuje postupy při pedagogické činnosti, předávají si zkušenosti vzájemnými hospitacemi a řeší kroky ke zlepšování prostředí. Do plánování a aktivit učitelky zapojují rodiče a vtahují je do dění v MŠ. V ŠVP jsou stanovena pravidla evaluace a sebehodnocení, která nabízí analýzu a zpětnou vazbu pro další plánování. Pracovníci mají k dispozici řády, ŠVP, TV, odborné časopisy a dostatek pracovních materiálů.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vypracovává ŠVP v úzké spolupráci s ostatními zaměstnanci. Evaluační systém zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy a jsou z něj vyvozovány závěry pro další práci. Do procesu zpracování jsou zahrnuty názory rodičů i odborníků.

Naše mateřská škola svým spojením se školou základní využívá dostupné možnosti tímto nabízené (př. prostory, přestup dětí z MŠ do ZŠ apod.), spolupracuje s MČ Brno – Bohunice na společných událostech a využívá odbornou pomoc z poradenských institucí.

Organizační schéma:

		Ředitel školy <i>Statutární zástupce</i>		
		Zástupce ředitele <i>Statutární zástupce ředitele</i>		
	Vedoucí družiny	Vedoucí školní jídelny	Účetní	
Učitelky MŠ	Družinářky	Vedoucí kuchařka	Účetní	Učitelky a učitelé ZŠ
Školnice MŠ		Kuchařky		Školník
		Uklízečky		Školnice

Záměry:

- snaha o systematické provádění hospitačních činností, podpora vzájemných hospitací, podpora profesního rozvoje učitelek
- zástupce pro předškolní vzdělávání se bude i nadále snažit o vytváření příjemného prostředí a zapojovat všechny pracovníky do chodu mateřské školy, respektování jejich názorů a ponechávat dostatek pravomocí, podporovat týmovou spolupráci

3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni pracovníci mají odpovídající vzdělání, jsou kvalifikovaní, většina má vysokoškolské vzdělání. Pedagogický sbor funguje na základě jasně stanovených pravidel a vymezených kompetencí, které jsou dány pracovní smlouvou. Každý pedagogický pracovník se dále sebevzdělává a hledá možnosti seberealizace v různých oblastech potřebných pro pracovní úkony, a to v odborných publikacích, webinářích a seminářích, ve kterých je podporován. Učitelé znají povinnosti předškolního pedagoga dané RVP PV a ve své práci se jimi řídí.

Ředitel i zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání sledují profesní kompetence všech pedagogů včetně sebe samých a vytváří další podmínky pro systematické vzdělávání. Pracovní doba učitelů je organizována tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální péče a jejich bezpečnost. Podle možností je zajištěno dostatečné překrývání učitelů 2,5 hodiny při pedagogické

činnosti tak, aby byl dětem nabídnut prostor pro individuální rozvoj a byly zajištěny diagnostické prostředky pro další plánování aktivit.

Zaměstnanci při své práci jednají podle obecně platných pravidel a principů společenského chování, chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost, jednají ohleduplně s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Ve snaze zajistit rodinám a dětem specializované služby, například logopedie, speciální vzdělávací potřeby apod., se rodičům nabízí nejbližší dostupné odborné poradenské orgány s odkazy na nástěnkách či při konzultaci s učitelkami.

Logopedickou péči zajišťuje v mateřské škole speciální pedagog – logoped. Pracuje převážně s dětmi ve věku 4-6 let (7 let s OPŠD) individuálně 4 x týdně. Spolupracuje s učiteli MŠ na návrhu podpůrných opatření I. stupně, provádí logopedickou depistáž a tvoří plány pedagogické podpory (PLPP). Zajišťuje spoluúčast rodičů v logopedické péči.

Personál mateřské školy:

6 pedagogických pracovníků na plný úvazek

1 pracovnice školní jídelny

2 provozní pracovnice

V MŠ pracuje speciální pedagog – logoped s předepsanou odbornou kvalifikací

Záměry:

- podpora vzdělávání učitelů v návaznosti na záměry mateřské školy
- uvítat každou iniciativu pedagogů směřující ke zkvalitnění vzdělávání dětí
- podporovat logopedickou prevenci

3.7 Spoluúčast rodičů

Pedagogové se snaží vytvářet podmínky pro prohlubování vztahů rodičů se školou a vytvoření partnerské spolupráce. Mezi školou a rodinou panuje oboustranná důvěra a otevřenost. Rodičům je nabízena možnost individuálních konzultací s třídní učitelkou, v případě potřeby jsou společně s rodiči zpracovávány individuální plány. Následně jsou pokroky a výsledky práce konzultovány a vyhodnocovány.

Rodiče mají volný přístup do tříd, mohou se podle zájmu podílet na plánování programu školy, účastní se pořádaných besídek, vystoupení a společenských akcí. Rodiče mohou kdykoliv

nahlédnout do třídních vzdělávacích programů a portfolia jejich dítěte. Při základní a mateřské škole funguje Klub rodičů, který spolupracuje a rovněž organizuje společné akce během školního roku. Pomoci rodičů si nesmírně vážíme a jejich aktivity během celého roku vítáme.

Informace mezi rodiči a školou jsou předávány ústně, na nástěnkách, ve skříňkách i na webových stránkách. Dle potřeby poskytujeme rodičům zkušenosti a informace, které vedou ke zlepšení vzájemných vztahů mezi dětmi a v jejich výchovných a vzdělávacích pokrocích. Mateřská škola se prezentuje i prostřednictvím článků v místním Bohunickém zpravodaji.

Soukromé údaje a osobní data o dětech jsou chráněna, učitelé zachovávají diskrétnost a jednají ohleduplně. Škola přistupuje otevřeně a zodpovědně k podpoře rodinné výchovy, a to prostřednictvím poradenského systému v různých oblastech výchovy a vzdělávání.

Záměry:

- vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce
- neustále zajišťovat dostatečnou informovanost o dění v mateřské škole
- aktivní spoluúčast rodičů při aktivitách školy

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola je vybavena velkým množstvím různorodých didaktických, pohybových a dalších kompenzačních i speciálních pomůcek, které v rámci potřeby obnovuje a dokupuje.

Za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zodpovědná zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, která rovněž zajistí nezbytnou spoluúčast rodičů, pověřuje třídní učitele a spec. pedagoga, na základě pedagogické diagnostiky a doporučení PPP, vypracovat podpůrná opatření a sestavit PLPP. Vzdělávací obsah speciálně pedagogické péče přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům dítěte.

Cíle a záměry předškolního vzdělávání pro děti jiné národnosti a děti bilingvní rodiny jsou stejné jako pro ostatní děti.

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami jsou jejich případné problémy řešeny zohledňováním potřeb, schopností i dovedností těchto dětí. Výběr jednotlivých činností je přizpůsobován tak, aby vždy maximálně vyhovoval specifickým potřebám a celkovým možnostem těchto dětí. Důležitou podmínkou úspěšnosti předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je nejen volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků, které jsou v souladu se stanovenými opatřeními, ale i uplatňování vysoce profesionálních postojů učitelů i

ostatních pracovníků, kteří se na péči o dítě a jeho vzdělávání podílejí. Rozvoj osobnosti dítěte s přiznaným podpůrným opatřením závisí na citlivém a přiměřeném působení okolí mnohem více, než je tomu u dítěte, které není ve svých možnostech primárně omezeno. Proto je nutné vytvořit podmínky pro jejich pozitivní přijetí. Při vzdělávání dětí pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření a vytváří takové podmínky, aby při vzdělávání dětí byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit, uplatnit a dále rozvíjet.

K vytvoření vhodných podmínek je nutná úzká spolupráce s rodiči všech dětí, proto mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte a poskytuje rodině poradenský systém na základě spolupráce s poradenským školským zařízením a v případě potřeby zajišťuje spolupráci s odborníky mimo školství. Prioritou je citlivá komunikace a předávání potřebných informací. V souladu s aktuálními právními předpisy, s přihlédnutím na aktuální počet dětí s podpůrným opatřením a jejich zařazení do podpůrného stupně, se upravuje počet dětí na jednotlivých třídách. Následně se podle potřeby, vzhledem k přiřazenému podpůrnému opatření, zajišťuje přítomnost asistenta pedagoga.

Podpůrná opatření prvního stupně stanovuje mateřská škola. Od druhého stupně podpory jsou podpůrná opatření stanovována ŠPZ po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb. Je výrazně uplatňovaný individuální přístup, učitelky podle potřeby úzce spolupracují s odbornými pracovníky PPP.

Záměry:

- průběžné doplňování pomůcek pro děti s SVP
- vzdělávání pedagogů v oblasti speciální pedagogiky

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Pro děti jsou dostupné hračky, pomůcky a nástroje pro všestranný rozvoj jejich talentu. Mateřská škola zajišťuje dostatečné množství materiálů, knih a didaktických pomůcek, které nadále rozvíjejí schopnosti dětí. Nadané dítě musí být dále podporováno, proto výchova a vzdělávání těchto dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. MŠ zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Pedagogové přirozeně podporují a povzbuzují děti k jejich aktivitě v kladení otázek, hledáním vlastních cest k různým způsobům řešení, podněcují k tvořivé zvědavosti a k objevování vlastních dovedností. Základem úspěšného poskytování podpůrných opatření v oblasti nadaných a mimořádně nadaných dětí v předškolním vzdělávání je úzká spolupráce mateřské školy se školským poradenským zařízením a rodiči.

Jako nástroj podpory nadání dítěte může být použit i plán pedagogické podpory (PLPP), což je plně v kompetenci školy (1. stupeň podpory). Možnost využití PLPP v případech, kdy je to pro vzdělávání dítěte užitečné, neznamená, že by měl být vytvářen vždy u každého dítěte, které projeví intenzivní zájem o některá témata nebo se v některé oblasti rozvíjí rychleji než jeho vrstevníci. Podstatou tohoto nástroje je zajištění koordinace podpůrných opatření v prvním stupni podpory na škole.

IVP mimořádně nadaného dítěte vychází ze ŠVP příslušné mateřské školy. Je vytvářen na základě doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem rodičů dítěte. Je závazným dokumentem pro předškolní vzdělávání dítěte a je součástí dokumentace dítěte.

Mateřská škola chce především diagnostikovat případné nadání, podporovat rozvoj nadání u všech dětí a podporovat péči o maximální rozvoj osobnosti dětí. Dítě v předškolním věku projevující známky nadání, není zpravidla možné identifikovat jako nadané, bez znalosti dalších souvislostí a specifik. Vzhledem k těmto specifikům jsou často užívány v souvislosti s identifikací nadání v předškolním období pojmy nadané *chování*, dítě *s nadaným chováním*, které přesněji vymezují dítě v tomto období. Ani v předškolním vzdělávání nesmíme zapomínat u nadaných a mimořádně nadaných dětí s tzv. dvojí výjimečností (speciální vzdělávací potřeby i nadání současně).

Záměry:

- vzdělávání pedagogů v této oblasti, spolupráce s rodiči

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Zákonem č. 178/2016 Sb., ze dne 20. dubna 2016, kterým se mění školský zákon, se s účinností od 1. 9. 2016 stanoví, že se předškolní vzdělávání organizuje pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však od 2 let. S odloženou účinností od roku 2020 je předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku od 2 do zpravidla 6 let.

O přijetí dítěte do mateřské školy vždy rozhoduje ředitel mateřské školy. Rozhodnutím o přijetí se každé přijaté dítě stává dítětem mateřské školy se všemi právy a povinnostmi s tím souvisejícími. Povinností ředitele je zajistit optimální podmínky pro vzdělávání, a to i pro děti ve věku od 2 do 3 let, pokud se v mateřské škole přímo vzdělávají. V případě, že se přijaté dvouleté děti budou v mateřské škole vzdělávat, musí se pro zajištění kvalitních podmínek pro vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let přijmout opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, prostorových i materiálních podmínek, včetně přizpůsobení organizace vzdělávání.

Materiální podmínky

V oblasti materiálních podmínek mateřská škola nabídne vhodné hračky, didaktické pomůcky a vybavení pro děti ve věku od 2 do 3 let v dané třídě mateřské školy. Police budou pro nejmenší děti

přístupné a skříňky bezpečné. Pomůcky a hračky bude mateřská škola postupně doplňovat dle potřeb dětí.

Školní zahrada je vybavena rozličnými herními, relaxačními a sportovními prvky, které jsou pro různé věkové kategorie předškolních dětí. Se věkem dětí souvisí i požadavek na vhodný sedací nábytek pro děti, který zohledňuje menší tělesnou výšku dvouletých dětí, podporuje správné držení těla při sezení, je bezpečný a stabilní. Prostředí školy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb i hru dětí a zároveň bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne, jak je uvedeno v RVP PV.

Nezbytné je vyčlenit prostor (skříň) pro ukládání individuálních hygienických potřeb dětí (pleny, vlhčené ubrousky apod.).

Mateřská škola zajistí bezpečnostní podmínky tak, aby maximálně eliminovala případná bezpečnostní rizika.

Hygienické podmínky

Stávající právní předpisy upravující hygienické požadavky na zřízení a provoz škol a školských zařízení zohledňují i požadavky pro zařazování dětí ve věku od 2 do 3 let (viz vyhláška č. 410/2005 Sb.). Všechna ustanovení vyhlášky upravující zřízení a provoz mateřské školy se tedy vztahují i na věkovou kategorii dětí od 2 do 3 let.

V případě docházky dvouletých dětí škola zajišťuje optimální podmínky k zvládnutí základních hygienických podmínek, vyhovující umyvadla a toalety, vstup do sprch bez cizí pomoci. Pro nejmenší bude, v případě potřeby, součástí toalet nočník, přebalovací stůl, odpadkový koš na pleny a kontejner na biologicky kontaminovaný odpad.

V souladu s § 50 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví a o změně některých souvisejících zákonů, ve znění pozdějších předpisů, mateřská škola přijímá pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním. Rozhodující pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání je aktuální stav proočkovanosti dítěte v době rozhodnutí ředitele školy ve správním řízení.

Životospráva, stravování

V oblasti životosprávy mateřská škola zváží úpravu denního režimu (zejména v souvislosti s individuální potřebou aktivity, odpočinku nebo spánku jednotlivých dětí).

Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví ředitel mateřské školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte způsob a rozsah stravování dítěte, a to tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla

přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy. To znamená, že má nárok na stravování formou přesnídávky, oběda a svačiny, a to v souvislosti s délkou dohodnutého pobytu v mateřské škole.

Školní stravování se řídí stanovenými výživovými normami a rozpětím finančních limitů na nákup potravin (vyhláška č. 107/2005 Sb., o školním stravování). Vyhláška upravuje např. organizaci školního stravování, rozsah služeb, úplatu za školní stravování, v přílohách jsou pak stanoveny výživové normy pro školní stravování a finanční limity pro nákup potravin. V Příloze č. 1 je stanovena průměrná měsíční spotřeba vybraných druhů potravin na strávnicka a den v gramech. Děti mladší tří let jsou zařazovány do skupiny strávníků (3 – 6 let) uvedené v Příloze č. 1 vyhlášky o školním stravování.

Psychosociální podmínky

Mateřská škola je pro dítě ve věku od dvou let zpravidla první institucí, ve kterém přichází do kolektivu, kde se vzdělává. V adaptačním režimu je důležitá provázanost režimu mateřské školy s režimem v rodině. Děti by se měly cítit v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně (je umožněno používání specifických osobních pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty). Zásadní je však pro zajištění zmíněných podmínek aktivní budování vztahů a spolupráce s rodinou.

Předškolní období je zásadní pro utváření celoživotních návyků, respektování pravidel a norem. Ve věku dvou let je dítě zpravidla připraveno tyto aspekty rozeznávat a přijímat. Potřebuje stálý pravidelný denní režim (dostatek času na realizaci činností, úprava času stravování), více klidu (prostor k odpočinku během dne), více individuální péče (vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně), srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jeho jednání.

Organizace vzdělávání

Z hlediska organizačního zajištění chodu je třeba umožnit dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání a stravování, zohlednit v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy. Organizace vzdělávání a plánování činností v mateřské škole má vycházet z potřeb a zájmů dětí, vyhovovat jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem. Ostatní podmínky viz. organizace vzdělávání.

3.11 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem v povinném vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

- Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého chodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Při poklesu počtu dětí je činnost skupiny ukončena.
- Ředitel může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

4 Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd, charakteristika a zaměření

Druh provozu mateřské školy: Celodenní

Počet tříd: 3

Všechny třídy, šatny a sociální řízení jsou v přízemí budovy a jsou vzájemně propojené.

Všechny třídy jsou heterogenní – věkově smíšené.

I. třída - Včelky

II. třída - Berušky

III. třída - Motýlci

Vnitřní uspořádání tříd se sestává z hlavní místnosti s různými koutky na vyrábění, stravování a hraní. Ze tříd se děti mohou volně pohybovat do šatny a na toalety.

Včelky a Berušky – disponují vlastní třídou a hernou, mají své sociální zázemí s postýlkami a lůžkovinami. Třídy jsou velmi dobře vybaveny pomůckami, plazmovou televizí pro DVD, el. klavírem, sportovním vybavením, interaktivní tabulí apod.

Motýlci – nová třída otevřena k 1.9.2021 je nově vybavena nábytkem, sociálním zařízením a hračkami. Nechybí el. klavír a dva učitelské stoly. Třída se nachází v budově Bohunka.

Zaměření tříd vychází ze zaměření celé mateřské školy (viz. Charakteristika vzdělávacího programu).

Zaměření tříd je komplexní. Cílem je u nejmenších zaměřením na adaptaci dětí na prostředí mateřské školy a kolektiv vrstevníků, výchova k samostatnosti a sebeobsluze všech dětí, k podpoře vytváření základních hygienických a společenských návyků, k správnému stolování, k společným činnostem dětí, k vytváření k hlubšímu vztahu s vrstevníky, k spolupráci, k rozvoji smyslového vnímání a vzbuzování zájmu k manuálním činnostem. Podněcování k pohybovým činnostem a aktivitám všech dětí je samozřejmostí. U nejstarších dětí je zaměření orientováno na rozvoj dovedností předcházení čtení, psaní, na rozvoj elementárních matematických dovedností, na logopedickou prevenci a podporu manuálních a technických činností, polytechnickou výchovu.

Všechny děti vedeme k aktivnímu získávání poznatků, k přípravě na vstup do ZŠ, samostatné myšlení, rozhodování a jednání, komunikaci, k předcházení konfliktů, k dodržování pravidel, pomáhání druhým a být ostatním příkladem. Děti jsou vedeny k upevňování stávajících dovedností a k rozvoji nových vědomostí, dovedností a návyků vždy s ohledem na věk jednotlivých dětí.

6 učitelek se pravidelně střídá na ranních a odpoledních službách. Všechny paní učitelky mají plný úvazek. Speciální pedagog – logoped pracuje v MŠ s úvazkem 0,5.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti v mateřské škole jsou rozděleny do tří tříd, které jsou heterogenní, dle volných míst, ohled je brán i na sourozenské vazby a zohledňujeme vyslovená přání rodičů, je-li to v našich možnostech.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Zajišťujeme maximálně možné překrývání učitelů, optimálně v rozsahu 2,5 hod. Souběžné působení dvou učitelek na třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání v rámci nabídky individuálních a skupinových činností, možnosti reflexe dětí, využití diagnostických prostředků, tvorbě portfolií, realizaci doplňkových programů, vytváření zdravých návyků (stolování, hygiena, oblékání apod.) a především bezpečnostních opatření při pobytu venku.

Metody a formy vzdělávání

- Plánování na základě Rámcového vzdělávacího programu pro PV
- Vzájemná spolupráce pedagogických a provozních pracovníků školy
- Vzdělávání se uskutečňuje v průběhu celého dne ve všech činnostech, situacích a příležitostech, které se v MŠ naskytou
- Hlavními prostředky vzdělávání jsou především činnosti dětí, prožitkové a kooperativní učení hrou, sociální učení, využívání individualizaci vzdělávání
- Aktivity dětí jsou organizovány tak, aby podněcovaly k vlastní aktivitě a experimentování i k jejich hodnocení
- Činnosti umožňují dětem vybrat si aktivitu, která odpovídá jejich schopnostem a zájmům a umožňuje zažít úspěch
- Přesné metody a formy jsou specifikovány v Charakteristice vzdělávacího programu

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Do naší mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla po dovršení tří let věku, zřídka dvouleté. Zápis dětí probíhá již několik let elektronicky. Veškeré informace, včetně postupu a kritérií, jsou dostupné na www.zapisdoms.cz. O přijetí do MŠ v dodatečném termínu zápisu rozhoduje ředitel školy na základě správně vyplněné žádosti. Přijetí dítěte ředitel oznámí zákonným zástupcům dítěte rozhodnutím o přijetí dítěte do předškolního zařízení.

Pokud zájem o přijetí dítěte do mateřské školy přesahuje počet volných míst, provádí ředitel školy výběrové řízení dle kritérií stanovených pro přijímací řízení.

4.2 Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání

Zákonný zástupce dítěte, pro které je předškolní vzdělávání povinné, může pro dítě, v odůvodněných případech, zvolit, že bude individuálně vzděláváno. Má-li být dítě individuálně vzděláváno převážnou část školního roku, je zákonný zástupce dítěte povinen toto oznámení učinit nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku. V průběhu školního roku lze plnit povinnost individuálního předškolního vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání dítěte doručeno řediteli mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání.

- a. oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- b. uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- c. důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Ředitel školy stanoví první termíny ověření vždy na druhou polovinu listopadu a náhradní termíny na první polovinu prosince. Další termíny budou zákonným zástupcům sděleny individuálně, nebo s nimi dohodnuty.

Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. Ředitel mateřské školy, kam bylo dítě přijato k předškolnímu vzdělávání, ukončí individuální vzdělávání dítěte, pokud zákonný zástupce dítěte nezajistil účast dítěte u ověření, a to ani v náhradním termínu.

Ověření úrovně osvojování očekávaných výstupů bude probíhat v mateřské škole, za přítomnosti pedagogických pracovníků mateřské školy a zákonného zástupce dítěte, a to ústně s využitím pracovních listů a dalších potřebných materiálů.

Odvolání proti rozhodnutí ředitele mateřské školy o ukončení individuálního vzdělávání dítěte nemá odkladný účinek. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat.

4.3 Povinné předškolní vzdělávání

S účinností od 1.1.2017 školský zákon zakotvuje institut povinného předškolního vzdělávání a způsoby plnění povinnosti předškolního vzdělávání. Podmínky plnění povinnosti předškolního vzdělávání jsou stanoveny ve školním řádu mateřské školy.

Povinné předškolní vzdělávání má formu pravidelné denní docházky v pracovních dnech. Povinné předškolní vzdělávání se stanovuje v rozsahu 4 **hodin denně**. V naší MŠ je to od **8.00 – 12.00 hod.** Povinnost předškolního vzdělávání není dána ve dnech, které připadají na období školních prázdnin v souladu s organizací školního roku v základních a středních školách.

Zákonný zástupce dítěte je povinen omluvit nepřítomnost dítěte ve vzdělávání nejpozději první den jeho nepřítomnosti, písemně, telefonicky, nebo osobně. Po návratu dítěte do školy písemně v omluvném listu dítěte s uvedením důvodů absence. V zápisu do omluvného listu dítěte zákonný zástupce uvede začátek, konec a důvod nepřítomnosti dítěte ve vzdělávání.

Zákonný zástupce žádá ředitele mateřské školy o uvolnění ve vzdělávání nejpozději 5 pracovních dnů před začátkem předem známé nepřítomnosti dítěte. V žádosti uvede dobu, po kterou má být dítě uvolněno, a důvod uvolnění.

Mateřské školy mají povinnost poskytovat vzdělávání **distančním způsobem** dětem, pro které je předškolní vzdělávání povinné, za předpokladu, že chybí většina dětí třídy, která je organizována výlučně pro tyto děti, nebo chybí většina těchto dětí z celé mateřské školy nebo z celého odloučeného pracoviště. Prezenční výuka dotčených dětí přechází na výuku distančním způsobem (s ohledem na jejich podmínky pro distanční vzdělávání). Ostatní děti, kterých se zákaz nedotkne, pokračují v prezenčním vzdělávání. Způsob poskytování distančního vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání přizpůsobíme podmínkám dítěte pro toto vzdělávání. Pokud nemá dítě doma k dispozici PC, umožníme vzdělávání jiným způsobem (telefonická komunikace, vyzvedávání nabídky distančního vzdělávání osobně).

4.4 Další aktivity v mateřské škole

Pravidelné poznávací, sportovní a kulturních akce mateřské školy

- Divadla v mateřské škole po celý školní rok
- Výchovné pořady a přednášky
- Fotografování dětí
- Odpolední dílničky s rodiči
- Mikuláš, Ježíšek v MŠ, besídky (prosinec)
- Karneval v MŠ

- Náslechy předškoláků v první třídě
- Den dětí
- Sportovní soutěže
- Školní výlet
- Dopolodní výlety dětí jednotlivých tříd
- Realizace projektu Celé Česko čte dětem, Šablony, MAP, Mrkvička, Se Sokolem do života

Mateřská škola nabízí rovněž kroužky:

- Tanečky – vedou lektori DanceSport Pro, s.r.o.
- Zimní dopolední kurzy lyžování „**Lyžujeme s Lemurem**“
- Zimní dopolední kurzy bruslení "**Bruslíme s Lemurem**"
- Logopedie – logopedická péče pro děti s vadnou výslovností
- Sportáček – pravidelné cvičení zaměřené na všeobecný a harmonický rozvoj pohybových schopností a dovedností. Zajišťuje organizace Lemur.
- Cvrčci – hudební příprava pro předškoláky

Spolupráce mateřské školy s jinými subjekty

- Klub rodičů
- SKI – Lemur, lyžařská škola, škola bruslení
- DanceSport Pro, s.r.o.
- KJM v Brně
- PPP, SPC

Úzká spolupráce se subjekty:

- Základní škola, Vedlejší 10, Brno – Bohunice

Základní škola spolupracuje s MŠ v mnoha směrech, především v aktivitách, které směřují k co nejlepší přípravě předškoláků k vzdělávání na ZŠ. Budoucí prvňáčci znají prostředí.

Strach a obavy z neznámého prostředí, které prožívají děti z jiných mateřských škol, naši předškoláci téměř neznají. Tuto spolupráci bychom rádi v následujících letech proto ještě více rozšířili, abychom tak zajistili vytvoření plynulého, přirozeného a nestresujícího přechodu do základní školy.

Další spolupráce se subjekty:

- Pedagogicko-psychologická poradna

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou spočívá v pomoci řešit výchovné a výukové problémy dětí. Poradna zajišťuje základní vyšetření dětí, zaměřuje se na oblast školní zralosti a doporučuje také případný odklad nástupu na základní školu. Důležitá je i spolupráce při vypracování individuálních plánů.

- Knihovna Jiřího Mahena

Organizování přednášek pro děti v knihovně i scénické čtení dětem v mateřské škole. Pořady na různá témata přibližují dětem zásady zacházení s knihou, jejich výrobu, žánry, seznámení s ilustrátory a s orientací v knihovně.

- Lemur

Organizace, která našim dětem již několik let zajišťuje organizaci kroužku Sportáček, lyžařských kurzů a kurzů in-line bruslení. Výuka dětí z Brněnských mateřských školek na Fajtově kopci za podpory Ski klub Velké Meziříčí



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Základním záměrem školy je společně vytvářet klidné, bezpečné a radostné prostředí, ve kterém se dítě cítí akceptováno, přijímáno se všemi svými projevy, nápady a zvláštnostmi.

Vzdělávací program naší mateřské školy je zaměřen v souladu s platnými předpisy pro předškolní vzdělávání na všestranný rozvoj osobnosti dítěte. Naším cílem je, aby si děti osvojily základy klíčových kompetencí RVP PV. Tyto kompetence jsou předpokladem k dalšímu vzdělávání. Program je koncipován tak, aby vyhovoval individuálním potřebám a možnostem dětí.

Filozofií školy je zaměřovat se na zlepšení tělesné zdatnosti, vedení dětí ke zdravému životnímu stylu a k podporování pohybových dovedností. Pohyb vnímáme jako důležitý prostředek dětského objevování světa, k seznamování s prostředím i ke komunikaci a sbližování dětí navzájem, je prostředkem získávání sebevědomí, soupeření i spolupráce. Logopedická prevence a péče, včasná diagnostika a zahrnování činností vedoucích ke zlepšení celkové komunikace u dětí je rovněž jednou z našich priorit a nedílnou součástí všech TVP. Cíle chceme naplňovat především pomocí hry a jako nejvhodnější metodu považujeme prožitkové učení, kooperativní učení hrou a činností a spontánní sociální učení. Učitelka naší mateřské škole se stává především partnerem a poradcem dítěte, pozorovatelem i terapeutem.

5.2 Dlouhodobé cíle

- Osvojit si dovednosti důležité k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí, vytvářet a rozvíjet zdravé životní návyky a postoje.
- Vést děti k pohybu tak, aby jej vnímaly jako normální součást života.
- Rozvíjet pozitivní hodnoty ve vztahu k pohybovým aktivitám a získávat základy zdravého životního stylu.
- Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních kamarádů a lidí, spolupracovat, spolupodílet se, tolerovat se, přizpůsobit se, vnímat a přijímat základní hodnoty a pravidla v této skupině uznávané. Dokázat přijmout a poskytnout pomoc druhým.
- Vést děti k zásadám domlouvání se, hledání kompromisu, vyjednávání, dodržování dohodnutých komunikačních pravidel, např. pravidla spolupráce, pravidla chování ve třídě.
- Rozvíjet zdravě sebevědomé a samostatné děti, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, schopností, zájmů a potřeb a zároveň

- podporovat rozvoj dětí nadaných, talentovaných a napomáhat dětem potencionálně ohroženým.
- Vést děti k tomu, aby porozuměly, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat.
 - Soustavnou a kvalitní práci dovést dítě na práh školy samostatné, jisté i odvážné, schopné chtít a umět pomoci druhým, citlivé k lidem, okolí i přírodě.
 - Vnímat estetické i pracovní hodnoty vytvořené společností, poznávat kulturní dědictví a tradice. Vytvářet a rozvíjet schopnosti dětí samostatně se rozhodovat a nést zodpovědnost za své chování, podporovat u dětí zájem podílet se na společném životě, činnostech a akcích ve škole, v rodině, v obci.
 - Být dobrým spojencem rodičů, nadále rozvíjet a podporovat cestu spolupráce, vzájemnou důvěru a otevřenost.
 - Připravit podmínky pro vzdělávání dětí dvouletých.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Formy vzdělávání se odrážejí z plánování aktivit na třídě i mimo ni, a to od frontálních činností, přes skupinové aktivity až k individuálním chvilčkám. Učitelka na třídě přistupuje zodpovědně k vyvážené struktuře využitých forem vzdělávání tak, aby uspokojila potřebu všech dětí a dle potřeby přizpůsobuje velikost skupin dětí při činnostech.

Metody vzdělávání:

V metodách vzdělávání upřednostňujeme prožitkové učení a hravou formu poznávání. Učitelka aktivně přizpůsobuje využití metody vzdělávání dle potřeb dětí a struktury dětské skupiny tak, aby podněcovala širokou skupinu dětí různorodými a jim vhodnými metodami, a to například situačními, spontánními, hudebními, výtvarnými, kooperativními, konstruktivními i dalšími způsoby učení.

Vybrané metody a formy práce při osvojování kompetencí

kompetence k učení – hra spontánní i řízená, námětová, dramatická, didaktická, konstruktivní, pohybová, hudební, výtvarná, slovní, smyslová, psychomotorická atd., manipulace s předměty, experimentování, pozorování, zkoumání a řešení daných problémů, věcí, jevů a dějů, které kolem sebe vidí atd.

kompetence k řešení problémů – napodobování, zkoušení, experimentování, postupy cestou pokusu a omylu, řešení úkolů z pracovních listů, z dětských časopisů, logickými hrami, puzzle, dělené obrázky, pexeso, labyrinty, hádanky, konstruktivní stavby, spoluvytváření pravidel chování, řešení problémových situací atd.

komunikativní kompetence – rozhovory o prožitých i očekávaných situacích, rozhovory nad knihou, časopisem, vyprávění o prožitcích podle skutečnosti nebo podle obrázků, o přečtených, shlédnutých i vyprávěných pohádkách, příbězích. Zpěv písniček, recitace krátkých textů, vymýšlení příběhů, hraní divadla a slovních her. Děti mohou vyjádřit své pocity, zážitky a přání prostřednictvím komunikativního kruhu, domlouvají se při řešení situací, pokoušejí se vyřizovat krátké vzkazy. Aktivně komunikují s jinými dětmi i s dospělými atd.

sociální a personální kompetence – příklad dospělých v chování a jednání, společenské hry, aktivní vedení ze strany pedagogů k dodržování pravidel chování a jednání během činností celého dne, aktivní naslouchání v komunikativním kruhu, řešení problémů v modelových situacích, vedení k samostatnosti při sebeobsluze, při úklidových pracích, podpora všech aktivit, které podporují sbližování dětí a dospělých atd.

činnostní a občanské kompetence – hra, střídání rolí při hře, pomoc ostatním dětem, dodržování herních pravidel, společná tvorba pravidel chování, společné oslavy narozenin, oslavy tradičních svátků. Patří sem řešení problémových situací, pantomima atd.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

****PLPP = plán pedagogické podpory***

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně:

- Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory dítěte.
- Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.
- Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních potřeb dítěte.

- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola po třech měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení PPP poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola zákonného zástupce dítěte a všechny pedagogické pracovníky, podílející se na provádění tohoto plánu.
- Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

****IVP = individuálně vzdělávací plán***

- IVP zpracovává škola, vyžadují-li to speciální vzdělávací potřeby dítěte.
- IVP je závazným dokumentem. Vychází ze školního vzdělávacího programu a je součástí dokumentace dítěte ve školní matrice.
- IVP obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření.
- IVP dále obsahuje jméno pracovníka PPP, se kterým škola spolupracuje při zajišťování speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.
- IVP je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do jednoho měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení a žádost zákonného zástupce dítěte. IVP může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte.
- Škola seznámí s IVP všechny pedagogy a současně zákonného zástupce dítěte, který tuto skutečnost potvrdí svým podpisem. Poskytování vzdělávání podle IVP plánu lze pouze na základě písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí vytváříme v rámci integrovaných bloků podmínky, které stimulují vzdělávací potenciál všech dětí v různých oblastech. S ohledem na individuální možnosti dětí jsou jim v rámci pestré nabídky aktivit předkládány činnosti, které umožňují projevit určité vlohy či **nadání**, které dále podporujeme. Pokud se u dítěte projeví mimořádné nadání v jedné či více oblastech, doporučíme rodičům dítěte vyšetření ve školském poradenském zařízení. Do doby uskutečnění vyšetření postupujeme při vzdělávání dítěte zpravidla podle PLPP a spolupracujeme individuálně s rodiči. Pokud školské zařízení identifikuje mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování individuálního vzdělávacího plánu, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a vyhodnocování ve spolupráci s rodiči a školským poradenským zařízením.

Zodpovědné osoby:

Zajištění **vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami** je samozřejmostí. Zodpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami je zástupce ředitele pro PV, který pověřuje učitele a speciálního pedagoga sestavením PLPP, IVP a komunikaci se zákonnými zástupci. PLPP má písemnou podobu a před jeho zpracováním probíhají rozhovory mezi učiteli s cílem stanovení metod práce s dítětem, způsobů kontroly osvojení potřebných dovedností, návyků a postojů.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Předmět speciálně pedagogické péče je zajišťován pedagogickými pracovníky školy s rozšířenou kompetencí pro oblast speciální pedagogiky, speciálními pedagogy školy nebo školského poradenského zařízení při dodržení nejvyššího počtu povinných vyučovacích hodin.

První stupeň podpory se snaží zabraňovat tomu, aby se dítě dostalo do koloběhu školních neúspěchů nebo aby pociťoval ke škole odpor. V této fázi jde tedy o aplikaci metod a forem práce, které slouží jako prevence proti zhoršování školní úspěšnosti dítěte. Na tomto **stupni** hrají důležitou roli sami pedagogové. Škola vytváří plán *pedagogické podpory*, který velmi stručně popisuje úpravy ve způsobech práce s dítětem.

Ve **druhém stupni** podpory je zaměřen na nápravy v oblasti logopedických obtíží, řečové výchovy, specifických poruch učení, rozvoj grafomotorických dovedností, rozvoj vizuálně percepčních dovedností, zdravotní tělesné výchovy, nácvik sociální komunikace.

Ve **třetím stupni** podpory zahrnuje předměty speciálně pedagogické péče uvedené ve druhém stupni podpůrných opatření, doplněné např. o zrakovou stimulaci, bazální stimulaci u dětí s mentálním postižením, práci s optickými pomůckami, logopedickou péčí. U dětí, kteří nemohou vnímat řeč sluchem, se věnuje rozvíjení sluchového vnímání, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci, českému znakovému jazyku, dále se věnuje prostorové orientaci, případně dalším oblastem speciálně pedagogické péče.

Ve **čtvrtém stupni** podpory je předmět speciálně pedagogické péče zaměřen na oblasti předmětů speciálně pedagogické péče ve druhém i třetím stupni podpůrných opatření a dále na český znakový jazyk, prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, na prostorovou orientaci, na samostatný pohyb zrakově postižených, na práci s optickými pomůckami, na Braillovo písmo, na bazální stimulaci u žáků s kombinovanými vadami, případně vychází z dalších obtíží dětí, které vyplývají z charakteru jejich zdravotních obtíží.

V **pátém stupni** podpory vychází předmět speciálně pedagogické péče ze specifik obtíží dítěte, je stanoven SPC.

K zajištění všestranné péče spolupracuje s PPP Zachova 1, PPP Čechyňská, se ZŠ Vedlejší 10, s dětským pediatrem, poskytujeme logopedickou péči

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Průběh vzdělávání dětí od dvou do tří let je samozřejmě v mnoha směrech odlišný především v návaznosti na věku a individuálním vývoji dítěte. Dvouleté dítě má odlišné chování, vnímání, pozornost, myšlení, paměť, řeč, motoriku, jinak si hraje a je především méně samostatné i v sebeobslužných činnostech. Na to vše musí pedagog v naší mateřské škole myslet při výběru aktivit a činností během dne. Při vzdělávání dětí mladších 3 let musí být pedagog v činnostech aktivnější, více podněcovat zájem dítěte, být dítěti vzorem pro nápodobu, více slovně komunikovat a gestikulovat. Při každodenních aktivitách se zaměřujeme na cvičení s hudbou, říkadla, popěvky, jednoduché kruhové pohybové hry, logopedickou prevenci, kreslení na velké formáty papíru, tiskání, počáteční práce se štětcem a barvou, modelování, lepení. Vždy včas reagujeme na potřeby a chuť dětí, která se v jejich věku velmi často mění. Nejdůležitější součástí učení je pro ně volná hra, při té musí být pedagog ostražitější a pozornější. Důležité je zaměření na sebeobsluhu, základní hygienické návyky a kulturu stolování. Důležité je respektování vývojových zvláštností a potřeb dvouletých dětí, individuálně podporovat jejich aktivitu, zvědavost, snahu pro objevování, upravit potřebu odpočinku a spánku a vytvořit pevné základy pro postupné osamostatňování dítěte v oblasti sebeobsluhy a socializace směřující k rozvoji jeho osobnosti.

6 Vzdělávací obsah



Vzdělávací obsah

Základem vzdělávacího obsahu je hra, která je pro dítě nejpřirozenější a rozvíjí všechny oblasti vývoje dítěte. Dalším prostředkem jsou spontánní, polořízené a řízené činnosti. Obsah se odvíjí i od předem nepředvídatelných životních situací. Snažíme se, aby vzdělávání probíhalo individuálně i skupinově.

Tematický název Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání je:

„Cestou vedlejší i hlavní do celého světa“

Vzdělávací obsah je zahrnut v pěti základních tématech, která jsou pro přehlednost níže znázorněna v grafu. Z témat plánujeme podtémata, která jsou součástí třídních plánů a k nahlédnutí v jednotlivých třídách. Pro jednotlivá podtémata vybírá učitelka klíčové kompetence, která jsou naplňována dílčími cíli. Snažíme se prací obsáhnout vždy všechny vzdělávací oblasti, tak tím i inteligence (dle Gardnera), jako je **verbální, logicko-matematická, prostorová, hudební, tělesně kinestetická, interpersonální, intrapersonální a přírodní**. Podtémata vycházejí i z rytmu roku, z konkrétních potřeb dětí i z nepředvídatelných situací.

Vzdělávací obsah je realizován záměry učitelek v již zmiňovaných pěti oblastech vzdělávání, které se vzájemně ovlivňují, viz. RVP PV:

Dítě a jeho tělo (lidské tělo, pohyb, sebeobsluha, zdravá výživa, ochrana zdraví, bezpečnost)

Dítě a jeho psychika (poznávací funkce a schopnosti, představivost a fantazie, myšlenkové operace, jazyk a řeč, sebepojetí, city a vůle).

Dítě a ten druhý (komunikace a spolupráce, sociální vztahy, respekt a tolerance k druhým)

Dítě a společnost (pravidla společenských norem, morální hodnoty, rodina a domov, škola a město, umění a kultura, země)

Dítě a svět (vývoje a změny, ochrana prostředí, ovlivňování člověkem, souvislosti, planeta Země)

Záměrem předškolního vzdělávání je rozvoj každého dítěte po stránce fyzické, psychické i sociální a vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat, pokud možno aktivně a s osobním uspokojením, takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a zároveň ty, které ho v budoucnu nevyhnutelně očekávají.

Mateřská škola by měla sledovat proto tyto rámcové cíle:

- 1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání**
- 2. osvojení základních hodnot, na nichž je založena naše společnost**
- 3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost působící na své okolí**

Klíčové cíle reprezentují cílovou kategorii, vyjádřenou v podobě výstupů, jsou to soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jsou to soubory činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů, které se propojují a doplňují.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové dle RVP PV považovány kompetence:

- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Všechny vzdělávací cíle a kompetence se shodují s rámcovými cíli a klíčovými kompetencemi RVP PV.

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Víím, kdo jsem a kam patřím

Název integrovaného bloku	Vím, kdo jsem a kam patřím
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><i>"Mám dvě oči na koukání, a dvě ouška k naslouchání. Dvě nožičky na chození, dvě ruce na pohlazení."</i></p> <p>Cíl: Poznávat sám sebe - identita.</p> <p>Obsah: Činnosti a situace spojené s uvědoměním a prožíváním své identity a osobních rolí, které dítě neustále prožívá a se kterými se setkává, příprava na role a situace, se kterými se v budoucnu může setkat. Dítě poznává a učí se vnímat své tělo, uvědomuje si své emoce, učí se zvládat nové situace, získává zdravé sebevědomí, uvědomuje si své schopnosti.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Po prázdninách do školky • Čím budu, až vyrostu • Když se narodíme • To jsem já

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
34. dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	1. uvědomění si vlastního těla	vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>19. komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>9. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p>
<p>27. se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>18. poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
<p>20. ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní</p>	<p>11. osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p>	<p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>poznat napsané své jméno</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p>
<p>21. průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>22. rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</p>	<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p>
<p>38. se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění</p>	<p>3. rozvoj a užívání všech smyslů</p>	<p>vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>
<p>22. dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie,</p>	<p>5. osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)		zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
39. chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	4. rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
31. je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	34. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti) chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
40. má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s	47. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat		porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

6.1.2 Starám se o své zdraví

Název integrovaného bloku	Starám se o své zdraví
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><i>"Cvičím a jím jenom zdravě, býti zdravý zvládnou hravě!"</i></p> <p>Cíl: Výchova ke zdravému životnímu stylu.</p> <p>Obsah: Činnosti a situace spojené s vytvářením zdravých životních návyků - péče o zdraví své i druhých, bezpečnost, tělesnou i duševní pohodu svou i druhých, upevnění hygienických návyků, seznámení se zásadami zdravé výživy a vlivy pohybových činností na zdraví.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Když jsem zdravý, vše mě baví • Doktora se nebojíme • Bacilů se nebojíme • Aby se nestala nehoda

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
8. si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	8. vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
6. odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	44. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu i okolí, živé tvory apod.)</p>
30. se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	31. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>
32. chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	28. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	<p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
42. si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu	45. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
44. dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s		mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	7. osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)

6.1.3 Nejsem na světě sám

Název integrovaného bloku	Nejsem na světě sám
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p>"Rozhlížím se sem a tam, vidím, že na světě nejsem sám. Kamkoliv se vydávám, různé lidi potkávám".</p> <p>Cíl: Naučit se žít ve skupině, ve společnosti.</p> <p>Obsah: Činnosti spojeny s prožíváním dějů i změn ve společnosti, v které dítě žije, vytváření základních návyků společenského chování, učení se porozumět vztahům mezi lidmi, hodnotám, toleranci, řešení situací, vzájemné pomoci a spolupráci.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Hurá do školky • Mikuláš • Vánoce • Místo, kde žiji

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		domluvit se slovy i gesty, improvizovat

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
17. se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	10. rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) sledovat a vyprávět příběh, pohádku chápat slovní vtip a humor utvořit jednoduchý rým poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
25. si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	35. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
10. řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	30. rozvoj kooperativních dovedností	spolupracovat s ostatními dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
26. projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	33. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
36. chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	46. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>
5. se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	29. rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p>
28. napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	27. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
13. rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	19. získání relativní citové samostatnosti	<p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p>
29. se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	32. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	<p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
14. chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	26. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
41. spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	25. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)

6.1.4 Poznávám svět

Název integrovaného bloku	Poznávám svět
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<p><i>"Každou cestou, kterou jdem, objevujem naši zem. Než bys řekl pět, Objevíme celý svět."</i></p> <p>Cíl: Porozumět společenskému a přírodnímu světu.</p> <p>Obsah: Vzdělávací nabídka zaměřena na poznání přírodních dějů a jevů, poznání jejich podstaty a dopadu na okolní prostředí a člověka.</p>

Název integrovaného bloku	Poznávám svět
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období • Na louce • U vody • Počasí • Na statku • Ve městě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
16. ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	23. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
	39. rozvoj společenského i estetického vkusu	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
2. uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	14. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
		zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
3. má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a	36. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije</p>		<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p>
	<p>41. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</p>	<p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
<p>18. se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci</p>	<p>17. vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p>
<p>35. odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>6. osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě</p>	<p>zachovávat správné držení těla</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
<p>4. klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo</p>	<p>15. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
23. ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku	37. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	42. poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
43. ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	40. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
		zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
		všímat si změn a dění v nejbližším okolí

6.1.5 Vytvářím svůj svět i svět kolem sebe

Název integrovaného bloku	Vytvářím svůj svět i svět kolem sebe
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	<i>"Rád si tvořím a vše zkoumám, pozoruji všechno hned, vyrobím si velký balón, objevím v něm celý svět."</i>
	Cíl:

Název integrovaného bloku	Vytvářím svůj svět i svět kolem sebe
	Rozvoj aktivity. Obsah: Činnosti s aktivitami ovlivňující životní prostředí i společnost ve které dítě žije, rozvoj tvořivosti, zodpovědnosti za své činy, aktivní řešení situací.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<ul style="list-style-type: none"> • Den dětí • Den Země • Vánoce • Velikonoce • Česká republika • Letem světem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
1. soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	2. rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí	zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)
24. samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	24. získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení zorganizovat hru
33. se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	20. rozvoj schopnosti sebeovládání	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
9. řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	43. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně
11. užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	12. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
12. zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	16. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
37. má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	38. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevat	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
7. se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	13. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
15. se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu	21. rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
		uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
		být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program je zpracováván mezi učitelkami na jednotlivých třídách v rámci potřeb dětí, předem stanovených cílů a vychází ze závěrů průběžného **diagnostického šetření**. Učitelky tvoří jednotlivé tematické plány na základě vzdělávacího obsahu daného ŠVP a dále pracují s vytvořenými integrovanými bloky a v nich členěnými kompetencemi a dílčími cíli. Každý plán podléhá společné kontrole a konzultaci učitelek na třídách a jeho následné evaluaci použitých metod a forem s jejich ověřením v praxi a činnostech. Tvorbu TVP pravidelně kontroluje zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání při svých hospitacích na třídách.

6.3 Dílčí projekty a programy

Celé Česko čte dětem

Naše mateřská škola se zapojila do celorepublikové kampaně „Celé Česko čte dětem“, jelikož chce podporovat rozvoj čtenářské pregramotnosti. Smyslem je šířit dál myšlenku pravidelného čtení a prohlubovat spolupráci s rodiči. Pravidelné čtení dětem přináší rozvoj čtenářské gramotnosti, rozvoj slovní zásoby a soustředění, dává svobodu ve vyjadřování, formuje čtecí i písemné návyky, učí samostatnému myšlení, rozvíjí představivost, podporuje psychický rozvoj dítěte a posiluje jeho sebevědomí. V neposlední řadě je také výbornou zábavou, zabraňuje vzniku závislosti na televizi a počítači, chrání dítě před hrozbou ze strany masové kultury, je prevencí patologických jevů, formuje čtecí vědomosti pro celý další život, je tou nejlepší investicí do úspěšné budoucnosti dítěte. Pravidelné čtení je tedy také součástí logopedické prevence, kterou naše mateřská škola vyzdvihuje. Cílem tohoto projektu je vytvoření kladného vztahu dětí ke knize a k četbě, podpora správného řečového vývoje a také možnost posilování mezigeneračních vztahů.

MRKVIČKA

Naše mateřská škola je již několik let členem celostátní sítě mateřských škol usilujících o kvalitní a trvale zlepšující zařazení ekologické (environmentální) výchovy do celkového života mateřské školy ve smyslu Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Program poskytuje metodickou a informační podporu a umožňuje vzájemnou výměnu zkušeností mezi školami v oblasti EVVO. Pedagogům ze škol zapojených v programu MRKVIČKA zprostředkovává a umožňuje tuto vzájemnou výměnu zkušeností prostřednictvím regionálních setkání.

Podporuje rozvoj znalostí, dovedností a postojů potřebných k odpovědnému jednání vůči životnímu prostředí. Napomáhá učitelům metodickými materiály v oblasti environmentální výchovy.

Cílem projektu je rovněž zavést kolegiální podporu mezi pedagogy MŠ se zájmem o environmentální výchovu formou vzájemných náslechlů a společných příprav, realizace výukových celků a zajistit výměnu zkušeností pedagogů MŠ prostřednictvím stáží.

Se Sokolem do života

Mateřská škola bude realizovat v rámci tohoto projektu od září 2022 všechny sportovní aktivity s dětmi.

Projekt s názvem Se Sokolem do života aneb Svět nekončí za vrátky, cvičíme se zvířátky, se zaměřuje na nejmladší generaci i na předškoláky. U této věkové kategorie je důležité, aby si děti osvojily základy svých schopností a mohly se v pozdějším životě dále rozvíjet a zdokonalovat. Rozvoj pohybové gramotnosti patří mezi tyto základní pilíře stejně tak jako rozvoj řeči, myšlení či poznání. V projektu Se Sokolem do života se děti učí vnímat pohyb jako přirozenost a součást jejich života a to díky kladné motivaci, při které je všemi aktivitami provází postavičky zvířátek.

Projekt je určený pro děti od 3 do 6 let, je pod záštitou MŠMT a Svazem měst a obcí (SMOČR). V jeho rámci děti plní nejrůznější pohybové aktivity, rozvíjí své poznání a čekají je i některé netradiční aktivity. Všechny úkoly v projektu jsou rozděleny do pěti oblastí: přirozená cvičení, obratnost, dovednosti s míčem, rozvíjení poznání a netradiční činnosti.

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim.

Projekt je rozdělený do tří kategorií podle obtížnosti, aby vyhovoval růstu a vývoji dětí v předškolním věku

ŠABLONY III

Název projektu: Šablony III - 2021 v ZŠ a MŠ Brno, Vedlejší 10 - spolufinancován Evropskou unií

Délka trvání: do 29. 8. 2023

Stručný popis projektu: Je zaměřen na personální podporu, posílení týmu o školního asistenta, osobnostně profesní rozvoj pedagogů v různých oblastech, na realizaci projektových dní v MŠ.

7 Systém evaluace

Mateřská škola vyhodnocuje svou práci komplexně, hodnocení je zaměřeno na plnění vzdělávacího programu, kvalitu a způsob vzdělávání, práci jednotlivých pedagogů a na výsledky práce a vzdělávání.

Evaluální činnost MŠ je na úrovni **ŠKOLY, TŘÍDY** a **DĚTÍ** (sledování rozvojových a vzděl. pokroků aj.)

1. VNITŘNÍ SYSTÉM

(hodnocení ze strany pedagogů, dalších zaměstnanců a dětí)

1. Úroveň školy

2. Úroveň třídy

3. Úroveň dětí

Techniky a formy vyhodnocování:

- ♦ pozorování projevů dětí, rozbor výsledků dětských prací, porovnávání výsledků činností, průběžné poznámky v plánu, průběžné hodnocení témat, zaznamenávání dosažených kompetencí, písemné hodnocení, zaznamenávání do hodnotících formulářů, slovní hodnocení na poradách, rozhovory mezi učitelkami a s rodiči apod.

2. VNĚJŠÍ SYSTÉM

(hodnocení ze strany rodičů, pedagogů ZŠ, dalších odborníků včetně ČŠI)

1. Úroveň školy

2. Úroveň třídy

3. Úroveň dětí

Evaluace spolupráce s rodiči

- Cílem je vyhodnocení stanovených záměrů v ŠVP, úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce mateřské školy s rodinou
- 1x ročně ústní vyhodnocení na poradách pedagogických pracovníků
- 1x 3 roky dotazníky pro rodiče, v případě potřeby i vícekrát
- Nástroje: fotodokumentace, záznamy z doplňkových programů školy, rozhovory s rodiči, porady, monitoring, dotazníky, školská rada
- Kdo: učitelky, zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání, ředitel, rodiče, školská rada

Systém evaluace průběhu, výsledků a podmínek mateřské školy v tabulce:

CO - cíl evaluace	Kdo - kdo provádí evaluaci	KDY - časové rozvržení	JAK - nástroje evaluace		
			Kritéria, vstupní informace:	Techniky a formy:	Výstupy:
Funkčnost ŠVP a vlastní hodnocení školy	učitelky zaměstnanci rodiče	1x za 3 roky	- kritéria ŠVP dle RVP PV - závěry hodnocení podmínek vzdělávání, hodnocení TVP, ročního plánu, individ. rozvoje dětí, autoevaluace učitelek - závěry hospitační a kontrolní činnosti - dotazníky pro rodiče	- na základě vstupních písemných hodnocení oblastí dle vyhl.č.15/2005 Sb. pro vlastní hodnocení školy se závěry z jednotlivých oblastí - závěry z porad	- písemné vyhodnocení jednotlivých oblastí - závěrečná písemná zpráva „Vlastní hodnocení školy“
Roční plán	všichni zaměstnanci MŠ	na začátku škol. roku připomínkové řízení, na konci školního roku	Plnění cílů, TVP, výsledky vzdělávání, závěry z porad, písemných hodnocení učitelek, důraz na funkčnost a potřebnost	Slovní připomínky a hodnocení	-Slovní hodnocení škol. r. učitelek -písemná analýza škol. roku (Údaje o MŠ)
Podmínky vzdělávání	všichni zaměstnanci MŠ	1x za 3 roky	Podmínky vzdělávání dané RVP PV	Tabulka evaluace podmínek	Písemná evaluace podmínek, stanovení záměrů
Funkčnost jednotlivých TVP	učitelka	- Po ukončení podtématu - po ukončení tématu	Zájem dětí, vhodné podmínky, rizika, naplňování dílčích cílů, naplňování individuálních cílů, co bylo a nebylo	-průběžné poznámky v plánu podtémat, písemné zhodnocení podtémat a témat, IP - vzájemné hospitace učitelek	-záznamy hodnocení podtémat a témat, přehledy plnění dílčích cílů, záznamy v IP dětí - záznamy ze vzáj. hospitací

			splněno, k čemu se vracet, hodnocení z hled. kompetencí		
Práce zaměstnanců	Zástupkyně ředitele pro PV	- dle plánu hospitací a kontrolní činnosti	- plán hospitací - závěry hospitací a kontrolní činnosti	- hospitace a pohospitační pohovor, průběžná kontrola dle plánu, seznámení se závěry na porad.	Hospitační záznamy
Práce učitelky (autoevaluace)	učitelky	1xročně	- v čem si věřím a jsem dobrá, co preferuji, v čem se potřebuji zlepšit, co se mi nedaří...	- formulář sebehodnocení učitelky, v pololetí slovní hodnocení na poradě, konec škol. roku – písemné hodnocení	- stanovení osobních cílů, návrhy na DVPP a vybavení školy
Individuální rozvoj dětí	učitelka	průběžně	- očekávané výstupy, dílčí cíle, kompetence - znalost chronologického vývoje dítěte, diagnostiky	- pozorování projevů dítěte v MŠ (plánované, nahodilé) - rozbor výsledků činností, rozhovory s rodiči	- průběžné konzultace mezi učitelkami a rodiči
	učitelka	3xročně	- cílené pozorování, výsledky činností dětí, závěry hodnocení témat a podtémat očekávané kompetence, dosažené individuální cíle u dětí s IP	- pozorování výsledků činností dětí v osobních portfoliích, sledování vývoje - zaznamenávání indicie. rozvoje dětí	individ.záznamy o rozvoji dítěte, zakládání prací do portfolií
	učitelka + rodiče	1 x ročně (předškoláci)	- obtíže při naplňování klíč. kompetencí a spec. vzdělávací potřeby dítěte	- pozorování výsledků činností dítěte v osobním portfoliu, sledování vývoje v jednotlivých oblastech	- konzultace s rodiči ohledně škol. zralosti, případné doporučení PPP - individuální záznamy o rozvoji dítěte, osobní portfolio, vyhodnocení naplňování plánu po 3 měsících, případné doporučení vyšetření v PPP

PLPP	učitelka	1xročně			
Individuální vzdělávání	Učitelky	1x ročně	- ověření osvojení očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech školní zralosti	- ústně s využitím pracovních listů a dalších potřebných materiálů	- záznam o ověření osvojení očekávaných výstupů - doporučení pro další individuální vzdělávání, příp. ukončení individuálního vzdělávání

Školní vzdělávací program byl zpracován 22.8.2022 za účasti celého týmu zaměstnanců školy v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. ŠVP byl schválen na pedagogické radě dne 24.8.2022.

Platnost dokumentu: k 1.9.2022

Zpracovala, zformulovala a převedla do tištěné a elektronické podoby:

Mgr. Petra Havlová, zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání

DODATEK K ŠVP PV č.1

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Škola: Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10, příspěvková organizace

Ředitel školy: RNDr. Jan Harmata

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Mgr. Petra Havlová

Platnost dokumentu: 1.9.2022 – 31.8.2027

Dodatek k ŠVP PV byl projednán a schválen na pedagogické poradě dne 29.8.2023 a zapsán pod č.j. ZSV-732-2023.

V Brně dne: 29.8.2023

.....
RNDr. Jan Harmata
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Brno, Vedlejší 10, příspěv.org. takto:

1) Kapitola 3 – Podmínky vzdělávání

3.6. Personální a pedagogické zajištění

Personál mateřské školy:

6 pedagogických pracovníků na plný úvazek

1 pracovnice školní jídelny

3 provozní pracovnice

1 asistent pedagoga

V MŠ pracuje speciální pedagog – logoped s předepsanou odbornou kvalifikací

2) Kapitola 4 – Organizace vzdělávání

4.1 Počet tříd, charakteristika a zaměření

Motýlci – nová třída otevřena k 1.9.2021 je nově vybavena nábytkem, sociálním zařízením a hračkami. Nechybí el. klavír, **interaktivní tabule** a dva učitelské stoly.

Třída se nachází v budově Bohunka.

4.4. Další aktivity v mateřské škole

Mění se následující body:

Mateřská škola nabízí rovněž kroužky:

- Tanečky – vedou lektoři DanceSport Pro, s.r.o.
- Zimní dopolední kurzy lyžování „Lyžujeme s Lemurem“
- Zimní dopolední kurzy bruslení "Bruslíme s Lemurem"
- Logopedie – logopedická péče pro děti s vadnou výslovností
- Sportáček – pravidelné cvičení zaměřené na všeobecný a harmonický rozvoj pohybových schopností a dovedností. Zajišťuje organizace Lemur.
- Cvrčci – hudební příprava pro předškoláky
- **Angličtina – jazykový kurz pro děti**
- **Edukativně stimulační skupiny pro předškolní děti**

Spolupráce mateřské školy s jinými subjekty

- Klub rodičů
- SKI – Lemur, lyžařská škola, škola bruslení
- DanceSport Pro, s.r.o.
- **HOPE Jazykový servis, Palackého třída 10, 602 00 BRNO**
- KJM v Brně
- PPP, SPC

DODATEK K ŠVP PV č.2

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Škola: Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10, příspěvková organizace

Ředitel školy: Mgr. Michal Klaška

Zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: Mgr. Petra Havlová

Platnost dokumentu: 1.9.2022 – 31.8.2027

Dodatek k ŠVP PV byl projednán a schválen na pedagogické poradě dne 23.6.2025 a zapsán pod č.j. ZSV-416-2025.

V Brně dne: 24.6.2025

.....
Mgr. Michal Klaška
ředitel školy

Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a mateřské školy Brno, Vedlejší 10, příspěv. org. takto:

1 Identifikační údaje o škole

1.2 Údaje o škole

Ředitel školy:

Mgr. Michal Kláška

Telefon ředitelna: 547 218 198

Mobil ředitelna: 602 546 208

E-mail: michal.klaska@zsvedlejsi.cz

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: **Mgr. Michal Kláška**

2 Obecná charakteristika a historie školy

2.2. Lokalita, historie a charakteristika školy

Od 3. září 2012 se stala mateřská škola součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Brno, Vedlejší 10.

Mateřská škola se stala v roce 2025 fakultní mateřskou školou. Během roku probíhá úzká spolupráce s Pedagogickou fakultou MU především v oblasti přípravy a realizace pedagogických a asistentických praxí a výzkumů.

Objekt původní mateřské školy byl projektován integrací mateřské školy do základní školy.

3 Podmínky vzdělávání

3.4.1 Organizace dne

Organizace dne je flexibilní.

Organizace dne pro třídy na ul. Vedlejší:

- 6.30 – 9.15 Scházení dětí dle individuálních potřeb dětí a rodičů, spontánní hry, výběr zájmových činností nebo činností nabízených učitelkou, polořízené aktivity, pohybové a relaxační chvilky. V době 6.30 – 7.30 jsou třídy spojené.
- 8.45 – 9.15 Dopolední postupná svačinka. Děti svačí podle toho, kdy dokončí hru nebo činnost.
- 9.15 – 10.00 Výchovně vzdělávací činnosti, skupinové i frontální dle potřeb a zájmu dětí, pokračování ve hře, komunikativní kruh a příprava na pobyt venku.
- 10.00 – 12.00 Pobyt venku – délka pobytu venku se pružně upravuje podle aktuálního počasí, převlékání, hygiena, příprava na oběd.
- 12.00 Podáváme oběd – děti si chystají nádobí a příbory, samostatně chodí pro druhé jídlo, po jídle si po sobě uklidí.
- 12.30 – 13.00 Hygiena a příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě, poslech pohádky.
- 13.00 – 14.30 Odpočinek dětí, nespavé děti postupně vstávají, aktivity dle individuálních potřeb.
- 14.30 – 15.00 Hygiena, odpolední postupná svačinka, volné činnosti a aktivity dětí.
- 15.00 – 16.30 Rozcházení dětí, spontánní hry a tvořivé aktivity, individuální činnosti.
V době od 16.00 - 16.30 spojení tříd.

16.30 Končí provoz mateřské školy, škola se uzamyká.

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly a dostatečný pobyt venku, který přizpůsobujeme dle aktuálního počasí a situacím v MŠ.

Organizace dne pro třídu na ul. Pod Nemocnicí:

- 6.30 – 9.15 Scházení dětí dle individuálních potřeb dětí a rodičů, spontánní hry, výběr zájmových činností nebo činností nabízených učitelkou, polořízené aktivity, pohybové a relaxační chvilky.
- 8.45 – 9.15 Dopolední postupná svačinka. Děti svačí podle toho, kdy dokončí hru nebo činnost.
- 9.15 – 10.00 Výchovně vzdělávací činnosti, skupinové i frontální dle potřeb a zájmu dětí, pokračování ve hře, komunikativní kruh a příprava na pobyt venku.
- 10.00 – 12.00 Pobyt venku – délka pobytu venku se pružně upravuje podle aktuálního počasí, převlékání, hygiena, příprava na oběd.
- 12.00 Podáváme oběd – děti si chystají nádobí a příbory, samostatně chodí pro druhé jídlo, po jídle si po sobě uklidí.
- 12.30 – 13.00 Hygiena a příprava na odpočinek, odchod dětí po obědě, poslech pohádky.
- 13.00 – 14.30 Odpočinek dětí, nespavé děti postupně vstávají, aktivity dle individuálních potřeb.
- 14.30 – 15.00 Hygiena, odpolední postupná svačinka, volné činnosti a aktivity dětí.
- 15.00 – 16.30 Rozcházení dětí, spontánní hry a tvořivé aktivity, individuální činnosti.
- 16.30 Končí provoz mateřské školy, škola se uzamyká.

Časové údaje jsou orientační, v průběhu dne je možno přizpůsobit organizaci činností dětí jejich potřebám a aktuální situaci. Zachovány zůstávají vždy přiměřené intervaly mezi jídly a dostatečný pobyt venku, který přizpůsobujeme dle aktuálního počasí a situacím v MŠ.

7.1 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

- Dětem v povinném vzdělávání s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.
- Ředitel mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého chodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č.14/2005 Sb., o předškolním, ve znění pozdějších předpisů, pokud počet dětí, které jsou cizinci a pro které je předškolní vzdělávání povinné **nebo jsou občany České republiky, kteří mají obdobné potřeby k začlenění jako cizinci v povinném předškolním vzdělávání**, je alespoň 4 děti v jednotlivém místě poskytování vzdělávání.
- **Mateřská škola dětem ve skupině poskytuje jazykovou přípravu v rozsahu 1 hodiny týdně.** Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne. Při poklesu počtu dětí je činnost skupiny ukončena.
- **Skupina pro jazykovou přípravu má nejvýše 8 dětí podle odstavce 1. Další skupinu pro jazykovou přípravu lze zřídit, pokud je do dosavadní skupiny zařazeno 8 dětí podle odstavce 1. Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu jiné děti než uvedené v odstavci 1, a to i do vyššího počtu než 8 dětí, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy dětí podle odstavce 1.**
- Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.